

التَّعْلِيمُ

١٩٩٢

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السادس

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الحى محمد	كتب البيئة والمعلومات وضعها باحثان أمريكيان ونسبتها الوزارة لنفسها	الشعب	١١٢٣	٩٣-٠٤-٠٩	
هذبة من اذاعة النمسا	وزير التعليم	الاهرام	١١٢٦	٩٣-٠٤-٠٩	
.. وزيادة المنح الدراسية لطلاب ماليزيا		الاهرام	١١٢٧	٩٣-٠٤-٠٩	
السلطات السودانية	تحتج أوراق اجابة طلاب الثانوية العامة والتجارية المصريين فى الخرطوم	الاهرام	١١٢٨	٩٣-٠٤-٠٩	
الامتحانات ٣ مايو وقبول ١٢ الف طالب فى العام الجديد		الاهرام	١١٢٩	٩٣-٠٤-١٠	
محو الأمية .. بجدة		المساء	١١٣٠	٩٣-٠٤-١٠	
نظير ام بزوير ١٢		الاهرام	١١٣٢	٩٣-٠٤-١٠	
استقارا السلم التعليمى ضرورة اساسية لمواجهة المستقبل		المصرى	١١٣٣	٩٣-٠٤-١١	
بالتليفون .. وزير التعليم "حل" مشكلة طلاب التعاون		اكتوبر	١١٣٤	٩٣-٠٤-١٩	
اللغة الانجليزية على مائدة الخبراء المدرسون نقلوها خطأ للتلاميذ		المصرى	١١٣٦	٩٣-٠٤-١١	
قراءة فى توصيات مؤتمر		الاهرام	١١٣٧	٩٣-٠٤-١١	
معاهد الشقى المغروسة !!		اكتوبر	١١٤٠	٩٣-٠٤-١١	
فلنبدأ بمناهج التعليم الابتدائى		الاهرام الاقتصادى	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢	
احمد حسين اللقانى					

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
وزير التعليم : الرئيس يكتف الجهود الدولية لمساندة تطوير التعليم في مصر		
يسرى موافى	الاهرام	١١٥١ ٩٣-٠٤-١٢
تعريب الطب .. مرفوض .. مرفوض !!		
محمد نور العبادى	المساء	١١٥٢ ٩٣-٠٤-١٢
التعليم و الجامعات		
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٥٥ ٩٣-٠٤-١٢
مبارك .. اول رئيس دولة يعطى التعليم هذا الاهتمام		
على غيضان	الوفد	١١٥٧ ٩٣-٠٤-١٢
اليوبيكو بكرم مبارك تغدير لادورة فى تطوير التعليم		
-----	الاهرام	١١٥٨ ٩٣-٠٤-١٢
اعداد كتب اللغة العربيه وقواعدها		
يسرى موافى	الاهرام	١١٥٩ ٩٣-٠٤-١٢
مدرستنا تحولت الى مزرعه للدواجن		
-----	الاهرام المسانى	١١٦٠ ٩٣-٠٤-١٤
الحقيقه لها وجه واحد ا		
-----	الاخبار	١١٦١ ٩٣-٠٤-١٤
كتب الفقه تحتاج إل تعبير حدرى لمسانرة العصر		
محمد عبد الهادى	النور	١١٦٣ ٩٣-٠٤-١٤
حول تطوير مناهج التعليم		
احمد عبد المعطى حجارى	الاهرام	١١٦٥ ٩٣-٠٤-١٤
تدريس مناهج التطرف بمدارس الوراة		
-----	الاهالى	١١٦٦ ٩٣-٠٤-١٤
السعودية تواصل جهودها لتطوير التعليم		
العالم اليوم	الاهرام	١١٦٩ ٩٣-٠٤-١٤
رسوم اضافية لتعليم ابناء السودانيين بالخارج		
-----	العالم اليوم	١١٧٣ ٩٣-٠٤-١٤
وقد تعليمى سويديك برور مدارس عبد الناصر بالجيرة		
-----	الاهرام	١١٧٣ ٩٣-٠٤-١٥
تطبيق نظام الفصلين والانسحاب الموجه بجامعة حلوان		
-----	الاهرام	١١٧٤ ٩٣-٠٤-١٥
١٠ منح دراسية بالازهر لانياء مسلمى تايلاند		
-----	الاهرام	١١٧٥ ٩٣-٠٤-١٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس		
العنوان			
١٠٠ مليون جنيه لتمويل المشروعات العلمية بجامعة القاهرة	محمود القبنوتى	١١٧٦	٩٣-٠٤-١٦
الجامعة والبحث العلمى	الاهرام		
حسين نصار	الاهرام	١١٧٧	٩٣-٠٤-١٦
الحيش الأمريكى يتعلم لهجاتنا المحلية استعدادا للدخول فى أى لحظة	حسن ابو العيص	١١٧٩	٩٣-٠٤-١٦
بيان للمكتب الدائم لنوادى هبنتاب التدريس	الشعب	١١٨١	٩٣-٠٤-١٦
أوراق اجابات الثانوية العامة وصلت من السودان أمس	الاهرام	١١٨٢	٩٣-٠٤-١٦
حاكموا هذا الرجل	الحقيقة	١١٨٣	٩٣-٠٤-١٧
ابو زيد			
راى التطبيع "الذهنى" !!	الوفد	١١٨٤	٩٣-٠٤-١٧
محمد عصفور			
لا فتنة .. ولا تزوير !	الاهرام	١١٨٥	٩٣-٠٤-١٧
قليل من الرحمة كثير من الحب !	احبار اليوم	١١٨٦	٩٣-٠٤-١٧
محسن محمد			
د. حسين بهاء الدين وسحابة وزير !!	اكتوبر	١١٨٩	٩٣-٠٤-١٨
حامد دنيا			
مشاكل التعليم الفنى وتطوير المناهج	الاهرام	١١٩٣	٩٣-٠٤-١٨
يسرى موافى			
راى وطنى .. التعليم العنى	الحياة المصرية	١١٩٣	٩٣-٠٤-١٨
التعليم الجامعى فى خطر	الوفد	١١٩٤	٩٣-٠٤-١٩
ركى السعدنى			
رؤية .. ووزارة التعليم لا تريد !	الاهرام	١١٩٥	٩٣-٠٤-١٩
عبد الوهاب حامد			
الحلم حميل والتنفيذ ممكن !	الاهرام الاقتصادى	١١٩٦	٩٣-٠٤-١٩
فايز مراد مينا			
المجانبة الوهمية للتعليم	الاهرام الاقتصادى	١٢٠٠	٩٣-٠٤-١٩
لبيب السباعى			

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
محاليل مقاومة الثانوية العامة	حليم فريد تادروس	١٣٠٢ ٩٣-٠٤-١٩
هل ينتهي توتر الثانوية العامة ؟!	نادية جمال الدين	١٣٠٥ ٩٣-٠٤-١٩
التوسع في التعليم الخاص .. ضرورة والمجانبة للجميع بشرط !	الاهرام الاقتصادي	١٣٠٨ ٩٣-٠٤-١٩
فصبة ورأى	بيومي قنديل	١٣١٠ ٩٣-٠٤-١٩
تعريب العلوم .. مطلب اسلامي وقومي	صلاح فضل	١٣١١ ٩٣-٠٤-٣٠
اعلان فوائم المعلمين المتقدمين للاعادة قبل ١٠ ايام من تسليمها للوزارة	يسرى موافى	١٣١٤ ٩٣-٠٤-٣٠
نظام طلاب الكفاية الانتاجية	الاهالى	١٣١٥ ٩٣-٠٤-٣١
خدعون فقالوا	احمد عبد المعطى حجارى	١٣١٦ ٩٣-٠٤-٣١
خطوط فاصلة : التصريحات التى ادلى بها مؤخرا د. حسين كامل بهاء الدين	سمير رجب	١٣١٩ ٩٣-٠٤-٣١
تعديلات وزير التعليم لامتحانات الثانوية العامة	حليم فريد تادروس	١٣٢٠ ٩٣-٠٤-٣١
الجامعة .. التنوير .. التحلف !	محمود عارف	١٣٢٢ ٩٣-٠٤-٣١
مدارس الموقية بعيدا عن الاراضى الزراعية	منعم عبد الحليم	١٣٢٤ ٩٣-٠٤-٣١
طلب احاطة حول علق السعودية لفصول الطلاب المصريين	الاهالى	١٣٢٦ ٩٣-٠٤-٣١
رسالة ماجستير عن الحركة الشيوعية المصرية	الاهالى	١٣٢٧ ٩٣-٠٤-٣١
اصلاح التعليم مشروع قومى فى السنوات السبع القادمة	يسرى موافى	١٣٢٨ ٩٣-٠٤-٢٢
المناهج الجديدة تنسب النمودج الأمريكى وينقر من الرمور الاسلامية	ليلى عبد الحميد	١٣٢٩ ٩٣-٠٤-٢٢

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
توعية طلاب كليات التربية ضد الافكار المتطرفة	١٢٥٧	٩٢-٠٤-٣٦
زكى السعدنى	الوفد	
الصف والطرف .. هل اخبرنا التعليم !!؟	١٢٥٨	٩٢-٠٤-٣٦
الجمهورية		
تحذير مهم : المخدرات فى المدارس .. أخطر من النظر !	١٢٥٩	٩٢-٠٤-٣٦
محمد حليفة	الجمهورية	
مشاركة اساندة التربية فى تطوير التعليم ، وتربية النشئ ، والقضاء على الارهاب	١٢٦٢	٩٢-٠٤-٣٦
الاهرام		
لماذا اصبح التعليم الجامعه منحلما ؟	١٣٦٤	٩٢-٠٤-٣٦
رحب البنا	الاهرام الاقتصادى	
جامعاتنا غير مستعدة لتحديات القرن ٢١	١٣٦٧	٩٢-٠٤-٣٦
السيد عزت قنديل	الاهرام الاقتصادى	
الجامعات والبطالة واسباب المنعزلين !	١٣٦٩	٩٢-٠٤-٣٦
ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى	
التعليم وأولويات تطويره فى مصر	١٣٧١	٩٢-٠٤-٣٦
محمد حلمى بلال	الاهرام الاقتصادى	
المطالبة بتخفيض عدد الكتب والصفحات والاهتمام بالانشطة الرياضية والفنية	١٣٧٤	٩٢-٠٤-٣٦
الوفد		
طوق نجاه .. قبل أن يغرق التعليم !	١٣٧٥	٩٢-٠٤-٣٦
الاهرام الاقتصادى		
تلاميذ الحضارة الالهاميه يدرسون الوحدة الأوروبية	١٣٧٦	٩٢-٠٤-٣٦
محمد فهمى	العالم اليوم	
خبراء المناهج الرسميون يكشعون الدور الأمريكى فى تخريب التعليم	١٣٧٨	٩٢-٠٤-٣٧
عبد الحى محمد	الشعب	
أولوية لزيادة موارد الجامعات الافريقية	١٣٨٢	٩٢-٠٤-٣٧
فايفة عبده	الاهرام	
سرفات الاناج العلمى الذى يعوم بها عصابات منظمة العودة لنظام الفصلين الدراسين مع العا القادم	١٣٨٢	٩٢-٠٤-٣٧
كريمة عبد الرارق	الاخبار	
١٥ مايو امتحانات النقل بالعاهرة و ١٢ يونيو للشهادا و ٢٦ للثانوية العامة	١٣٨٤	٩٢-٠٤-٣٧
يسرى موافى	الاهرام	
صدقى يفتتح عدا المؤتمر العلمى لتجارة المنصورة	١٣٨٥	٩٢-٠٤-٣٧
الاهرام		

العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس		
العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فوائد صرف مكافأة الامتحانات في العام الدراسية الحالي	الاهرام	١٢٣٣	٩٣-٠٤-٢٢
حكاية ١٦٠٠ تلميذ تانهى بين المكان والمدرسين والمسئولين !	الاهرام	١٢٣٣	٩٣-٠٤-٢٢
نائب عواد	الاهرام	١٢٣٣	٩٣-٠٤-٢٢
ملاحظتان : نصيح بايقاف السير الواسع حول ما يجرى من اتصالات تستهدف وقف نزيف الدم	الاهرام	١٢٣٤	٩٣-٠٤-٢٢
ج.ع	الاهرام	١٢٣٥	٩٣-٠٤-٢٢
امتحانات النقل بالدفعية تعديم مواعيدها ٢٠ يوما	الاهرام	١٢٣٥	٩٣-٠٤-٢٢
التعليم .. والأمن القومي	الاهرام	١٢٣٦	٩٣-٠٤-٢٢
هبة سعد الدين	الاهرام	١٢٣٦	٩٣-٠٤-٢٢
ظارة المدارس الجنبية .. هل تنتهى ؟	المسلمون	١٢٣٧	٩٣-٠٤-٢٢
مفيدة بشهد	المسلمون	١٢٣٧	٩٣-٠٤-٢٢
عام ١٩٩٩ الحد الأقصى لتدريس الطب بلغة أجنبية	الحياة	١٢٣٩	٩٣-٠٤-٢٢
علاء موسى	الحياة	١٢٣٩	٩٣-٠٤-٢٢
قبول ٥ الاف و ٨١٠ طلاب بكليات الجامعة	الاهرام	١٢٤٠	٩٣-٠٤-٢٥
محمد حبيب	الاهرام	١٢٤٠	٩٣-٠٤-٢٥
الوحدة الوطنية : مادوة دراسية	وطى	١٢٤١	٩٣-٠٤-٢٩
ميلاد صاروفيم المحامي	وطى	١٢٤١	٩٣-٠٤-٢٩
اليهود والأمريكان .. هل تدخلوا في تطوير مناهجنا الدراسية	السياسى المصرى	١٢٤٢	٩٣-٠٢-٢٥
مصريان : ليسبه الحربه	الوفد	١٢٤٦	٩٣-٠٤-٢٥
عزت صفر	الوفد	١٢٤٦	٩٣-٠٤-٢٥
أمراض الفكر العربى المعاصر (٢)	الاهرام المسانى	١٢٤٧	٩٣-٠٤-٢٥
أول درس فى مواجهة التطرف !	الاهرام	١٢٤٨	٩٣-٠٤-٢٦
حتى لا نخرج على التعاليى الجامعية	الاهرام الاقتصادى	١٢٥١	٩٣-٠٤-٢٦
ايثار : أهم شخصية فى العملية التعليمية	العالم اليوم	١٢٥٢	٩٣-٠٤-٢٦
معبد فوزى	العالم اليوم	١٢٥٢	٩٣-٠٤-٢٦
هوامش موضوعية حول مناهج التعليم	الاهرام	١٢٥٤	٩٣-٠٤-٢٦
حامد عمار	الاهرام	١٢٥٤	٩٣-٠٤-٢٦

المجلد رقم ٦	المعلم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
١٢٨٦	٩٣٠٠٤-٣٧	الشعب	لا يا وزير التعليم
١٢٨٧	٩٣٠٠٤-٣٨	الاهرام	التركيب على الجانب النفسى للطلاب الاصلاح المادى والمعنوى للمدارس
١٢٨٨	٩٣٠٠٤-٣٨	الاهرام	صابر عبد الوهاب
١٢٨٩	٩٣٠٠٤-٣٨	الوفد	صبط ٢٠٠ الف سريط كاسيت فى اسبوع تسليلت الى المدارس وكلها تدعو الى العكر المتطرف
١٢٩٣	٩٣٠٠٤-٣٨	الاهالى	الطوفان بجنات المدارس فى مسنيه ناصر
١٢٩٧	٩٣٠٠٤-٣٨	الاهالى	محمود شياكر
١٢٩٨	٩٣٠٠٤-٣٩	الاهرام	جامعة القاهرة والتغابر الكندية المصلحة
١٢٩٩	٩٣٠٠٤-٣٩	الاهرام	محمد احمد خلف الله
١٣٠٠	٩٣٠٠٤-٣٩	الاهرام	الناوبة العامة بلا معاحات
١٣٠١	٩٣٠٠٤-٣٠	الاهرام	سامى فهمى
١٣٠٢	٩٣٠٠٤-٣٠	الاهرام	تسرب بعض اسئلة الاعدادية لابنائنا فى التارخ وإعادة الامتحان بعد شهر
١٣٠٤	٩٣٠٠٤-٣٠	الاهرام	المتحلقون من امتحان نصف العام بعذر
١٣٠٥	٩٣٠٠٤-٣٠	الشعب	يسرى موافى
١٣٠٦	٩٣٠٠٤-٣٠	الشعب	القبول بالخبرية للجامعيين اعلان سجة اليوم
١٣٠٧	٩٣٠٠٤-٣٠	الشعب	انشاء اول مركز مخصص فى الابحاث الورائية البشرية
			يسرى موافى
			١٢ جلسة علميه لتعريب التعليم الجامعى
			سهير رافيت
			٤٧٤ مشروعا لخطط التنمية قدمها الجامعات فى ١٠ محالات
			محمد حبيب
			العلماء ... والوطنية ..
			مصطفى ابراهيم فهمى
			صاعة عقول المصطفى
			تحقيق حول تسرب امتحانات الاعدادية بالتارخ
			عبد الحى محمد
			الاسرة والتعليم : الدور العائى والمشاركة الواجبة
			الشعب

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠٤-٣٠	١٣١٠	التعليم والتيسيرات المجمعيه فى قواعد اللغة العربيه	شميرين الميرى
٩٣-٠٤-٣٠	١٣١١	للبحاح فى الامتحان	صفاء شاكر
٩٣-٠٤-٣٠	١٣١٢	دعوه إلى بناء "رؤوس كبارى" ثقافيه !	حسن وجيه حسن
٩٣-٠٤-٣٠	١٣١٤	حبراء المصاهج بواجهون وزير التعليم	عبد الحى محمد
٩٣-٠٥-٠١	١٣١٥	بعد الاتفاق مع المانيا على تطوير التعليم سنة أولى الماني	محمد امبابى
٩٣-٠٥-٠١	١٣١٧	إبعاد اصحاب الفكر المنطرف من المؤسسات التعليمية	الاحبار
٩٣-٠٥-٠٣	١٣١٨	فى الجامعة حواء ومشعوذون وأتارى وخاطبة بالكمبيوتر !	نصف الدنيا
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٢٢	ليست هناك نبة اطلاقا لاختصار أو حذف أجزاء من مناهج الدين	يسرى موافى
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٢٤	د. بهاء الدين .. وإسعاد البيت المصرى !	محمد بالسا
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٢٥	جمعية السيدات القبطية لتربية الطفولة	طلعت دكرى مينا
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٢٧	الامتحانات تبدأ ليوم فى ٥ كليات بجامعة طنطا	الاهرام
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٢٨	ماذا .. لو طبقنا تجربة وكيل ورايه المعلم بالدقهلية ١٢	حريتى
٩٣-٠٥-٠٣	١٣٣٠	توثيق الأوضاع والمدارس الأجنبية فى مصر	الاهرام الاقتصادى



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كتب البيئة والمعلومات

بالوثائق: مركز
أمريكي يضع
منهاج التعليم

وضعها باحثان أمريكيان ونسبتها الوزارة لنفسها

سند حواشي على وثائق حديثة منشورة للثقل المراه الدراسية والمراحل التعليمية
يشكل الراجح والخاصة بالقرارات المتخذة الأمريكية
را متناهي المشروع الأمريكي العام (Facing American for the 21st Century)
مشاورين التعليم الأمريكي (Project / 2001)
والذي حدد تصوراً لمنهج التعليم الأمريكي لعام ٢٠١١
التقرير الخاص من إعداد الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين
جزء من التقرير السري الذي رفعه مجلس مركز تطوير المنهج لوزارة التعليم

عبدالحسي محمد

عن مدار أكثر من عام خضعت والشعب الدور المشهود لهوية العونة الأمريكية
في مجال تطوير المناهج الدراسية في مصر تحت زعم تطوير التعليم، وهو الدور
الذي لم يكن وليد اليوم بل يأتي من الوذير الحال التفكير حسين كامل بهاء الدين.
بل إنه يسا منذ سنوات طويلة على أيدي وزير التعليم السابق واستمرت وزارة
التعليم في رعايته حتى وصل إلى مرحلة الشلل.. استقامت الأصابع القليلة التي
تبحث في عقول أطفالنا أن تلعب منهاج التعليم بما يضمن تشكيل حلول الأجيال
القادمة، بحيث تقود الحضارة الغربية وتحقق كل ما هو محلي.. بل وصل الأمر
إلى حد اعتقاد كل ما يمت للإسلام وصلة.

وقد نشر الأهرام دراسة عامة للأجيال مأساة عبد الرحمن إكسنت كل ما نشره
والشعب، وحذرت من أن المناهج التي تم تطويرها لا تقدم إلا مأساة الغرب
وهي الدراسة التي تناولها بالتعليق الكاتب الصحفي الكبير فهمي هويدي، محذراً
من أن هذه المناهج بصورتها الرأفة تشر بقلعة كبرى وفساد في الأرض.

وثيقة عامة
والشعب، حصلت على وثائق جديدة هامة تثبت أن عملية تطوير المناهج
المشوهة تتم لصالح الأمريكيين بالفضل وليس بالتشجيع، وأن الذي يقوم به
العملية هو مركز تطوير التعليم بواشنطن (INC) وليس وزارة التعليم المصرية.
بل إن الكارثة الأكبر أن هذا المركز المشوه يقدم بعملية التطوير بناءً على عقد
رسمي مهم بينه وبين وزارة التعليم تم توقيعه بنهاية عام ١٩٨٨.



وبالطبع لأن الجمال من نصيب الغرب وأمريكا والقيم من نصيب العرب والمسلمين. وثبت الصور أسئلة تطرح من التلميذ أن يصف ويقارن بين الصوريين وأيهما أفضل؟ لماذا؟ وبهذا فهي ترسخ لديه كبره وكثته وتاريخه ولا تتساعده إطلاقاً على التفكير الحر بل تحصره على فكره وقصته في قالب محدد بحيث تقرب عليه إحصائياً وإجابة معينة بتعميل الصورة التي يريد الأوربيون أن يقتصرها، ويتشوه الصورة التي يريدون منه أن يرفسها بوسائل منطقية وغير منطقية ولا يترك لها أية أبعاداً؟

أوضحت الوثيقة الأمريكية أن الهدف الأساسي لهذه الدراسات البحثية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي هو التعرف على مناهج التعليم من وجهة نظرهم وإقراءاتهم من الأبطال بعضهم في بيئة محلية وبعضهم في بيئة أخرى.

وقد ترجم هذا الهدف العام في الصف الأول إلى خيرات تعليمية ركزت على موضوع (فهم أمرتي وحياتي العربية) وتضمن مناهج الصف الأول الابتدائي ١٢ موضوعاً في وصف الأشياء، والذات، النباتات في الدراسة، الحيوانات في البيت والدراسة؛ ثلثية حسابات الأساسية في الأسرة، استخدام النباتات والحيوانات، الترتيب، الكون كنموذج للأرض، الحفاظ والسمون، نظم الحياة في مدرستي وبيتي، للام، مقارنة حياة الأسرة قديماً وحديثاً.

وبمراجعة كتاب المعلومات العامة والأناشط البيئية المقرر على طلاب الصف الأول الابتدائي تحت عنوان لاحظ وتعلم، نرى أنه قد تضمن إحدى عشرة وحدة في نفسها الموجودة في الوثيقة الأمريكية.

وبمقارنة دقيقة بين الوثيقة الأمريكية وكتاب وزارة التعليم يتأكد لنا أن الكتاب (والكتابين الآخرين) ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية

ترجمة حرفية

يتضمن لنا أن الوحدة الأولى تكتفي الصف الأول بعنوانها الأشياء من حولنا والوحدة الثانية بعنوان النباتات في المنزل والمدرسة والثالثة بعنوان الحيوانات والأشياء بعنوان المصنوع والأشخاص بعنوان الإنسان الأساسية بعنوان الحياة الأساسية والثامنة بعنوان الحياة في الوحدة الحادية عشرة في نفس

كما أن اثنين من الباحثين بالمرکز الأمريكي المشهورة أعدا دراسة تفصيلية لما تحتاجه مناهج التعليم المصري من تطوير، فإد أن أبرز كتيش ود. ديفيد ميس، وأن هذه الدراسة هي الأساس الذي استمدت منه كتب المرحلة الابتدائية والإعدادية في مجال الأنشطة البيئية والمعلومات العامة، بل إن هذين المؤلفين شأبا بتأليف مناهج الأنشطة المقرر على الصف الأول، الابتدائي، وتحت إشرافهم يركز تطوير المناهج المصرية في ٣ كتب تحمل عناوين واضحة وتعلم، والبيئة من حولنا، وذاكرة على الحياة.

فماذا تقول هذه الدراسة؟ وهل يقتصر الأمر على كتب البيئة والمعلومات العامة فقط؟

ويثبتان هامتان

ومن بين الوثائق التي حصلت عليها «الشعب» وثقتان هامتان. الأولى هي نص الدراسة الأمريكية مقارنة بالكتب المصرية الثلاثة والتي تعد ترجمة أمينة عنها، أما الوثيقة الثانية فهي مذكرة سرية بوزارة التعليم تعرف بالحدود الأمريكية في تطوير مناهجها.

ول هذا التحقيق تنشر «الشعب» مقتطفات من الوثيقتين للتأكيد على أن أمريكا هي التي تقوم بوضع مناهجها التعليمية وتطويرها حسبما تراه.

الوثيقة الأولى في مناهج مادة الأنشطة والمعلومات في أصلها الأمريكي والذي وضعه مركز تطوير التعليم بواشنطن وتم إقرارها على هيئة ٢ كتب. وقد أجريتا دراسة مقارنة حول الوثيقة والكتب الثلاثة أكدت أن الكتب ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية وهو مماثلة أيضاً دراسة علمية قام بها أحد كبار أساتذة التربية المصريين.

وتكتب الأنشطة البيئية والمعلومات العامة ليجت كل ذرة أنتماء لدى الطفل المصري لعقيدة الإسلام وهوية أمته ولوطنه وتاريخه اجتماعاً جذرياً وتطلق عليه وفؤاده تصور الولايات المتحدة الأمريكية.

تبدأ الكتب مع مظل السامسة قبل أن تنتقل عبادة على الحياة أي يعرف شيئاً عن طبيعة وطق وأتاريخه، أي تكتسب أية خيرات أو مهارات، فتتفرس من عقيدته وبيئته ووطنه وتراث أجداده وعالمه العربي والإسلامي، وتغتره في كل ما هو وطني وإسلامي وقدمه في صورة قبعة رديئة والكتب الثلاثة ليس موضوعات بل مجوعة صور حيث قصد كل درس على المقارنة الشخصية والمجسدة بين صورتين، إحداهما جميلة والأخرى قبيحة.

وحدات الوثيقة الأمريكية التي وضعها الخبراء أبرزت كتيش وديفيد ميس على هيئة مناهج عامة للبيئة والمعلومات.

وقد أجري د. أحمد اسماعيل حجي الأستاذ بكلية تربية حوان دراسة علمية رائدة حول الكتب الثلاثة والوثيقة الأمريكية خلصت إلى أن الكتب في ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية التي تم وضعها في مركز تطوير التعليم بواشنطن في ٢٤ أبريل ١٩٩٠، وتم إقرارها على هيئة ٣ كتب في للعام الدراسي المصري ١٩٩٢/٩١.

وقد أكدت دراسة د. أحمد حجي أن هدف الكتب الأمريكية الثلاثة هي تقريب الطفل المصري وهو هويته وعقيدته الإسلامية، واعدت ملاحظات المقرر على كتاب «ذاكرة على الحياة» المقرر على طلاب الصف الثالث الابتدائي:

١- إضلال الكتاب بصور مدن وعوامم ومغربي أجنيبة.

٢- ففي الكتاب ٣ صور لأمم مدنية نيويورك و٣ لأمم مدنية باريس و٣ لأمم مدنية لندن، بينما خلا الكتاب صور لعوامم المصالحات المصرية والمدن والعوامم العربية والإسلامية المشهورة.

٣- وجود شكل توضيحي بالدرس الثاني المعنون مصر تتعاون مع دولي أخرى، أرى وضع التعاون عدم وجود أية دولة عربية أو إسلامية ضمن الدول التي تتعاون معها مصر، بل إن على رأس الدول التي تتعاون معها مصر الولايات المتحدة الأمريكية وإندونيسيا وأستراليا!!

والمفروض أن يعمق الكتاب في هذه السن المبكرة للأطفال الإلتزام العربي والإسلامي لا أن يذكّر التعريب وهو شخصية الطفل.

والمرحى هذا الكتاب لمصدر نشر الألفين من عقيدته ووطنه وأتاريخه بهم لأطفاله بالقرن وأبكره وأساسه بعد أن يكون مصر كشور عالمية اعتباراً منها من الغرباء.

في صفحة ١٤٩ بالكتاب هناك صورتان:

صورة (١) بعض الصالحين المصريين التماس يطمون على الأرض وأمامهم طوبة وياكوتن بأيدهم - بشكل قبيح - من طبق واحد وجوارهم حزمة بصل، والجمع وحشويهم مكشوفة عابسة وممع طفل يركب ويصرخ.

صورة (٢) عائلة لروبية معيدة يتسم فيها الصنع ويجاسون على منسدة جميلة لتناول الطعام وأمامهم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وإنتاجهم وإدارة بها زهور زاهية وبالأشكال الرائعة أفضل من راحة البصل.

وتحت الصورتين أسئلة تقول: أي الاسترلين تعيش في المدينة وأيها في الحضر؟ وكيف عرفت؟ وأيها تفصل؟

كراهية البيئة

كتاب الصف الثاني الابتدائي (البيئة من حولنا)

في ص ٨ في موضوع «بيئتنا بين الماضي والحاضر صورتان» صورة (١) هي سكني أوروبي قديم به ميدان غاية في النظام والنظافة. صارات جديدة وشامخة ومنظمة جميلة. وبالميدان أسفلت وخطوط إشارات مرور بيضاء. وأناس يمشون بانتظام وعربات قليلة توقفت لرد الناس

صورة (٢) حارة ضيقة بغيرها طلع مجاري كبر وبالأحارة ممتلئة ومسجد قديم على طراز إسلامي. ومن بعيد رجل يتجسس نحو المسجد ليس عامة وجبة مهرولة عليه وجع أعضاء الشيعين غير متناسفة. فهو مصاب بقتشه كل شيء. رأسه كبير وليس له أكاف. يفت قديم كانه مصاب بالكساح. ويده أطول من الطول الطبيعي.

وتحت الصورتين كتب أي الصورتين تبيّن الحي القديم وأيها الحديث؟ وأيها قديم؟ وأيها التغييرات التي لاحظتها بين الصورتين؟

وبعداً يضع الأمريكيون في عقل الطفل من صفة الفكر القديم لكل ما هو إسلامي. عليه أن يحمل بكل قوة لتعيش هذا الماضي الإسلامي المختلف ليعيش في الحي السكني الأوروبي الجميل بلا مشاكل.

كراهية المدارس

كتاب الصف الأول الابتدائي (لاظ وتعلم)

فيص ١٢٩ في موضوع «مدرسة جدي» ثلاث صور: صورة (١) مدرس يدرس الطيور ويقل له التلاميذ ويغربون له تعليم سلام

صورة (٢) معلمة جميلة عارية الشعر والساقين ممتعة ولها شعر زاه جميل وترتدي فستاناً ذا ألوان زاهية ومن خلفها صورة أنيقة مكتوباً عليها بخط واضح وحيل كلمة «تاريخ» وأطفال ذوو شريحات جميلة ومبتسمون ومتهلجون ويطفون حول المعلمة في فصل مشاطة وطلاء الفصل ناصع البياض. وبإختصار كل شيء في الصورة جميل وحسن صورة (٣) معلمة فجيعة الملامح

مكشورة الوجه ترتدي حجاباً أسود على رأسها وكلها متشغمة ومشوهة ومكتوب على سبورة مطلخة وديشة وأرغاس ومخط سيره الغاية كلمة «تاريخ». وأطفال بذات قلعة يجلسون حول المعلمة شريحات متقلبة «متعكشة» وغير متتهلجات. وطلاء الفصل يلي رديء وبإختصار كل شيء في الصورة قبيح وسهري وديء!!

وتحت الصور أسئلة. كيف تشابه الصور وأيها أفضل؟ ولماذا؟ ويتضح أن الهدف الحقيقي من هذا الموضوع هو أن يتعلم الأطفال أن الصواب وعلم الاختلاف غايات غاية متقلبة وبالتالي يتفهمون من كل مفاصل وطني وإسلامي!!

الوثيقة الثانية

ورغم أن مركز تطوير التعليم بواشنطن هو الذي قام بتأليف كتب البيئة والمعلومات الثلاثة، إلا أن مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية قد وضع أسماء ٧٨ باحثاً ومستشاراً بوزارة التعليم استجابتهم د. كوش كوكج مديرة المركز وأشدقت عليهم الدولارات (رأيت الاستشار شروياً يصل ٥ آلاف جنيه). وقد بلغت جملة الأموال المدفوعة لهم والنهوية ثلاثين مليون جنيه في عامين فقط، وهو ما كانه تقرير خطر تسلمه وزير التعليم من سماح رافع رئيس قسم التطوير بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية!

وعندما شئت والسمه العام الماضي جملة على الكتب الأمريكية الثلاث ولصحت أهدافها. قام وزير التعليم بمصنف اسم الشيرين الأمريكيين (يتس وكيتش) من على الكتب، وإقرارها كما هي وهو مايشكل جريمة بخسة. تؤكّد تسر الوزير على أسركة مناهج التعليم كما تسر على شيوخ الثلاثين مليون جنيه النهوية بمركز تطوير المناهج!!

ولكن هل اقتصر مركز التعليم بواشنطن وشركاء في مركز تطوير المناهج على تأليف كتب البيئة والمعلومات فقط؟

الإجابة وجدها في تقرير سري خفي - حصلت عليه بصعوبة وبمغامرة كانت تؤدى بحياتي - رفعتة د. كوش كوكج مديرة وكش تطوير المناهج إلى وزير التعليم قالت فيه: إن هناك فريقاً أمريكياً برئاسة د. جيمس أيد فريت وعفوية د. بيتر توماس ود. جوان كابر. ود. ديفيد بتس ود. إيفرت كيتش ود. ليندا لامبرت ود. كارولين قام بوضع ومراجعة - أي تنقية - سبعين كتاباً في مختلف المواد الدراسية بالتعليم العام (ص ١٧). ويذكر التقرير أن تلك المناهج - والتي سيتم تطبيقها خلال الأعوام القادمة - تم وضعها اعتماداً على ما يأتي:

- خبرات الباحثين الأمريكيين الواسعة

- تقارير الشؤون الأمريكية الخاصة بتطوير التعليم الأمريكي والذي حددت صوراً لمناهج التعليم الأمريكي لعام ٢٠١١

- التقارير الخاصة من إعداد الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين والذي يوضح المتطلبات التربوية اللازمة لإعداد الشخصية الأمريكية في القرن القادم!!

فهل مناهجنا مصرية فعلاً!!



المصدر :

١٥٩٣ - ١٤١٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هدية من إذاعة النمسا لوزير التعليم

★ أهدت الإذاعة النمساوية في مقاطعة (الزول) إلى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين شريطاً مسجلاً عليه برنامج عن مكتبة الإسكندرية في ٤٠ دقيقة يتضمن تصريحات الوزير والمسؤولين في مصر مع صورة إذاعية عن تاريخ الإسكندرية ومكتبتها القديمة والحديثة.
أعد البرنامج «بيتر أنجر» الذي حضر في مصر لمقابلة الوزير والمسؤولين عن المكتبة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

.. وزيادة المنح الدراسية

لطلاب مساليسزيا

كما بحث فضيلته مع الوفد
الفرنسي الذي سيقبله برئاسة
السيد أحمد شام سلطان ولاية
بهاج والفضل السبل لدعم التعاون
بين الأزهر وهذه الولاية في مجال
التعليم والثقافة الإسلامية وزيادة
المنح الدراسية للطلاب الراغبين في
الدراسة بالأزهر ومعالجة الشهادات
العلمية هناك تمهيداً لالتحاقهم
بجامعة الأزهر.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

السلطات السودانية تحتجز اوراق

اجابة طلاب الثانوية العامة،

والتجارية المصريين في الخرطوم

احتجزت سلطات مطار الخرطوم
امس اوراق الاجابة الخاصة
بالطلاب المصريين الذين ادوا
امتحانات الثانوية العامة، والثانوية
التجارية في السودان، ورفضت
السماح لتفويض وزارة التعليم
المصرية بالخروج بها، على خلاف
المعتاد، وقد حذر مصدر شحنة
مصري الوزارة معضرا بالالقمة
لدى وصوله الى مطار القاهرة،
وتخص اوراق الاجابة ١٦ طالبا
بالقسم الادبي، وطالبين بالقسم
العلمي، وطالبين بالثانوية التجارية،
ويعد التفويض السوداني
مطابقا، وغريبا .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٩٢

□ جامعة الزقازيق تقر :

الامتحانات ٢ مايو وتبول ١٢ ألف طالب في العام الجديد

كتب - عبد المجيد الشودافى :

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاسع رئيس الجامعة ان تكون مواعيد امتحانات نهاية العام لطالب كليات الجامعة الزقازيق ولروعتها في بنها كالآتي : ٢ مايو القادم لامتحانات طلاب الصلوق ، و ٨ مايو مختلف الكليات الاخرى ، ويوم ١٢ يونيو لطلاب كليات الزقازيق ، وتقرر منع استخدام الخيام في لجان الامتحانات هذا العام نهائيا بجميع الكليات ، وتوفرها لتكاليفها التي تبلغ ١٠٠ ألف جنيه ، ولعدم تعرضها للحريق . وقرر المجلس قبول ١٢ ألفا و ١٤١ طالبا وطالبة في ٢٠ كلية ومعهدين في العام الجامعي الجديد ٩٤/٩٣ ، وزيادة ٢٥ ٪ من العام الحالي ، وفي التخصصات التي تتطلبها احتياجات العمل . وصرح مدير عام شؤون الطلاب ، بأن الاعداد المقرر قبولها

تتضمن ١٠ آلاف و ٥١٤ طالبا وطالبة في ١٢ كلية ومعهدين الزقازيق بينها ٣٣٤٥ بكلية الحقوق و ٢٢٥٢٢ بالتجارة و ١٩٣٣ بالاداب و ١٠٧٥ بالدراسة ٣٧٥ بالعلوم و ٣٤٤ بالزراعة و ٣٤٤ بالهندسة و ٣١٣ بالدراسة الرياضية للبنات ، و ٢٧٠ بالمسجلة و ٢٥٠ بالدراسة الرياضية للبنين و ٢٢٥ بالطب البشري ، و ١٨٨ بالطب البيطري و ١٥٠ طالبة في المعهد العالي للتعريض و ٤٥٠ طالبا وطالبة في معهد الكفاية الانتاجية ، من طريق مكتب التنسيق من الحاصلين على الدبلومات الفنية هذا العام . كما تضمن الاعداد الجديدة قبول ٢٢٣٠ طالبا وطالبة في ٨ كليات بفرع الجامعة في بنها ، وتشمل ٩٠٠ بكلية التجارة و ٥٥٠ بالاداب و ٤٦٠ بالدراسة و ٢٢٠ بهندسة شبرا و ٢٠٠ بالعلوم و ١٥٠ بزرعة مشهور و ٥٠٠ بالطب البيطري ومشهور و ٥٠٠ طالبا وطالبة فقط بكلية الطب البشري .



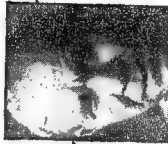
المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأممية.. بيطية

لنا أريد أن أصف ماذا تعمل الهيئة المختصة بتعليم الكبار ، أو محو الأمية .. ولم تتحرك هذه الرغبة في نفس الإحسان علمت أن هذه الهيئة تحتفل هذا العام بعيدها الفضي .. أي بمناسبة مرور خمسين وعشرين سنة على إنشائها ..
ماذا تعمل هذه الهيئة أو ماذا كانت تعمل خلال خمسين وعشرين سنة ولا يزال عدد الأميين يزيد قليلا أو يقل قليلا عن عدد غير الأميين في مصر .. وعلى لو كانت هذه الهيئة تزيل أمية مليون واحد كل سنة لكان يجب أن يكون عدد من تحت أميتهم حوالي خمسة وعشرين مليوناً .. فهل عملت هذه الهيئة ذلك .. وإذا لم تكن قد عملت .. فلماذا وجدت ؟



يقلم :

هاتفه ومحمده :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

كان للنبي صلى الله عليه وسلم قد أوصى بأن كل مسئول عن شيء يريد أن يتخلف منه كان عليه أن يحوو أمية عشرة أو أكثر من المهاجرين.. حتى إذا ما عاد المهاجرون إلى مكة بعد ثمانى أو عشر سنوات لم يكن بينهم أميون..

والطريف.. أن «المصنف» أن بعض الكسائي كانوا يقولون أن محمداً صلى الله عليه وسلم كان أمياً.. ويتجاهلون أن الله سبحانه قد ملأ رأس نبيه علماً ومعرفة.

ماذا نقول في هذا كله؟
أمامنا المذهب الحمدي في محو الأمية، وأمامنا طريقة مصطفى كامل، وأمامنا أسلوب الجيش في محو الأمية.. فتفهيروا لكم أحد هذه الطرق الصليبية.. فإنه من العار أن يكون لدينا علماء عالميون.. وإلى جوارهم أميون كثيرون!

إذن لمشكلة محو الأمية ليست شيئاً جديداً.. ومن نكريأى إلى الاشتراك في تدويع بأحد المعسكرات الخاصة بالجيش عقب قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢.. وكان معنى في هذه التدويع للمرحوم فكرى الباقلة والمرحومة كريمة السيد التي كانت وكالة لوزارة التعليم، وكان الكفالكين يقول في هذه

التدويع حول الجاوية الأميين الذين يرأسون في الطوابير مجتدين خير أميون، فكان تطويع على ذلك: ولماذا تركه المجدد الأمى أمياً.. إن الاتارات العسكرية أقدر الجهات على محو أمية المجتدين الأميين.

لقد قول هذا الاقتراح بموافقة عامة في القوات المسلحة، وأعلن أن أفراد هذه القوات تخلص الآن من الأميين نتيجة بتفوية هذا الاقتراح.. فلماذا ولماذا لاتصل كل جهة عمل أو جهة نشاط عام مثل ما وصلته القوات المسلحة؟

أعرف أيضاً الجواب، وهو أن هناك أوامر حديثة بأن الذى يتكلم لعمل من أعمال الخدمة السائرة لا يقبل طلبه إلا إذا كان يحمل شهادة محو الأمية.

لكن، وأحفظاه من الحقيقة، فالحقيقة الأمية أن هذه الشهادات صارت تعطى لأحيانا بالواسطة، وأحيانا بغير الواسطة، وكانت النتيجة أن حكمة هذا الأمر قد تدهبت مع الريح، وأصبح كثرة من الأميين يعرفون كيف يحصلون على هذه الشهادات.

طبيب، يالغى، حينما ظهرت بعض - طيب، بالحالات - لماذا لم تعرض على المختصين إبطال أى مختطسمة جزاءه؟.. هذا هو السؤال الذى لأعرف له أى جواب!!

إنه لشيء مجفل حقاً أن يكون المهاجرون والأصلح قد حلوا هذه المشكلة منذ أربعة عشر قرناً.. ونحن في أواخر القرن العشرين لاتعرف كيف نحلها!!

اتنى أريد أن أرى أو أسمع ناكلاً من الشعب يطلب أيضاً عن ميزانية هذه الهيئة وهل هي تتكافأ مع ما كان ينبغي عليها أم لا.

وبدائية أنا أعرف أول رد على هذه الاستفسارات، وهو الرد الذى أصبح «الشماعة» المتأولة في جميع الأحوال المشابهة، وهو أن السبب ه والله يجازى السبب.. هو كثرة التسل، وهو رد ساذج جداً لأن المواليد منذ خمس وعشرين سنة.. بل وقبل خمس وعشرين سنة وبخضعون للقانون التعليم الأساسى الذى يحتم على كل أب أو أم أن يخلق طفله أو طفلة، بإحدى مراحل التعليم الأساسى.. فإذا

كان هناك خطأ في تطبيق هذا القانون فلماذا لم يزل المختلون جزاءهم؟ وأعرف مقوماً الإنجاية من هذا السؤال وهو أن كل جهة مسئولية المسئولية إلى جهة أخرى حتى يبدو في النهاية أن كلهم أبرياء من هذا الاتهام.. ولا يبقى إلا أن يكون الشعب هو المتهم!

المعجب في أمر هذه القضية أن محو الأمية وتعليم الكبار ليس شعاراً جديداً.. أو ليس مبدأ جديداً، بل أنه مبدأ أو شعار قديم كان يتبناه الشعب قبل أن تتبناه الحكومة وكان أهل الخير يتخذون هذا المبدأ بالجهود الذاتية..

يذكر التاريخ أن أول من رفع شعار محو الأمية، هو الزعيم الشاب مصطفى كامل، وهو الذى ابتكر فكرة «مدارس الشعب» لتي كانت عبارة عن غرب في الطابق الأرضى من بيوت السراة، وكانت هذه الغرف تزود بمسورة ومقاعد للذين يرغبون في محو أميتهم.. وكان مصطفى كامل باشا نفسه أحد المتطوعين للتدريس في هذه الفصول.

ومن قراءتى التى قرأت في خطبة الزعيم سعد زغلول رده على أحد الهاتفين ضمن جنودك باسعد، فكان رده «واتنا أريد أن يكون جنودى علماء».



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - شهر آبان

تطوير أم تزوير؟

في محاولة لتطوير المناهج التعليمية قامت الجهات المسؤولة بحذف ولختصار جانب كبير من التاريخ الإسلامي، ولخصته إلى أربعين صفحة فقط، تُقرن على الصف الأول الإعدادي بدلاً من فصول الابتدائي والإعدادي، والثانوي .. وحذفت من المقررات القديمة .. المعارك التي خاضها الرسول ضد اليهود في خمير، وبني قينقاع، وبني النضير، وبني قريظة، ومؤتة، وتبوك .. وقصصت كل ما هو إسلامي في تاريخنا، وعمدت كل ما هو إرغوني!، وهذه العملية التطويرية بالشرها ٢٩ استاذاً، ومستشاراً أمريكياً بينهم اثنان من اليهود يتمويل من المبعوث الأمريكية.

والسؤال : ابن كات وزارة التربية والتعليم ورجالها الافاضل .. وكيف تقبل مثل تلك التوصيات من لجنة أمريكية .. وهل أصبح التاريخ الإسلامي قابلاً للبيع .. والحقائق التاريخية قابلة للمساومة .. وهل يتغير التاريخ لمجرد أننا عقيدنا سلاماً مع إسرائيل؟ .. وهل شطبت فرنسا حملة نابليون على مصر حرصاً على حسن علاقاتها مع مصر، أو شطبت اليونان، ومقدونيا حملة الاسكندر المقدوني على بلادنا على سبيل المجاملة .. وهل نشطب من القرآن ما قاله الله في حق اليهود مجاملة لأولاد العم؟

ومن قال ان الصراع العربي - الإسرائيلي قد انتهى، وأن إسرائيل اخذت العرب بالإحضار .. ولو اخذتهم بالإحضار، وأغرقهم بالفيضات فلن يتغير شيء مما كان، ومما سجلته صحائف التاريخ .. فالحقائق التاريخية لا تسقط بالتقادم.

إن العقيلة التي سمحت بهذا يجب ان نسأل، ان شطب الحقائق لا يدخل تحت بند التطوير بل يدخل تحت بند التزوير، وأن ينبغي ان تصبح مؤزرين .. بل اننا سوف نسقط بهذا التزوير حتى في نظر أعدائنا الذين نجاملهم.



المصدر : المصطفى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٣ / ١ / ١١

المجلس القومى للتعليم : استقرار السلم التعليمى .. ضرورة أساسية لمواجهة المستقبل كتب السيد شفيق :

● أعد المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - مؤخرا - تقريرا تناول فيه عددا من الموضوعات المتعلقة بجوانب العملية التعليمية ، وتنمية مردودها فى مجالات التعليم العام والبنى والأفرى والجامعى والبحث العلمى ، وذلك فى إطار مشروع قومى لإصلاح التعليم ، ينطلق من إعادة النظر التى تقوم عليها والسياسات التى تواجه بها مصر أوضاع القرن الحادى والعشرين ، وبما يتناسب مقتضيات العصر



د . عبد القادر حاتم

وقد أوصى التقرير بتوسيع الإختيار أمام التلاميذ فى مواد الدراسة ، وإقامة المجال لتطبيق أسلوب المتابعة والحوار ، وأجراء البحوث ، لاسيما فى المرحلة الجامعية ، بما يتيح لجيل المستقبل قادرا من التربية السياسية ، والتميز على أساليب الديمقراطية اسيبلية

المسائل والمخرجات ، خاصة فى التعليم الفنى والتأهيل العلمى الذى يلبي الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل ، كالمهن والحرف اللازمة لشرورات التنمية ، وبما يحد من ظاهرة البطالة بين المتعلمين .

أوصى التقرير بالعناية بالبعثات للحصول على الدكتوراه من الخارج ، الى جانب دراسات الإدارة التربوية والعلمية ونهجها من التخصصات الحديثة ، بما يحقق توفير الكوادر العلمية ، وأعداد المتخصصين لبيئات التدريس فى الجامعات والمعاهد العليا فى مختلف مجالات العلم والفكر .

● وطالب التقرير بتوفير كبر قدر من الاستقرار فى النظم التعليمية ، خاصة فيما يتعلق بالسلم التعليمى ، ومواكبة الاتجاه العالمى فى رفع سنرات التعليم الاساسى . مع التركيز على استكمال الاستيعاب فى مدارس هذا التعليم ، وبما يساعد على الحد من التسرب ، ومعالجة موضوع الأمية ، وفقا للمشروع القومى الذى سبق أن وضعته المجالس القومية المتخصصة .

● وأكد التقرير على أهمية التعاون والتنسيق الكامل بين وزارة التعليم ووزارات الانتاج والخدمات ، لتحديد



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



حامد دنيا

بالتليفون .. وزير التعليم « حل » مشكلة طلاب التعاون

يرى اهتماما خاصا بما اكثبه في أكتوبر . وهذا شرف لى .

وعندما قرأ وزير التعليم مقال في العدد الماضى رقم ٨٥٨ بتاريخ ٤ ابريل الحالى اتصل بي فوراً وتليفونيا . واعتد الحديث عن التعليم وهوسه ورحلته الاخيرة الى الصين ونتائجها . المهم أنه بادرنى بقوله : إنه معى وليس معى فى الذى كتبتة في مقالى تحت عنوان : « كلام من ذهب عن التعليم » .

وكانت مبادرته التى أفرجتى واسعدتني أنه أصدر تعليماته العاجلة لوكيل أول وزارة التعليم العالى عادل عفيفى ورئيس قطاع التعليم الفنى والخدمات لاتخاذ الاجراءات الفورية المطلوبة لتسديه امتحانات آخر العام لآكثر من ٦٠٠ طالب وطالبة فى

باسم ٦٠٠ طالب وطالبة أقدم عظيم شكرى وتقديرى للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هؤلاء الطلاب كان مصيرهم إما السجن وإما الطرد من رخص التعليم العالى . وهذا أضعف الإيمان .. وقبل الاستطراد أطلب الدكتور كمال حدى أبو الخير عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية بأن يأمر باتخاذ الاجراءات وفور نشر هذا المقال بالسباح هؤلاء الـ ٦٠٠ طالب وطالبة بتأدية امتحانات آخر السنة التى تبدأ يوم ٢ مايو القادم بإذن الله . وكان شيئاً لم يكن . وألف مبروك ..

تليفون

المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية ، وألا يهرموا على الاطلاق من تأدية الامتحان مادامت شروط إعادة قديمهم تنطبق عليهم . وألا تتفقد السبل أمام مستقبليهم . وأصدر وزير التعليم تعليماته بأن يتقدم له كل طالب منهم بطلب جديد للموافقة على التحاقه بالمعهد العالى للدراسات التعاونية . وأن تبحث الطليبات الجديدة على نفس يوم تقديمها حتى لا يضيع الوقت وتنفوت الفرصة على الطلاب فى تأدية الامتحان . إذن فلا مشكلة بالنسبة هؤلاء الطلاب .. وانتهت العقدة التى ما كان لأحد أن يفكها إلا وزير التعليم نفسه ..

وأما حكاية هؤلاء الطلاب فقد كتبتها في العدد السابق وملخصها أن هؤلاء الطلاب الذين قبلوا متسعين بالمعهد وسعدوا الرسوم الغراسية وتسلموا كارتاتهم .. فوجئوا بوقف تقديمهم بالمعهد وبتهجيه الاتهامات اليهم بأنهم قد زوروا توقيع مراقبات الدكتور حسين بهاء الدين وزير

أقول هؤلاء الطلاب أن يسجدوا لله شكراً . ومن واجبى أن أحكى لهم هذه الحكاية . والهدف منها أن أؤكد لهم ولكل الناس أن العملية التعليمية فى مصر فى أيام أمينة ورحيمة ، وأن المسئول الأول عن التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى لم يحجب على فيه أبداً .. لا همه بالدرجة الأولى إلا مصلحة الطالب والطالبة . وأن المصلحة العليا والوطنية تقتضى منه دائماً وأبداً .. ألا يفلت أبواب الأمل فى وجه أى طالب ، وأن تصبح المرونة هى السبيل الأول لتطبيق القوانين واللوائح . من أجل أن تسير العملية التعليمية فى طريقها الصحيح .. وبداية الحكاية .. أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان فى زيارة تعليمية للصين . ويعجده عودته للقاهرة « قرأ ما يتعلق به وبوزارته وبالتعليم فى الصحف والمجلات . ولا أخفيكم سرا أنه - أى وزير التعليم -



المصدر :

١٩ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدومات الصحفية والمعلومات

وأقره الآن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليقول ل
غير اسلاك التليفون :
- لست معك في هذا القول فلماذا أضيق الحناق على
الطالب ؟
- أنا الآن سوف أسبح للطلاب بأن يحصل على الثانوية
العامة بدون حد أقصى في سنوات الرسوب . وكل ذلك
من أجل إتاحة الفرصة له بدون تعقيد ..
- وأنا بهذا الشكل أقضي على أخطر ما في الثانوية
العامة وهو عنصر الغش والرجعة والتوتر والقلق الذي
ينتقل إلى كل أفراد الأسرة المعترية .. أو بمعنى آخر إلى
كل إنسان في مصر .

- سوف أسألك سؤالاً .. هل تقبل أن يضع مستقبل
الطالب الذي يذكر في السنة الثانية الثانوية ويقتل نفسه
في المذاكرة ، ثم تأتي أسباب أخرى خارجة عن إرادته مثل
مرضه المقلبي .. أو وفاة أحد والديه .. حالمولف في مثل
هذه الظروف ؟ لو ظلت نسبة معينة من المواد كشرط
لانتقاله إلى السنة الثالثة .. لأن مستقبل الطالب سوف
يصبح في غير مكان .. وأنا وأنت لا نرضى بذلك ..
- تصور أن مجلس الدولة كان يريد ما تريده أنت ..
لكنني رفضت ذلك بشدة .. وصمتت على أنه لا شروط
على الإطلاق لانتقال الطالب إلى السنة الثالثة الثانوية .
هل هذا عدل ؟ أؤكد لك هذا ليس عدلاً على الإطلاق ..
ثم إسمعني امتحانات الشهادات الأجنبية .. كل هذا
شهادة إلى أي .. جي . سي . إس . إي . L.G.C.S.E
الانجليزية .. إسمعني طلابها ينتفعون بهذه الامتيازات
الجديدة . أنا الآن في النظام الجديد سأطبق على طلاب
الثانوية العامة ما يطبق على طلاب هذه الشهادة .. وهذا
في رأيي هو سر تفوقهم ..

وفي نهاية المكالمة التليفونية التي استغرقت أكثر من ثلث
ساعة أكد لي الوزير .. أنا لا أريد أن يكون الطريق إلى
الثانوية العامة طريقاً مسدوداً أو مسكة الندامة .. سكة
التي يروح فيها مائة وخمسة ..
ثم سألني : يا عزيزي جاهد .. هل اقتنعت الآن ؟
ومرت لحظة قبل أن أجيب .. ثم قلت له : طبعاً ..
اقتنعت مائة في المائة .. وشكراً لك على استجابتك
لتحقيق رغبة طلاب معهد الدراسات التعاونية وشكراً
آخر وتقديراً على هذا التوضيح السابق .

وفي العدد القادم نستكمل ما دار عبر اسلاك
التليفون مع الدكتور حسين بهاء الدين حول قضايا
الساعة التعليمية الهامة الأخرى .

التعليم على المتع الدراسية . والمعني أنهم دخلوا المعهد
بمطريق غير مشروع .. ولذلك في إطار الحرص على عدم
النسج على أية انحرافات أو مخالفات فقد تحولت المشكلة
إلى النيابة العامة للكشف عن المسؤولين عن هذا
التلاعب ومعايبتهم بما يستحقون .. وأثبتت التحقيقات
المبدئية برامة الطلاب من تهمة التزوير . ولكن أصابع
الالتهام والادانة تتجه إلى آخرين .. وما زالت التحقيقات
مستمرة . وقد تستغرق فترة غير قصيرة من الوقت .
وعلى التليفون أنهى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
المشكلة .. ينتهي الحرص على مستقبل الطلاب الذين هم
أبنائهم . ومن واجبي الآن وفي هذه اللحظة أن أسبط
د . كمال جدي أبو الخير عميد المعهد وبحثت أبو الخير
أمين عام المعهد علماً بما جاء على لسان د . حسين كامل
بهاء الدين وغير التليفون وسجلته في خطاب رسمي أرسله
لإنيابة عنه عادل عفيفي وكيل أول الوزارة يتضمن
قرار الوزير بالسماح هؤلاء الطلاب بدخول الامتحان ..
ولعل أمين عام المعهد يتخذ الإجراءات الآن وهو يعد
ويجهز كل الخطوط لامتحانات آخر السنة بالمعهد .
والذي ينتظر أن يتقدم له حوالي ٣٠ ثلاثين ألف طالب
وطالبة إن شاء الله ..

وأخيراً كل طالب وطالبة من هؤلاء الطلاب وأقول
لكل واحد منهم .. أبسط ياعم . مستقبلك الذي كان في
مهب الريح . تأكد بالمكالمة التليفونية مع المسئول الأول
عن التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أنا معك .. ولست معك

وأما ما لم يتفق معي فيه الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. فقد كان حول مسألة الثانوية العامة ، ونظامها
الجديد الذي سوف يتم تطبيقه إن شاء الله في العام
الدراسي بعد القادم ١٩٩٥/٩٤ ..
وكتبت قد كتبت في العدد السابق أن النظام الجديد الذي
يقضي بتزوير مواد الثانوية العامة على سنتين .. الثانية
والثالثة .. سوف يتيح للطالب الذي يرسب في كل أو في
بعض مواد السنة الثانية أن ينتقل إلى السنة الثالثة .
وأكدت أنني لا أتفق وأعارض بشدة هذه الفكرة من
مشروع القانون الذي سوف يمرض تحت القبة في دورة
مجلس الشعب الحالية ، بعد مناقشته في اجتماع مجلس
الوزراء القادم .. وطالبته بالألا ينتقل الطالب من السنة
الثانية الثانوية إلى الثالثة إلا بعد نجاحه في كل مواد
السنة الثانية ، أو على الأقل يطبق عليه في هذه السنة
ما يطبق على طلاب الجامعات في سنوات النقل ..
فلانقول هناك يسمح بانتقال الطالب إلى السنة التالية
بإادة أو مادتين على الأكثر .



المصدر :

التاريخ : ١٠١٠١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة الانجليزية على مائدة الخبراء المدرسون نقلوها خطأ للتلاميذ

كتبت ماجدة رشدي

تدريس اللغة الانجليزية في مصر مشكلة كما هي في غيرها من البلاد غير الناطقة بالانجليزية لذلك فقد اقامت جامعة عين شمس الاسبوع الماضي بالتعاون مع المركز الثقافي الامريكي والمجلس البريطاني ومؤسسة فولبرايت وهيئة المعونة الامريكية المؤتمر القومي الثالث عشر الخاص بتدريس اللغة الانجليزية والذي شاركت فيه اكثر من ٢٠ دولة غير غربية من بينها بريطانيا ، امريكا - اليابان - كندا - استراليا - وتوسع من الدول العربية من بينها الجزائر وسوريا والامارات والبحرين والاردن وذلك تحت عنوان الابداع في تدريس اللغة الانجليزية .

والمصري يلتقي هذا الاسبوع بمجموعة من المدرسين والموجهين والاستاذة للتصرف على طريقة التدريس المثلى للغة الانجليزية وكيف تتعلم في مدارسنا وعن اهم المشاكل التي تعترض المدرسين وكيف يتم تطوير المعلم في عالم متغير . في البداية يقول الباز احمد الباز مستشار اللغة الانجليزية بالوزارة ان من اهم المشاكل التي تعترض تدريس اللغة الانجليزية مشكلة اعداد المعلم والسبب ان المعلم يأتي اليها من منابع مختلفة فيها الاداب والتربية والاسن وغيرها والتوجيهات

الانجليزية ومؤلفاء المدرسين يشكون عتية لاننا مهما حولنا رفع كفاءة هذا المعلم الا ان الاساسي ضعيف والمدرس لايهمه تحسين الاداء ولكن المهم الحافز المادي والتقرير النهائي للمعلم يكون في ايدي الناظر وليس الموجه لان الناظر ٧٠٪ والموجه ٣٠٪ فقط فيحدد المدرس يحصل على تقدير امتياز نتيجة للمحابة بينه وبين الناظر بغض النظر عن مستواه العلمي وتري فاطمة جودة مدرسة اولى بمدرسة مدينة نصر انه لكي يتم تدريس اللغة الانجليزية بالطريقة الصحيحة يجب ان يكون لكل مدرس جهاز تسجيل ومعه الشرائط القادمة مع المنهج باللغة الانجليزية لايذ ان يسمع التلميذ اللغة قبل ان ينطقها ويتركز تدريب الوسائل بمنشئية الكبرى دائما يعتقد عن عدم وجود الاشرطة . كذلك اشياء معظم الطلاب في التفكير اللغة العربية ثم ترجمة افكارهم باللغة الانجليزية وذلك تظهر ترجمتهم رككة او استخدام الكلمة في غير مكانها الصحيح . ولذلك لابد من الاكثار من الاعاني والاتشيد في المرحلة الابتدائية من خلال الاشرطة ويضيف عبد المنعم مصطفى « مدرس » ان طرق تدريس اللغة الانجليزية يجب ان تكون تقليدية كما هو الان بدارسنا بل يجب ان تكون ابداعية لاترتبط بكتاب ومدرس ومنهج محدد وتترك للطلاب حرية اطلاق مواهبه وابداعاته كذلك لابد ان تعتمد على المحادثة الشفوية

مختلفة لكل هؤلاء الشريجين ولايوجد قاسم مشترك يجمع بينهم بالاضافة الى ان طرق التدريس غير جيدة ولاتلقى بالفرض المطلوب منها مما جعل مستوى الشريجين متدنيا وفي حاجة لنوع من التدريب اثناء الخدمة ولايكتفى بالرخصة المهنية ولكن طبعيا لاقتقاد الحافز المادي نجد ان بعض المدرسين لايهمهم بالتدريب ويجري سعيلا وراء الرزق وبذلك انخفض اداء المعلم داخل الفصل لان الكم الذي يدرسه داخل الكلية لايلي بالفرض المطلوب مما يستوجب تشكيل لجنة للنظر في مناهج كليات التربية بالنسبة للغة الانجليزية . ويضيف فاروق احمد عزام موجه اول لغة انجليزية ان هناك بعض المدرسين من خريجي الفلسفة والتاريخ ويدرسون اللغة الانجليزية بسبب وجود عجز في مدرسي اللغة



الباز احمد الباز



المصدر :

الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل ١٩٩٢

قراءة في توصيات مؤتمر

كمال محمود الخطيب

وكيل أول وزارة التعليم

لم يعد يفتى على أحد أن القوة الحقيقية الآن أصبحت تكمن في امتلاك العلم والإبداع في تطبيقاته، وقد بدأنا في مصر في الأونة الأخيرة نعي هذه الحقيقة جيداً، وأخذت التعليمية تتقدم لتأخذ مكانها الصحيح من هموم المجتمع، وليس أدل على ذلك من أن التعليم لم يعد في تقدير الدولة مجرد خدمة تقدمها للمواطنين تتعرض إما لخطر ضياع الخدمات عادة من تكوّن وتقدم، بل أصبح التعليم يمثل ضرورة من ضرورات الأمن القومي وبنية وسلامة الوطن داخليا وخارجيا ومن ثم فهو يستحق كل دعم لتوفير امکانات اللازمة لصلاحه وتطويره سواء من قبل الدولة أو من قبل جمهور المستفيدين منه.

الصحيح فكرة وهذا، والمتبنون لولا أن المؤتمر ونشأته يلمسون أنه قد نجح نجاحاً طويح الصور ومثل النفس بالأمل في غد نتمتع فيه بصيغة للتعليم محددة المعالم واضحة الهوية تتبع من تراثنا وحاجاتنا وتنطلق إلى المستقبل المشهود بكل ما فيه من طموحات وأمال.

وقد استطاع المؤتمر أن يصل في النهاية إلى مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ، فقد اعتدنا في كثير من المؤتمرات أن نضل إلى طريق مسدود من (التوصيات الشعاعيات) التي تبدأ عادة بفعل (ينبغي) أو ما يرافقه من أعمال، وهي كخبرنا ما تلتصق من الواقع وتستدعي بالتالي على الامكانات. وإذا كانت الاستراتيجية تعني الأهداف وتعني الانطلاق نحو تحقيق هذه الأهداف بتوظيف الامكانات المتاحة والمتوقعة دون الإغراق في الأحلام والأوهام، فإننا نستطيع أن نقول إن التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر ترسم استراتيجية واقعية لتطوير التعليم الابتدائي لتستدعي على التنفيذ لأنها تعترف بأهمية الارتباط بالواقع وفروقه وامكاناته.

وقد استطاع المؤتمر أن يحاكي المصادقة من خلال سلسلة من الجهود المصنفة بدأت قبل انطلاقه وتستمر حتى أصبح لنا نحن وأقلامنا مملوفاً داخل الفصل والمدرسة، فهو ليس كالمسوق الذي نأثم ثم نلتفت ثم نضع كل شيء بعد ذلك في غياهب النسيان، وذلك حسنة أخرى تحسب له.

ومن هنا نستطيع أن نقول إن المؤتمر القوي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقده الجمعية المصرية للتربية والتعليم والمطلوبة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في شهر فبراير الماضي تحت رئاسة السيدة الكريمة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، هو مؤتمر سار في الاتجاه



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٢

الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي، من ناحية، والقدرة على الفهم والتحليل والتفكير العلمي ومواجهة القرن الحادى والعشرين بما فيه من تحديات علمية وتكنولوجية من ناحية أخرى، والاتحاد للمشاركة الإيجابية في عمل الجماعة وإدراك العلاقة بين الحق والواجب وتنمية روح الديمقراطية تفكيراً وأجهاً وسلوكاً، وتكوين مهارات العمل المنتج من ناحية ثالثة، كلها أهداف حرص المؤتمر على أن يكون لها وجود في مناهج التعليم منذ البدايات الأولى لنمو الطفل.

ومما يحسب للمؤتمر أنه وضع الطفل والطفولة في أطرافها الصحيح في سعيه نحو تحديد أهداف التعليم الابتدائي، فمعالجة الأطفال من صعوبة المناهج وكثرة الكتب وإزحام حياتهم بالمواجبات المدرسية قد أفقدتهم الاحساس بظولتهم، وأضاعت اللقاة والفوتور في كيانهم الفصح، وسرقت البسمة من وجوههم البريئة، بل ومن وجوه أولياء أمورهم أيضاً، لذلك فقد أوصى المؤتمر بتقليل حجم المواد الدراسية والكتب المدرسية وعدم الاسراف في كم المعلومات التي تتضمنها، مع اتاحة الفرصة في المناهج لمساحة مناسبة للأنشطة التربوية والمهارات العملية وتنمية القدرة لدى الأطفال على تحصيل المعرفة من مصادرها المختلفة.

لم تتوالى التوصيات لتصور استراتيجيات شاملة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي تستمد وشوح رؤيتها من وضوح الأهداف التي انبثقت عنها، وتشلهم مصداقيتها من تفهمها لظروف الواقع وإدراكها بإمكانات الحاضر والمستقبل على الرغم من كونها استراتيجيات طموحة تدعو إلى تعبئة الجهود والإمكانات وتوطينها إلى أقصى درجة من الكفاءة.

ولقد سارت التوصيات في ثلاث مسافات رئيسية، تناولت أولاً المناهج وتطويرها، وثانويات ثانياً البنية الأساسية للتعليم الابتدائي، بينما ثالثاً تناولت المعلم من حيث اختياره وإعداده وتدريبه. وقد حدثت هذه المسافات إجراءات لتحقيق الأهداف فتركة تماماً طبيعة المرحلة التي يمر بها طفل المدرسة الابتدائية ومجاسات نموه وتعرف بحقه في أن يتحسب المعرفة وأن يستمتع بظولته في نفس الوات يمارسها ألوان المختلفة من النشاط وكتساب المهارات العلمية والتكنولوجية المناسبة لقدرته مع الانضمام بصيغة خاصة بتعليم القراءة والكتابة والخط العربي ومهارات الرياضيات وغرس القيم الدينية والوطنية والخلقية.

ولأن الأهداف هي بداية الاستراتيجيات، فقد حرص المؤتمر على أن يضع تمسوراً لأهداف التعليم الابتدائي في تحديد إجراءاتها بوضوح جوانب النمو المستهدفة لطفل المدرسة الابتدائية مع الأخذ في الاعتبار أن يكون هذا النمو شاملاً تماماً للجسم والعقل والوجدان معاً في تنافس يؤدي إلى تكامل الشخصية مع التأكيد على حق الطفل في أن يعيش طفولته ويستمتع بها أثناء استمساكه للخصبرات التربوية التي تحمل على تنمية طاقاته وقدراته. وإلى جانب الأهداف المتعارف عليها كتحسين الانتماء وترسيخ الإيمان واحترام عقائد الآخرين واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات، نجد اهتماماً بأهداف أخرى تتعلق بالتكوين العقلي والشخصي والاجتماعي للطفل وهي أهداف تضع مرحلة التعليم الابتدائي أمام مسئوليتها الكبرى في غرس بلور المواطنة الصالحة لدى أطفالها، فتتمكن الطفل من المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال



المصدر :

أحرار

التاريخ :

١٩٩٩ أبريل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولباس بعد ذلك من البنية تدريجياً في
أحوال اللغة الأجنبية في هذه المرحلة وقد دار
حول هذا الموضوع جعل كتحفيز في الأونة
الأخيرة حيث لا يجد البعض خشية أن
يؤدي تعلم اللغة الأجنبية إلى الحد من قدرة
الطفل على إتقانه مهارات لغته القومية، ثم
جاء توصية المؤتمر بتأخير تدريس اللغة
الأجنبية إلى الصف الرابع بعد أن يكون قد
اكتسب مهارات لغته في الصفوف الثلاثة
الأولى لتحصن الجدل وتفتح الفرصة بالتالي
لطفل المدرسة الابتدائية كي يبدأ في التعرف
على لغة أخرى يتميها فيما بعد وتكون له
نافذة على الثقافات الأجنبية.

وفي كل ذلك لم ينس المؤتمر التوصية
بتوفير الرعاية التعليمية والتربوية المناسبة
للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من
الموهوبين والمعوقين والمخاضين دراسياً،
لتتمية النوع والفروق المتكبرين وتحقيق مبدأ
تكافؤ الفرص بين المواطنين في حق التعليم.
ولكي تستطيع المدرسة الابتدائية القيام
بواجباتها تلك فإن الأمر يتطلب أن يبادر
التنفيذ في تنفيذها وتحسينها، وهنا تبدو
الحاجة إلى الأخذ بصفة غير تقليدية في
تأدية الواجبات وتحسينها من صفوف دراسية
والوسائل التعليمية وأنواع تكنولوجيا
التعليم يتردد عليها الأطفال ولذا لبدأ أول
الترقية بجدية وفعالية العملية التربوية من
ناحية والاستفادة الكاملة من إمكانات أبنائنا
الدرسي من ناحية أخرى، كما تبدو الحاجة
أيضاً إلى تطوير التجهيزات المدرسية وتوفير
مطالباتها وتنشيط دور المشاركة الشعبية في
الانضمام في تمويل احتياجات التعليم.

ولأن المعلم هو مفتاح النجاح لكل جهد يبذل
من أجل إصلاح التعليم وتطويره، فقد اهتمت
التوصيات بوضع أسس تضمن حسن اختيار
وأعداد وتدريب معلم التعليم الابتدائي بما
يضمن ألا يعمل هذه اللجنة إلا لأغراض فيها
والأهم لها خلقاً وإعداداً، الأمر الذي يفرض
على مؤسسات إعداد المعلمين تطوير خططها
وبرامجها بما يكفل التدقيق في اختيار
معلمي المستقبل وتنميتهم من خلال مناهج
تعمل على شحذ قدراتهم واكتسابهم المعارف
والمهارات التي تمكنهم من الوفاء بواجبات
مهنهم، كما يفرض أيضاً على أجهزة
التدريب أن تعدهم بعد التحاقهم بالخدمة
بالتدريب سواء بالداخل أو الخارج لتحقيق
نموهم المستمر حتى يكونوا دائماً على
مستوى لائق يؤهلهم للقيام بعملهم في كفاءة
والقدرة.

وبعد ... فذلك قراءة سريعة في توصيات
مؤتمر نجح بكل المقاييس في وضع
استراتيجية لتطوير مناهج مرحلة تعليمية
هي الأساس والقاعدة لما يليها من مراحل إذ
تصل بدايات التكوين للإنسان ضمن عناصر
المجتمع جميعها



الأهرام

المصدر :

١٩ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساؤلات ...

معاهد الشقق المفروشة !!

مختصر

أتوجه للدكتور حسين كامل بيه الدين بوجه .. أن يفعل ما تفعله وزارة الصحة .. عند فتح صيدليات جديدة في الشوارع .. القانون يسمح بحوال ١٠٠ متر على الأقل بين الصيدلية والأخرى .. ولقد قضى هذا القانون على النكتة التي تقول : بين كلى صيدلية وصيدلية .. صيدلية أخرى .

لو فعل د . حسين كامل بيه الدين ذلك .. فإنه يفعل فينا معروفا لن ننساه . وسوف نقدم له تعظيم سلام . ونقول له : أنت فعلت ما لم تفعله شئون البيئة .. هذا الجهاز العام والكان يرمالك القاهرة ..

لنتفق أولا أن الانسان مثل السيارة .. كلاهما له عادم .. أنا هنا لا أقصد العادم المضيئي والتواليات .. لكني أهتم بعادم آخر للإنسان أخطر وأمر .. ويتناسى « التوالينات » فإن للدكتور مصطفى محمود عبارة مشهورة .. فيها فلسفة عميقة .. قال مرة : لقد أخذنا من الغرب حضارته .. ليس كلها . ولكن بعضها .. أخذنا حضارة التوالينات !! يعني أخذنا فضلات الحضارة الغربية .. وهذا صحيح .. عندما استوردنا السيارات الفاخرة .. وأدوات الزينة .. والتقاليم غير السلمية .. والأيدز بدأ يزحف علينا أيضا .

المصدر هنا : مخلفات الانسان المعنوية التي تخرج من فمه وعن طريق لسانه .. والناس في كل مكان يحلف بأغلظ الأيمان أن وزارة التربية والتعليم هي التي فعلت فينا ذلك ، وهي السبب في تلوث الشوارع بهذه المخلفات المعنوية .. وأنا أقول إن د . حسين كامل بيه الدين لا يعرف شيئا عن هذا التلوث .. ولو عرف فإنه سوف يتخذ قرارا سليما ، مثل قرار فتح الصيدليات . وسوف يفعل ذلك مهما كانت المحسوبيات أو الوساطات .

الموضح بسيادة الوزير : أنه في كل شارع الآن معهد تحت اسم لاعم .. وتحت الاسم : أنه للغات والترجمة والسياحة والفنادق وخلافه .. أولا هذه المعاهد كيف تتعامل في التعليم . وهي تستأجر شققا مفروشة .. من حبريين وصالة أو ثلاث حبرات على الأكثر .. وأنا هنا لا أقصد عن شرعية أو عدم شرعية هذه المعاهد .. وماذا تفعل داخل المحبرات مع طلابها وطالباتها .. وما هي التلم التي تعطيها لهم . إحنا مانا . ما دام أولادنا لا يعرفون مثل هذه المعاهد .. لكن الذي هو « مانا » مخلفات طلاب المعهد في الشارع يرميها : سهلة في البداية ثم زعيق وصياح بعد البداية .. وخناقات بينهم . كل ذلك في وسط الشارع .. يتوسط هذه الخناقات فاصل من الردهج والشتائم التي لم نسمع عنها من قبل .. شتائم عترة الافتتاح . وكل ذلك يدخل في باب الفزار السفيف .. في يوم من الأيام فوجيء سكان الشارع بزعمة عروسة .. وزعزعة طحوة .. وطيلة وزمارة . ثم تجرى مراسم ومقرنوس القرع في وسط دهور الناس الذين يتساملون : مين دول !!

- يتزع المعهد !!

- سبحان الله . هو المعهد يعلم ايه !!

- لغات : انجليزى وفرنسى والماتى-وسياحة وفنادق وترجمة وكمبيوتر !!

- طبيب ازاى . والناس دى طول اليوم في الشارع يوزعون ززالايم على خلق الله ..

ويوزعون مخلفاتهم على الناس . فين يأعم التعليم . ده طبل وزمر وزمرن . وكلام فاض ..

ورده .. واثنين اثنين وجلبوس على السيارات واستخفاف بأهل الشارع .. وبالقلم

ونظرات زاصة !!



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل

طبعاً بإسناد الوكيل .. الشرطة تستطيع أن تتعامل مع هؤلاء وهي مسئولة عن ضبط ورط كل ما يحدث في الشارع من مخالفات .. لكنني أصد الخلفات التي تفرزها هذه المعاهد .. وهذا التلوث الناتج عنها . ومعه شجون البيئة لا يستطيع أن يطالبه بالنظر وانقاذ اللازم . فهو ما يزال مهتماً بشكايات السيارات منذ سنوات .. وهل تضبط السيارات المخالفة في محطات التزوين . أو في إدارات المرور .. ثم أن معهد شجون البيئة مجاله التلوث المادي الذي يتصل بالزبالة .. ومواسير الصرف الصحي في التلوث .. الخ .

أما هذا التلوث في القيم .. الناتج عن التصرفات غير المقبولة من طلاب مثل هذه المعاهد .. فإنه من مسئولية وزارة التربية والتعليم .. وتستطيع أن تحارب هذا التلوث من داخل مثل هذه المعاهد التي لا تعرف هويتها بالضبط . وإن كانت بالفعل تقوم بتعليم اللغات والسياحة والفندقة . أم أنها مصدر للحصول على الأموال عن طريق الأبواب الخلفية في العملية التعليمية .

مطلوب بإسناد الوكيل البحث والتحرى والتقصي عن هذه المعاهد . وعن الترخيص لها بإزالة هذا النشاط . وأي أنواع النشاطات التعليمية .. باختصار أرحمنا من هذه المعاهد .. « معاهد الشفق المروشة » !!

د . سيد سلامة



هل يمكن أن تستمر مناهج التعليم الحالية كما هي ،
إلى نوع من المواطنين تعدهم لنا هذه المناهج ، وإى
مستقبل يصلحون له .. هل سيكون المصريون بتعليمهم
هذا قرييين من اقرائهم من البشر الذين سيغيثون على
هذا الكوكب بعد سنوات قليلة ، أم سيبدو المصريون
متخلفين عن العصر وعن الكون كله ويتعزلوا ويعودوا
إلى عصور الظلام النسبي بعد أن يكون العالم المتقدم قد
قفز إلى الأمام كثيرا جدا وأصبح من المستحيل اللحاق

٢٢

أن المخترعين التريويين المصريين متفوقون بإجماع على
أن المناهج الحالية قاهرة وفي حاجة إلى ثورة وليس إلى
تعديل أو إصلاح .
و « هايدلارك » هذا الأسبوع تترك السلحة لأكثر
خبراء التعليم في مصر .. والدعوة مفتوحة للجميع
ليشاركونا من أجل مستقبل الوطن .

فنبداً بمناهج التعليم الابتدائي

والدكتور حامد عمار الفكر التربوي ، والاستاذ المعروف
مالياً بتخصصه في أصول التربية بغرض تصوره لتطوير
مناهج التعليم الابتدائي لأعداد شخصية التعليم المتكاملة
ليكون مواطننا صالحا للقرن القادم وأنشطاره وتحدياته .

مناهج التعليم الابتدائي

- ١ - يمثل للقرن اليوم أحد الجهود المبذولة لتنفيذ مبادئ القيادة السياسية
من اعتبار التعليم من أول أولوياتنا الإنمائية ، ومن أول خطوط الأمن
القومي ، ومن أول مقومات التنمية الاجتماعية ، وفي الاجتماع الوزاري
الموسم الذي انعقد في مطلع هذا العام تابع السيد رئيس الجمهورية تأكيد
بوضوح الإسراع ببناء المدارس والإهتمام بالمعلم وتطوير المناهج في أول
قائمة الأهداف التي يجب التركيز عليها .
- ٢ - ويحظى هذا السعي بالدعم والاهتمام من السيدة الفاضلة حرم السيد
رئيس الجمهورية ، بل ويعتبر من بين أهم مشاغلها وأولوياتها من أجل
الردعية المتكاملة للطفولة في مصر .
- ٣ - وللقرون اليوم إنما هو خطوة كبرى في مسيرة متواصلة لإنهاء
لاشواطئها . واستطاع لاقاها في بناء إنسان المستقبل ، وكذلك في صياغة
مستقبل الإنسان من خلال تطوير حقيقى ، نظري وفعال ، لتدور التعليم في
تكوين المواطن وفى تشكيل المجتمع المصرى .
- ٤ - ومن الطبيعي والمنطقي ، بل ومن الضرورى ، أن تكون المدرسة
الابتدائية هي نقطة البداية في تلك المسيرة ، وإذا كانت قد بذلت وسوف تبذل
جهود مباركة في بناء مدارس وتحسينها فإن تمام الجهد التعليمي يستوجب
أن نعدنى بالتقدم وبما يتعلمه ، ومن ثم يتحلق التكامل بين بناء الحجر
وتكوين البشر ونمو الفكر ، وهذا من بين الخطط الأساسية للمهمم التي
يتصدى لها هذا المؤتمر وتواضيعه من حوار وعمل .



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٢

٥- وأود أن اشرح منذ البداية مسلمتين فسيتبين لتخللان إبعاد القضايا التي نعالجها اليوم . أولاً أننا حين نتحدث عن المدرسة الابتدائية إنما نتناول مؤسسة من أكبر مؤسساتنا الصناعية . مع الإعداد للبيض عن هذا التثبيط . فنحن نتعامل في هذه الصناعة الانتاجية مع أكثر من ٦٠٥ (مليون) تلميذ . ومع أكثر من ٣٠٠ (ألف) معلم . ومع أكثر من ١٤٥٠٠ مدرسة تضم ما يزيد على ٤٠ (ألف) فصل . ونحن مع استثمار بعيد المدى قد يمتد عائلته إلى فترة تتراوح ما بين ٨ إلى ١٥ عاماً في معظم الحالات . ويقدر متوسط حجم الاستثمار في السنوات القليلة الماضية بما يقرب من

١,٥ (مليار) جنيه . ومن المتوقع أن يزداد هذا الحجم في السنوات المقبلة زيادة ملحوظة .

٦- والمسلمة الثانية تتصل بما هو يدهي من أن المدرسة الابتدائية هي قاعدة الهرم التعليمي . وأنه يمدى ما تحلقه من نوعية ومستوى في تكوين تلاميذها تتأثر عملية التعليم والتعلم في مراحل التعليم اللاحقة . بيد أن الأهم من هذا هو كونها قاعدة أساسية لتكوين البذور والجنود . أو القدر المشترك من الثقافة العلمية بمكوناتها الشخصية والقومية والعربية والإنسانية . ويتضمن هذا القدر المشترك من الثقافة ما يعقل الوفاق العلم من المعارف والقيم والمهارات والسلوك والحقوق والواجبات . فضلاً عما يتضمنه من أساليب التفكير واتجاهات العلاقات الاجتماعية . وبهذا القدر الأساسي المشترك من الثقافة للجميع يتحقق القسط الضروري للتواصل الفكري . والتواصل الاجتماعي . والتفاعل الحضاري . والوعي البصري النفاذ . والفعل المثقل والجدع . والانتماء الوطني الملتزم . وباختصار فإن هذا القسط الثقافي يعتبر أهم الوسائط وأخطرهما في ترسيخ عرى الحياة الوثقى . والتي من خلالها تشكل غلات المجتمع بعضها بعضاً في السراء والضراء .

٧- وإذا انتقل من إبراز خطر المدرسة الابتدائية وخطورتها وإسهامها في صياغة الإنسان المصري وثقافته . أود أن أشير إلى بعض القضايا التربوية والتأهيلية التي تمثل في رأيي أهم معالم الإطار المرجعي لعملية التعليم والتعلم وتطوير مناهج المدرسة الابتدائية . وتلك هي :

أولاً - حين نسعى إلى تعليم التلميذ/الإنسان علينا أولاً أن نتوجه إلى جميع طاقاته المركبة . كأننا ببولوجيا وعقلانيا . يستشعر بحواسه كما يتصور بخياله . يفكر في حاضره ويتطلع إلى مستقبله . متفرداً واجتماعياً . فاعلاً ومنفعلاً . متعباً ومبدعاً . يعطي لقيمته على الأرض ويمتد بانظرية وفؤاده إلى السماء . وعليها أيضاً أن ندرك مراحل النمو لهذه الخصائص وتعالج مظاهرها النفسية والاجتماعية . ومقاصد التعليم والتعلم في المدرسة الابتدائية وإلى غيرها من مؤسسات التنشئة والتكوين ينبغي أن تعمل على تنمية تلك الطاقات المتنوعة والمتشعبة إلى أقصى مايمكن أن تبلغه . ومن ثقافة القول إن نؤكد على أن أطفالنا إنما يتربون من خلال ماقدّمه لهم من مضامين وطرائق للتعليم . ومن إشباع مطلب النمو الحاصل تلك الطاقات ومن خلال الطرائق والأساليب والوسائط التي تتناسب مع مراحلهم العمرية أو الدراسية . والمقصود من التركيز على هذه المكونات في مركب الشخصية الاجتماعية المنشودة هو إيجاد لدينا من التركيز على بعض الطاقات وإعمال الطاقات والقدرات الأخرى . مما قد يحدث قصوراً في احتمالات تكوين الشخصية المصرية السليمة بدناً . والفكرية عملاً . والمشاركة فكرياً وفعلاً . والمجددة إبداعاً وخلقاً .

٨- ثانياً : ولترتيب على ذلك المنظور التكامل للشخصية أمور محورية في صياغة المنهج بحيث يفي على أي يوفّر للمتعلم توازناً متجدداً في المضمون . ويشمل ذلك التوازن تلك العلاقة بين الهموم العامة والإسهامات الخاصة . وبين المتطلبات المجتمعية والحلجات النفسية . وبين العمليات المعرفية والمفومات الجمالية . وبين الواقع والخيال . وبين العلم والأسطورة . وبين الدين والمجتمع . ويرتبط بذلك تأكيد قيم الإنتاج التفاعلي في مواجهة الاستهلاك المهرج . وقيم التفكير المنظم واللغة السليمة الصالحة في مواجهة الانشلاء والتخرف الفظير . الخ .



٩ - ثانياً : إن تزويد التلميذ بالمعلومات والحقائق شرط لازم في عملية التعليم ، ولكنه ليس شرطاً كافياً ، بمعنى أنه لا يتحقق أى مستوى من مستويات التفكير وتكوين العلاقات والمفاهيم انتهاء لمخلق والإبداع دون إلمام بالمعلومة ، ونؤكد هذا حتى لا يتجه تطوير المتعلم إلى تسيع أهمية المعارف والمعلومات وهو يسعى إلى معالجة مبحث الآن من التركيز على وسيلة الحفظ والذاكرة في عمليات تعليمية ، لكن هذا التأكيد على المعلومة لا يعنى مجرد الحشد والحشو الذى لا يبرره له إلا القوالب للتفصيص لبعض المتخصصين ، وإنما يقتضى الأمر أن يكون للمعلومات بنية وتماثل ومعنى وفاعلية في الإدراك من أجل التفاعل مع الذات ، ومع الغير ، ومع الأشياء ، ومع الطبيعة ، ونذكر هنا بأن للاطفال في مرحلة المدرسة الابتدائية شهية مفتوحة للمعرفة وحس الاستطلاع والسؤال والمسئول في مختلف الموضوعات ، حتى تلك التي يبدو لها أنها ليست بذات أهمية في حياتهم الخاصة ، وعلمنا أن نستغل هذه الشهية ، وأن نزيدهم بالمعارف والمهارات بطرائق والأساليب التي تفتح هذه الشهية مزيد من التهام المعرفة ونعلمها .

١٠ - رابعاً : حين يؤكد على أهمية المعلومات في توازنها وفعاليتها ومعناها إنما يؤكد في نفس الوقت على أنها أداة للتفكير ، وتكوين العلاقات والمفاهيم ، والتعرف على الأسباب والتنتاج ، وعلى إمكانية التحليل والصنوع ، وغير ذلك من معلومات أساليب التفكير بعلمة والتفكير العلمي والمنطقي بخاصة ، وليتضمنه من الملاحظة والتجريب والاستنباط ، اعتماداً على أعلى مستويات التفكير الانساني المؤدية إلى التفكير الإبداعي والابتكاري .

١١ - خامساً : إن التعليم من خلال منهج معين ينبغي ألا يتصور أن التلميذ المتعلم هو صحيفة بيضاء أو خفء غير مصفحة ، وإنما يصل إليها في المدرسة وهو يحمل معلومات وأفكاراً واتجاهات اكتسبها من البيت ، ومن محيطه الاجتماعي للثقافة ، ومن برنامج الأذاعة والتلفزيون ، وعلى المنهج أن يأخذ بعين الاعتبار لآلة الرصيد الثقافي للتلاميذ ، ولا يحشر ما هو معروف ، ومألوف بحيث تصبح مادة التعلم باعثة على الملل ، لقد انتفى عهد نظرية علم النفس التي نادى بها هربارت من ضرورة البدء دائماً بالمعلوم أو بما يعرف حالياً بمنهج البنيات المتنامية واستخدام المعلومات الخاصة بها نقطة بدء عن طريق التعرف في مختلف اللواد ، الإطلاق من البيت ثم المدرسة ثم الحي أو الجوار ثم القرية أو المدينة ثم قطاعات المجتمع الأكبر ، إن هذا تصنيف منطقي لا يعنى الطفل كثيراً في هذه المرحلة ، لكن الذي يعنى هو مريضه في معلوماته ويشي طاقاته المعرفية والمهارية ، وما يستتير أتعامه ويفتح شهية لكل زاد جديد ، إنما كان مولاه الجغرافي ، سواء كان قريبا أو بعيداً .

١٢ - سادساً : على المادة التي تتضمنها المناهج أن تنأى عن تسليح الواقع المعيش ، وعليها أن تعرض صورة يتضاريسه المختلفة ، وأن تفتح في جيلنا الفاعل ليدرك مستقبله ككل إشراقاً ، وعليها في الوقت ذاته أن تعرض التاريخ في موضوعية تشر أوضاع الماضي وظروفه ، وأختلافها عن سيقات الحاضر والمستقبل ، وأن تنأى به عن التخييلات الطوبائية وصور الاستبالات الذاتية سواء جاءت تمجيدياً مطلقاً أو تهويناً مطلقاً للماضي .

١٣ - سابعاً : تحتل اللغة القومية مكان الصدارة في عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة ، ومن الضروري أن تيسر أساليب تعليمها ، ولا تفرض في تعلمها طريقة واحدة أو أسلوباً جامداً ، بل ينبغي أن يترك للمدرس حرية في تعليم مهاراتها مع الاسترشاد بدليل العلم ، ومن المفيد أيضاً أن تختار السيقات الثقافية التي تحمل معلومات ومعاني تستثير اهتمام التلميذ ، وتشره بقيمة القراءة ، لا أن تلجأ إلى العبارات السلاجية اعتماداً على أنها مفردات أو عبارات مأولة كثيراً مستهين بممرجات التلميذ .

١٤ - وأخيراً في جميع الحالات أن يتمخض تعليم تلك المهارات في نهاية المطاف عن حب القراءة وعشق الكتب والكلمة المطبوعة ، وهذا الهدف في جانب ثقافة البدن - وقلية وصيغة - هو من أهم منجزات التعليم في هذه المرحلة ، وينبغي أن يأخذ أسطاً كبير وعناية أوفر مما هو متاح لهما في خطة الدراسة الحالية .



١٥ - ويتدرج نمو التكلم في مهارات اللغة القومية من كونه يتعلم ليقرأ إلى كونه يقرأ ليتعلم ، أي إلى نمو قدرته على توليف تلك المهارات لكتساب متلوم للعارف والمهارات الأخرى من مصفهرها المختلفة .

١٦ - كذلك ينبغي ألا تكفي فصوص القراءة ، وبخاصة في الصغار الأخيرين ، على مجرّد النصوص والقصص والحكايات التي تمثل صور الأدب بمعناه التقليدي . وإنما عليها أن تمكن التلميذ من بداية اللدوق للكتابة العلمية ولسير العلماء العرب والأجانب ، والنصوص مختارة من الكتابات الصنفية الرصينة في معالجات مبسطة لبعض مشكلات المجتمع ، أو لقطع مختارة من قصائد الشعراء المعاصرين ... ومن ثم يصبح تعلم اللغة ، قراءة وتعبيراً ، أداة من أدوات النمو الفكري والاجتماعي ، لا مجرد أداة للمصاحبة والإنشاء .

١٧ - وإلى مجال الرياضيات تستمر الجهود الحالية في تعميق مفاهيم التصنيف والمقارنة والتحليل والارتباط والاستنباط ، والمهم هنا تأكيد العمليات العقلية لا مجرد الحلول الصحيحة للمسائل التي كثيراً ما تكون معقدة تعقيداً غير مبرر من ناحية لرائفها أو قياساتها .

١٨ - وإلى الدراسات الاجتماعية ينبغي أن يتكامل معه المكان والمجتمع مع بعد الزمان والتغير ، ولا يكتفى بالتكامل مجرد فهم معلومات جغرافية أو موضوعات تاريخية في كتاب واحد تنطلق عليه الدراسات الاجتماعية . ومع تقديرنا للجهد المبذول في المناهج الحالية ، إلا أنه من المطلوب أن تؤكد الدراسات الاجتماعية في هذه المرحلة الجهد الإنشائي وتطوره في صناعة الفهم ، وإدراك المؤازر والمحددات الطبيعية والبشرية وكيف استطاع الإنسان مواجهة تلك الظروف ، وما البطولات والقهم وما الأخطاء والأخطار التي لارت في تلك الظروف ، وكيف تطورت وتغيرت الفكر الإنسان وإنوانه ونظمه في مواجهة حياته داخل مجتمعه وخارجه ، ومن خلال مثل هذا الأسلوب توضع المعلومات الفكرية والوجدانية للانتماء الوطني ، ويعينها بوجه خاص التركيز على فهم مبادئ النظام الديمقراطي في مجال التربية الوطنية والسياسية ، وأهمية هذا النظام ملقوة بالانتماء السياسية الأخرى ، ولا يقتصر ذلك على مجرد العلوم وإنما ينبغي أن تختار المواظ للممارسة أوليات هذا النظام في للممارسة بما في ذلك حرية التعبير ، واختلا القرار ، وطرق الاتفاق والاختلاف ، إلى غير ذلك من معلومات الممارسة الديمقراطية الداخلية في المدرسة لاعتكسا لممارستها على النطاق القومي والمحلي .

١٩ - وإلى نتائج العلوم الحالية تبرز الحقائق في معظم الحالات في صورة جملة جامدة ومجردة واقتراح اختيار موضوعات أو محاور حيكية مما يحيط

بطفل كموضوع المصباح الكهربائي ، أو الدراجة أو الطائرة ، أو الميكروفون أو الشجرة ، أو السمك ، أو الشمس والقمر ، أو البوصلة ، أو الدخان والثلث ، أو الأصرام الجوية ، وغير ذلك من الموضوعات المحسوسة التي تتعالج بمفاهيم العلوم الطبيعية والبيولوجية . وهنا تشرح الحقائق العلمية المرتبطة بتكوين الموضوعات وحركتها ونموها وتوغلها ، مع بيان أهمية العلم والعناء في حياة الشعوب ، ومن الضروري أن يتعرض التلميذ لتجربة التجريب العلمي مشادة وممارسة ، وإدراك أهمية التجربة في الوصول إلى الحقائق العلمية كأداة رئيسية في أسلوب العلم والعلماء ، ذلك هي بعض العناصر الهامة التي أود أن تركز عليها بعض المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية بحيث يجه هذا التركيز إلى القيمة الجوهرية لكل من تلك الانظمة المعرفية حين تقسمها لاطلال هذه المرحلة وحين نتابع نمو تلك التوجهات في مراحل التعليم التالية . ولابد في من الاعتدال عن معالجة الموضوعات الأخرى نظراً لما تتطلبه من وقت ومساحة من أجل بلورة مركز الفكر في مشافيتها وتوجهاتها .

ولعل أهم هذه الموضوعات مادة التربية الدينية التي ينبغي أن تقدم موضوعاتها وقبها في تدرج وصياغة تتناسب مع مبركات الأطفال العقلية ونموهم النفسي والاجتماعي في سنوات المرحلة الابتدائية . كذلك لم يتعرض لواء التربية الفنية والموسيقية ومجالات الأنشطة والموضوعات المنفصلة والوحدات الدراسية ، مما يعتبر من المواد الدراسية ومجالاتها الهامة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٠٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - وبحيرة: يود التأكيد على أنه ليس من الضروري أن يكون لكل مادة أو نشاط كتاب للتلميذ. إذا يمكن الاكتفاء بإدليل المعلم، وبخاصة في الصفين الأول والثاني، حيث لم يمتلك التلميذ مهارات القراءة بعد. ومع إدراكنا لأهمية الشكل والأخراج في الكتاب إلا أن التزايد والمبالاة في البهرجة والألوان والصور والأشكال لشيء معروف قد تشتت ذهن التلميذ ولا تحقق غرض الجاذبية الذي ينبغي أن يتحقق في النظم الأول من لدن موضوع الحس للثير للغير التلميذ والتماساته.

٢٢ - ومع أي تطوير للنماذج فإن علينا ألا نغفل دور المكتبة في عمليات التعليم والاطم. ومن ثم ينبغي توفير مكتبة للفصل إلى جانب مكتبة المدرسة، وأن تخصص فترات محددة ضمن الخطة الدراسية لاستخدام المكتبة والقراءة الحرة الصامتة، وتقييم التلاميذ فيما قرأوه من موضوعات.

٢٣ - وأخيرا علينا أن نتبع لدرا من المرونة في تعليم المضامين والكتب المقررة، مما يتيح للمدرس القدرة على الإفادة من مصادر أخرى للمعلومات، واختيار موضوعات لها أهميتها في محيط التلميذ أو في خارجه. وقد تولى الأقسام الفنية على مستوى الوزارة أو المديرية التعليمية ضرورة لتفدية مدارسها وإثراء مادة معينة بموضوع جديد من الأحداث الجارية أو المواد التعليمية الجديدة.

٢٤ - تلك هي بعض الملاحظات العامة التي تمثل خواطر شخصية للكاتب، وفي نهاية هذه الورقة يسعدني أن أعرض مالتفتت إليه ورشة العمل لتطوير مناهج الابتدائي والتي عقدتها الوزارة تمهيدا لأعمال هذا المؤتمر. ويعالج تقرير الورشة أهداف التعليم الابتدائي التي تم الاتفاق على صياغتها في إطار عام على النحو التالي:

٢٥ - « في ضوء النظرة إلى التعليم الابتدائي باعتباره جزءا من العلم الأساسي، ولقاعدة المنظومة التعليمية ككل، يشكل الهدف الجوهرى لهذه المرحلة فيما تزود به التلميذ المواطن من أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية الإسلامية

والإنسانية، والتي تمكنه من أن ينمي قدراته، ومن أن يسهم في تطوير وطنه قيميا، وفكريا، وإقتصاديا، وديمقراطيا، وإنتاجيا، واستثماريا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

والتعليم الابتدائي إذ يقوم بوسيلة في غرس البذور والجنود لإساليب الثقافة المشتركة من خلال عمليات التعليم والاطم، ومنطلقا من خصائص النمو الجنسي والنفسى والاجتماعي للمتعلم، ومن تحديات التقدم التي تستلزمها مطالب القرن الحادى والعشرين، يسعى إلى التنمية المتكاملة لطاقت المعلم وقدراته بما يمكنه من تحقيق أعلى:

(١) ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وأليمه السماوية والاجتماعية، والحرص على ممارسة شعائر دينه، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم.

(ب) توفير مقومات الصحة والسلامة النفسية والجسدية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

(ج) تكوين المهارات التي تؤدى إلى التواصل البشري والفعال من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع، أخذا وعطاء، وحوارا، وروايا، وتفاعلا، وانتماء وتحكما لخلق العقل ورائد الجماعة.



المصدر : **الأسس الاقتصادية**

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(د) اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في الجهد الجمعي وميلتليه من روح تعاونية وتكاملية وموعية - واكتساب القدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين الجزاء والعمل .
(هـ) تقدير تراثه بموضوعية واستكشاف قيمه المشرفة والأفلاحة من دروسه ، وفهم واقع مجتمعه وهويته . والإلمام بالجهود المبذولة للملكية ولإصباح ببلته . والتطلع إلى مزيد من الفائق نهضته ، وذلك في إطار التغييرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للمحضرات العالمية .
(و) الإعداد لتكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ، ومن التزام النظام والتنظيم ، وضرورة بذل الجهد وقيمة الوقت ، وغير ذلك من قيم العمل ، وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل ، وادرة الإنتاج المصري على الخاصة في الأسواق العالمية .
(ز) تنمية مهارات التعلم الذاتي والتجاملته ومصارفه . توفيراً لاستمرارية التعلم وميلتليه للتغييرات العصر .
(ح) تشجيع النشاط الحر والثقافي والمنظم والقدرة على التثوق الفني والموسيقى بما ينمى قيم التعبير الجمال ، وبما يتيح فرص الإبداع والامتاع للمتعلم .
(ط) توفير الدعاية التربوية للملكات ذات الإحتياجات الخاصة بما يمكنهم من أملاكه استسيات الثقافة المشتركة . وكذلك تمكن قوى القدرات والخواهب العطية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى مايمكن أن تصل إليه طاقاتهم المتميزة .
٢٦ - ذلكم هو الإطار العام المقترح لأهداف التعليم الابتدائي والذي سوف يترجم بعد اعتماد من خلال ورش عمل أخرى إلى أهداف فرعية وتنوعية وإجرائية ترتب عليها تفاصيل المناهج وخطة الدراسة ، وقد وضعت الورشة هذا الإطار وهي مدركة لكثير من الصعاب والمحددات الحالية في تطبيقه الكامل ، إذ أنه يمثل تصوراً شاملاً سوف تسعى الوزارة إلى تجسيده والتغلب على مايعترض ذلك من الصعاب ، إيماناً منها بأنه لابد للتعلمين في أى مرحلة من تصور نموذجي المصايد ومضامينه وتوجيهاته ، به يهتدى في مسيرة التطوير حتى لايتحيز قيود الواقع الراهن إمكانية تحقيق الأمل في تربية الإنسان المصري الجديد .

د . محمد حماد



مناهج جديدة لأعداد عقول جديدة

والدكتور أحمد حسين اللقاني رئيس قسم المناهج بأكاديمية التربية بجامعة عين شمس يجده تصوره لاتجاه المناهج الجديدة في ضوء خبرته .

الحديث عن المناهج موصول ومستمر طالما وجدت عملية التربية والتعليم ولإميل الإنسان الواعي بهذا المجال والممارك لندبيات من تتناول مسائل وقضايا ومشكلات المنهج الدراسي بكل أبعاده ، وخاصة ما يطرحه الواقع التربوي على الساحة للمعلمين والأيام وأولياء الأمور . إن المتخصصين في أي مجال هم أكثر إدراكا ولهما لمشكلات هذا المجال

بكل أبعادهما من أولئك الذين يتفاعلون معها من منظور شيق أو يتعاملون معها بشكل مسطح ، والسبب في ذلك أن المتخصصين يستندون إلى الرؤية الشاملة والواضحة ويدركون المتغيرات والعوامل الضاغطة والمؤثرة في شكل المشكلة وأبعادهما . وهو أمر لا يتوافر عادة لفهم المتخصصين ، ولعلنا لا نتجاوز الحقيقة إذا قلنا أن العصر الحاضر هو عصر التخصص وإن أحراز التقدم في كل مجالات العمل والإنتاج يتوقف على التخصصات الدقيقة وما يمكن أن يحدث بينها من تكامل .

وانطلاقا من هذه الفكرة فإن هذه الورقة تستهدف بيان مسار خط واضح

بين السياسة التعليمية وما نصممه عمليات المناهج CURRICULUM PROCESSES في البداية الحقيقية تكمن في وجود سياسة تعليمية أو دعونا نقول يشع من التواضع ، فكر موجه ، ونقص ذلك الرؤية الشاملة للمواطن ، أي كيف يرى المجتمع مواطنيه مستقبلا .

إن هذه الرؤية تتعرض للقوى ضاغطة على محورين ، وأولهما محور طول على مستوى محلي يضم الرصيد الحضاري والثقائيات السليقة . وخبرات من سيقونا في التصدي لآثار التربية عبر العصور المتتالية وهناك أيضا الخريطة القيمة ومفاهيمنا وثقافتنا وموارثنا وهيكل الإنتاج وعلاقات العمل والسلوكيات المرغوب فيها والسلوكيات التي تحتاج إلى عملية نحو نقطة .

إن هذا كله بعد قوة حاسمة لها سيطرتها وسلطانها وقدرتها على فكر صناعي القرار ومتخذه . هذا على المحور الطولي ، أما المحور العرضي فهو يضم العديد من القوى والمؤثرات التي يروج بها العلم ، فهذه متغيرات أقليمية عربية وإسلامية ، وهناك أيضا متغيرات عالمية . ولنضرب مثال هذا المحور سلطة رأس المال وهيكل الإنتاج وعلاقتها وما يرتبط بهما من استثمارات ، وموضع الإنسان لمواطن من هذا كله ، مما يعني نوعية معينة من المواطنين . وما يزيد من صعوبة الأمر أننا نعيش في عصر يتسم بالتمازج العديد من المفاهيم والقيم والمسلات التي ظلت سائدة ومستقرة على فكر الشعوب لآل زمن طويل ، فضلا عن أن المستقبل بكل ما يشمله من أنماط جديدة من التعامل مع الفضاء الخارجي وعمليات الإنتاج والنظرة إلى الموارد والصراع بين القوى المحلية المتنافسة والتي تحاول استعادة توازنها وثقافتها التي تحاول أن تجد لها مكانا على خريطة السياسة الدولية . هذا فضلا عما يحمله المستقبل غير المعلوم من الصدمات للبشر في كل مكان . كل هذا سيفرض مفاهيم وقيم وسلوكيات مغايرة تماما . وهكذا نرى أن عوامل المحور الأول إذا كتبت ملحة وضاغطة على صناعي القرار فإن عوامل المحور الثاني أكثر الحما وضغطا عليهم .

وبذلك تبدو الحاجة إلى سياسة تعليمية ثابتة ومرنة في ذات الوقت ، بمعنى أن تتألق بآلية وموجبة للعمل التربوي لعند من السنوات مع تطورها بفكر الذي تفرضه المتغيرات الجارية محليا وعليا .



١٥٩٢ هـ - ١٧

التاريخ :

والحق يقال ان اهتمام رئيس الجمهورية بامر تطوير التعليم بوجه عام يعبر عن رؤية استراتيجية في غلة الاممية، وهي بقتنكيد ان تلت من افراج ولكنها جات من منظور واسع ادرك من خلاله جمع المنفريات المحيطة وعمل كل المستويات، وقد اكب هذا الاهتمام حسا تربويا مرهقا من السيد الفاضلة حرم الرئيس لرجع الى مؤتمرات وندوات عديدة تقدم كلها قضايا التعليم دون كلل او ملل.

[illegible]

ان هذه السياسة بداية وليست ذخيرة ، وللاستطيع القول عن وجود هذه السياسة ، ختمت على سم ، ذلك ان القيادة السياسية العربية لم ترتد ان تضع الترويض امام مسئولية جديدة ودون بعض ان يتبع عليها خدراة الثرية والمتاحج وعلم النفس الترويض ايتهاوهواها السياسة . ان مواصلت او كليات يجب توأمرها لدى خريجي كل مرحلة تعليمية يدوم بطلان مرحلة الدراسة الابتدائية ولتأمرها مرحلة الثانوية العامة ، ويصل ان هذا التفرق ان شكل الحاشي الدراسي والسياسة المتكاملة المتكامل وتصل لنها . والسياسة الترويض السموح بها لامتداد اليوم الدراسي ، تدخل ايضا الفترة ان تشكل التعل ، ول من هو يصلحت ان قل ان ههنا ، ولين من الفترة او بين الفترة من : اشياء كثيرة يجب ان يعمل الترويض فيها فعرهم العقق والاحلاص والافان

أما عن كون هذه السياسة ليست نهاية تلك لأنها رؤية استشرافية لتجربة الفكر
البيانات العمل التربوي، ومن ثم فهي ابتداء لتكوين - انطلاقاً من عملات
المنهج بكل مقاديرها من تصميم وتنظيم وإنتاج وتطوير - ذلك أن خبر
المنهج في حقله أن يعبر عن ان تسمية تجاروا نظرية المنهج
(Curriculum Theory)، وهي ومن خلالها نظرية علميا يصحك فيه
الاجتهاد الإحصاءات الكلية بإخراج - منهج بعلمني - العلمي

والسياسة التعليمية بذلك على مستوى عال من التجريد لأنها تتناول
الأول والأسس العامة. ومن هنا يحتاج خبراء المنهج إلى «توليفة فكرية»
في حين ستحتاج التجريد بحثاً يمكن التعامل معها من زاوية
الخصوص. وهذه التوليفة الفكرية أساسها: نظرية المنهج، والتي بشكل
واضح لا يمكن فصلها عن شكل التجريدات التي تنبع منها. فكلما تقدمت
المعلم والتعامل مع من نظرية المنهج، ومن الأمور التي يمكن أن تدور في نظرية
المنهج وجهة نظر الخبراء في توجيه خبرات المنهج - مصادر الخبرة والمجتمع
الكتاب المدرسي - أو عالم المعلم - أو عالم المنهج - علاقة المدرسة والمجتمع
المحل أمثال التعامل (أصل - مكتبة - وثيقة - مزرعة - معمل - الخ)
والتي يكون أمر المنهج أكثر التجريد والخصائص التي لا تتسبب لتخرج لتجرب المنهج.
شكل نموذج يبين العلاقات المتبادلة بين كل عناصر المنهج باعتباره منظومة
تتجسّد نحو ضبط مسار عمليات المنهج، وفي هذا النموذج تظهر الأبعاد
الأساسية للتعليم المنهج.

وعندئذ يكون خبراء المنهج (في مواد الفيزياء) قد أعدوا خطة عملية لاعداد دليل المنهج (Curriculum Guide) وهو يوضح اهداف المنهج النفعي من السياسة التعليمية ومرونة المنهج ونموجه ، ويوضح ايضا شريحة من البنية المعرفية Structure للعلم الذي نرجع اليه لاختيار معارف



المصدر : الأعرام الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢٠١٩٩٩

ومفاهيم منه لتضمنها منهاج معيناً ، وعمدته يكون الرأي الجماعي هو المعتمد حيث تتم عملية الاختيار ، إذ عليهم في هذه المرحلة أن يقرروا ماذا يجب أن يتضمنه المنهج وماذا يجب أن يدخل إل مستوى مدارس أخرى ، ويضم دليل المنهج أيضاً عرضاً تحليلياً لوحدات المقرر أي المادة العلمية المختارة بكل ما تشمله من مفاهيم وقيم ومهارات وغير ذلك من نواتج التعلم التي تروجو أن يكتسبها الأبناء وجملة القول هنا هي أن دليل المنهج عبارة عن مرشد يستعمل منه على كيفية معالجة المادة العلمية وتخطيط الخبرات وتنفيذها وكيفية تقويم مستويات أداء الأبناء وغير ذلك من الأمور التي يشعر الخبراء بضرورة أن تمررها في مرحلة إعداد الصورة المبدئية للمنهج .

إن هذه المسألة كما ترى عملية لها أصولها العلمية التي ترفي إلى مستوى التسلمات وبالتالي فهي تستغرق وقتاً طويلاً إلى واحتياج إلى كلفة عالية . ومع ذلك فإن هذا كله يصبح قليل القيمة إذا قورن بعلاجه المتعلم في إنتاج مناهج من نوعية من حلقتنا أن نلخص بها ومن حق ابتلائنا الاستمتاع بخبراتها .

وأخيراً يحضرني سؤال طالما سمعته من أطفال وتلاميذ وطلاب في مختلف مراحل التعليم ، كما أنني كثيراً ما أحاول أن أجده أجابة عنه .. وهذا السؤال هو : لماذا نرسل الأبناء إلى المدارس ؟

إذا سألتنا هذا السؤال لعينه كبيرة أو صغيرة من الأبناء أو أولياء الأمور أو المعلمين أو المشتغلين في أي قطاع من قطاعات العمل والإنتاج على مستوى المجتمع سنكتسبنا أجابات غامضة لا يمكن الاستدلال منها على شيء محدد :

أولاً : حتى يتعلمون .. ماذا يتعلمون ؟

ثانياً : حتى يكونوا مواطنين صالحين .. وما هي مواصفات هؤلاء المواطنين ؟

ثالثاً : حتى يستطيعون تول أمور أنفسهم .. وكيف يتسنى لهم هذا ؟

رابعاً : حتى يكونوا أناساً على درجة من الاحترام .. وما مكونات هذا ؟

خامساً : حتى تتفرغ لأعمالنا وهل هذه أجابة مقنعة ؟

لقد سألت طفلاً منذ سنوات كان يلق على باب المدرسة بكاء لماذا تذهب ؟ فقال إن أمي لم تحضر ؟ فقلت أنها ستأتي ، ثم حاولت أن أسليه بحوار لدقائق فقلت له ماذا أخذت اليوم في المدرسة ؟ كنت أصد طبيعة الحال ماذا تعلمت ؟ فقال الطفل أخذت سنونوات جين وحلاوة ..

إن خبرات المنهج لم تكن مؤثرة بقدر الكلال ليتذكر ماذا تعلم وهو لم يمتدح أمثاله عن المدرسة ..!!

الحقيقة أن هذا السؤال على قدر سلاخته وسطحيته التي قد تبدو للبعض إلا أنني اعتقد أنه سؤال يعبر عن جوهر ومضمون فترة التربية وفلسفتها في بلادنا ..

وإذا أقبل أن السيلسة التعليمية والفكر التربوي وتربية المنهج ونموذجه والرؤية العلمية لها هي الضمان وهي السبيل الحقيقي لاجعل عمليات المنهج تسير بخطى ثابتة راسخة ، فهل أن الآوان لنشوق لنا مسارا واضحا بين هذه المستويات الفكرية من أجل بناء بشر وأعداد مواطنين لا يقلون في قدراتهم وامكانياتهم عن أي طفل آخر في أي ركن من أركان الدنيا ؟؟

داهد حسين الفاضل

رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

مبارك يلتقى بمسئولى التعليم فى العالم خلال حفل اليونسكو لتكريمه :

وزير التعليم : الرئيس يكتفب الجهود الدولية لمساندة تطوير التعليم فى مصر امتحانات الثانوية ستأتى فى متناول كل المستويات دون صعوبات أو الغار

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن منظمة اليونسكو قررت رغبته فى تكريم الرئيس حسنى مبارك وإن الرئيس سيحدد الموعد المناسب لذلك، وسيوافق هذا التكريم مع تجمع كبير فى المنظمة الدولية بحيث يلتقى الرئيس بأكبر عدد من المسؤولين عن التعليم فى كل دول العالم. وأضاف وزير التعليم فى الاحتفال بالعيد السبعين للمدارس النصر اس

أن الرئيس مبارك يركز على قضايا التعليم عند زيارته للخارج ولأول مرة نرى رئيسا يناقش قضية التعليم فى محاضراته مع رؤساء الدول كما مضى لمسائل الرئيسية بما يؤكد إيمان الرئيس بأهمية التعليم كمشروع قومى لمصر حيث يكتفب الجهود الدولية لمساندة التعليم فى مصر وأشاد الوزير إن مبادرة الرئيس فى مشروع مبارك - كول والمبادرة الجديدة التى عقدها مع بريطانيا وساحلاته فى أمريكا لمساندة التعليم سيكون لها أثر كبير جدا فى تطوير التعليم فى مصر

وفى اتجاه هذا المشروع القومى الكبير. وأعلن الوزير أن كل مدرسة جديدة ستضم صوره مصغرة من مدارس النصر وتعارض فيها الأنشطة الرياضية والرياضية والتربية والتعليم ويمارس فيها الأطفال طولهم وسكون هذه النوعية من المدارس تطبيقا ضد التطرف والإرهاب الذى لا يمكن أن يتطرق إليها. وقال الوزير لقد مرت بلدنا هذا العام بطوف صعبة من بينها التزائل وهذا سيكون محل تقدير كامل لنا فى الامتحانات المختلفة. وستضع هذا الكلام فى حسابنا وفى تقديرنا عند وضع الامتحانات. وستكون الامتحانات فى متناول كل المستويات وإن تكون فيها صعوبة أو الغار وسينطبق هذا على الثانوية العامة قبل غيرها. وأعلن الوزير أن هناك لجنة من الجمعية المصرية للطبولة والتنمية برئاسة السيدة سوزان مبارك التابعة لوصيات مؤتمى تطوير مناهج التعليم الابتدائى وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وأكد أن ظاهرة الإغصاءات بين الطالبات تنحصر مع تناقص الأعداد بشدة وإنها فى طريقها إلى الاختفاء. وإنه لم تحدث أى مضاعفات لهذه الظاهرة ولا يوجد مرض عضوى بسببها. وطلب من أولياء الأمور عدم منع الطالبات من الذهاب للمدارس لأن الطالبات فى رعاية كاملة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٥٢

د. نادر عبد النديم : كسارته والدليل جامعة دمشق !!
فكرة خاطئة.. يجب عنا آخر الأبحاث !!
الطبيب " فريدريك " فريدريك !!



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد نور العبادي :

احتل موضوع تعريب تدريس الطب مصلحة عريضة من اهتمام المشتريين في المؤتمر الطبي الذي عقده جامعة عين شمس الاسبوع الماضي تحت رئاسة د. صلاح عبد الحميد التكاية ورغم ان الموضوع قديم وقتل بحثا بل واتخذت بشأنه بعض الخطوات العملية لإنابة التعريب إلا انه مازال من الموضوعات الساخنة عند طرحة للمناقشة خلال المؤتمرات الطبية .

ورغم مرور ما يقرب من خمس سنوات على التوصية بتعريب الطب خلال الندوة التي خصصت لذلك في دمشق عام ١٩٨٨ وتشكيل لجنة من كبار الاساتذة للقيام بالتعريب إلا ان الرأي الرافض للتغيير مازال مسموعا خاصة من جانب الشباب الذين يتطلعون الى دراسة الطب على مستوى عالمي لاتحد قيود اللغة العربية والراضين في استكمال دراساتهم العليا والحصول على درجات الماجستير والدكتوراه .

في يونيو ١٩٩٠ أو تلك الذي عقد في البحرين في فبراير الماضي . بل ان الامر تكفى ذلك بوضع خطة تتضمن برامج مرحلية سنوية تبدأ عام ١٩٩٥ مع السنة الدراسية الاولى حتى تكتمل عام ١٩٩٩ ويستغرق ثانيا : هذه القرارات غير متزمة لنا حيث كفل المستور الاستقلال للجامعات . ويرد على مبررات اصحاب دعوة التعريب فيقول : انهم يقولون انه سوف فتح مجالات العمل امام الخريجين في الدول العربية وهو وهم لا اساس له من الصحة لان سوق العمالة في الدول العربية يخضع لاعتبارات كثيرة غير مضمونة .

لذا فإن التعريب يسعود بنا الى الوراء .. كما يؤكد ويضرب المثل بان جامعتي دمشق لم تلمحوا درجة الدكتوراه واحدة عكس جامعاتنا التي ملحت عشرات بل مئات هذه الشهادات .

تهيئة الطلاب

وينصح الدكتور رفعت حمصني الاستاذ بكتابة الاثر بضرورة التسهيل حتى نتأكد من قدرتنا على التعريب الذي

يولدهم في ذلك بعض الاساتذة منهم الدكتور نادر عبد الدائم استاذ الجراحة بطب قصر العيني والذي وصف عملية التعريب بأنها خطه يجب التصدي لها ومحاربتها بل يراها كارثة بكل ما تعمل الكلمة من معنى .

قراراتهم غير ملزمة

يضيف .. عقب مؤتمر تعريب الطب بدمشق ثلثت المؤتمرات بعد ذلك مثل المؤتمر الاقليمي الذي شهيته القاهرة



عادل المسيري:

استغنى العرب عن الطب

يطلب مبلغ باهظة وجهتها كاملاً لنقل المعلومات والأبحاث من الخارج لأنه كما هو معروف أن الغرب هو مصدرنا الأول لهذه الأشياء - كما أننا نحتاج لتهيئة الطلبة نفسياً .. لهم يرفضون التعريب لصعوبة إيجاد كلمات عربية لكلماتها الإنجليزية فضلاً كلمة الهيموجلوبين قد تترجم على أنها خضاب أو البور أو الدم .

ممنولة قومية

ويقول الدكتور عادل المسيري الأستاذ بكلية طب عين شمس إن الأراء في هذا الموضوع عبارة عن وجهتي نظر متعارضتين ولكل منهما مزاياه وعيوبه فتعريب طب ممنولة قومية نحملها في اعتناقنا تجاه الأجيال القادمة التي لن ترحمنا حينما تتهمنا بعدم البدء في تعريبه .. وفي نفس الوقت له عيبه خطير وهو أن الأبحاث والمصادر كلها بالإنجليزية ويستطيع الطبيب في مصر أن يعرف آخر ما وصلت إليه الأبحاث في واشنطن على سجل المثل بعد ساعات قليلة عن طريق التلفاز .. أما بالعربية فيجب الانتظار طويلاً حتى يتم ترجمتها وترجمة المجلات الطبية والتوصيات الطبية . أما رأيي الشخصي فهو أن الموضوع يستحق فتح باب المناقشة والتداول بين الرأي والرأي الآخر حتى نتجنب

الميليات ونحسم الخلافات ولا تأتى اليوم الذى نندم على خطوة اتخذت بسرعة .

الشباب يرفض

أما الجبهة الرافضة والتي تتمثل في شباب الأطباء وطلاب الطب فمحججهم قوية أيضاً .

تقول د . ملى رفعت طبيبة تكدير : يجب ألا ننسى أن الغرب هو مصدر العلم والتطور وحين درست الأجيال السابقة بلغة الغرب تكلموا ليس محلياً بل عالمياً .. والأهم واضحة كالكنتور ممدى يطوب ويخفى فراخ ود . أحمد شفيق أما أطباء الدول التي تدرس الطب بلغتها حتى ولو كانت متقدمة في المجال الصناعي والاقتصادي مثل الصين واليابان فالتطوّر في بلادهم لا يجارى الطب في دول العالم الغربي .

لأنهم تلقوا على أنفسهم . توألقوا في رأى كل من غالباً نمر خلوص وسوبر عبد الفتاح بكالوريوس طب - وتقول الأخيرة لقد سافرت إلى ألمانيا المعروف عنها الاعتزاز بلغتها لكن وجدت المصطلحات الإنجليزية موجودة ومعترفاً بها - ونحن أيضاً نعتز بلغتنا لكننا نريد الانفتاح على كل ما هو جديد ومتطور في مجال الطب . أيضاً يرفض التعريب كل من تامر سعيد عثمان رابعة طب عين شمس وخالد عزت طبيب امتياز بالتمريض وأحمد فريد طب قصر العينى ورايم إن العالم بأكمله كان يدرس العلوم والفنون والطب بالعربية حينما كانت المنغلة العربية متقدمة ومزدهرة وبها أمثال « ابن سينا وابن الهيثم » - أما الآن فقد انتقل لواء العلم لهم وعلينا أن نعتزف بذلك ولتطمع منهم .



الاعلام والصحافة

المصدر :

١٩٥٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

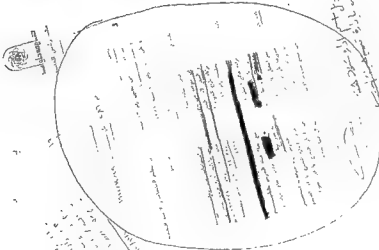
التعليم و الجامعات



الوزير

الحكاية في حد ذاتها قد لا تمثل
أو تعبر عن حجم القضية...
الحكاية أن أعضاء هيئة
التدريس بجامعة حلوان فوجئوا
بقرار من رئيس الجامعة يعاملهم
معاملة عمال التراجيل !!
باليومية !! والخصم من التوب
في حالة السفر للخارج لمدة أيام
حتى ولو كانت أقل من اسبوع
يتم نون تكافهم لاستيفاد ميزانية
المولة من القروض القليلة التي
يتملها مركب استاذ الجامعة مثلا
خلال اربعة او خمسة ايام !!

صورة
ذكر غرافية للقرار





الجامعات .. وعقلية عمال التراجيح !

ذلك ، لو عندما تدار الجامعات بطريقة ريفارات تترك
أنها تجعل تلك المفهوم الأساسي ..

ولمصلحة بعض رؤساء الجامعات الذين يجب أن يكون
من ضمن أهدافهم الأساسية تحقيق الرضا النفسي
والعيني لبعض رؤساء الجامعات مع العمل المستمر على
تتبع قدراته وجاهاته ، وكيفية الاستمرار والاستمرار
وتسهيل جميعه في الاحتكاك بالعلم الخارجي والتدريب
بمختلف الأساليب العلمية وذلك حتى يتمكن عضو هيئة
التدريس من الإبداع والتطوير والتجديد والتجديد ويسهم
في تحقيق النجاح من أجل مستقبله على مستوى جيد
من الأعداد ..

أن التفكير .. كما تراه الفكرية نهاية مرتضى - هي
تتمتع بعض رؤساء الجامعات في أعضاء هيئة التدريس
من خلال ما يعرف باسم « الرتبة الصغرى » ، وبمهما
من المشاكل أو القرارات التي تصدر بمقتضى القرن
الخاص غير رؤساء القرن العشرين في الوقت الذي تدق
أبواب القرن الحادي والعشرين حينها للجامعة
بالدولة بالكتابة التي خلقها من الفرض وبمضمون
خبرة أيام من مزيد عضو هيئة التدريس نقابا على
سفرة الناصر ثمانية مؤثر على ويخلص الزراء على
خسارة الجامعة لاهتمام وحملات وانتقاء عضو هيئة
التدريس وقادة لشعور الرضا النفسي وكان ذلك في عين
جامعاتنا ومستقبلها إذا كانت تدار بمثل هذه الطريقة ..

المكانة لديها الفكرية لجهة حسن مرتضى استك
أدارة وتنمية الموارد البشرية بكافة التدرج وبمعرفة
حاجات وهي واحدة من أبرز «التفكير» التي
جوهت على المستوى العمل العام على استك جاعتي
بدرجة عقلية تدافع منذ سنوات عن قضية تنمية الموارد
البشرية في مصر ونحن نعلم عظمة التحديات الصعبة
كاستمرار حالي الفلاس في كارة البطالة التي تسبب
بمشكلات الآلاف من خريجي الجامعات ..

والفكرية لجهة مرتضى وهي تخرج المكانة فكريتها
من جانب تخصصها للمدرسة وهو أدارة وتنمية الموارد
البشرية .. لتقل في رسالة علمية أن هناك حقيقة
علمية تستند إليها الإدارة الحديثة استشرية لتحقيق
أهدافها وهي أنه لكي يمكن للدار أن يبدع ويخلق
ويجود ويطور ويتقدم فإنه يجب أن يشعر بالرضا
النفسي **Job Satisfaction** عن وظيفته والنجاح
التفكير الذي يعمل به ...

والقوي أن تتولى الجامعات تعلم ذلك بالي
البيانات الليفية في الرتبة ولكن الكارة العلمية
تظهر عندما تكون الجامعات نفسها في حاجة إلى نفسها



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣

د. حسين كامل بهاء الدين :

مبارك .. أول رئيس دولة يعطى التعليم هذا الاهتمام الأنشطة الرياضية .. تطعيم لأبنائنا ضد الإرهاب لن اسمح بإجراء اختبار للمدرس عند إعارته للخارج

كتب - على غضبان :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسنى مبارك هو أول رئيس دولة يعطى قضية التعليم هذا الاهتمام خاصة عند لقائه برؤساء الدول التي يلتمس فيها تقدماً في المجال التعليمي .

مصرارة لهذه المدارس النموذجية .
لكد ان امتحانات الثانوية العامة والشهادات الأخرى ستكون في مستوى الطاقب العادى وإن يكون هناك رغبه للطلبة من خلال اسئلة صعبة أو معقدة .
وخلو توصيات مؤتمر تطوير المناهج .. قال وزير التعليم أن هناك لجنة مشكلة برئاسة السيده فريفة الرئيس تتعاون مع الوزارة لتلفيذ توصيات المؤتمر في سرعة ودقة .

وعن مشكلة الطلبة المصريين بالسودان .. أكد الوزير أن هناك جزءا من أوراق الأمانة وصل .. وجزءا آخر لم يصل بالنسبة لأغارات المعطلين .. قال وزير التعليم أننى أصدرت تعليمات بعدم إجراء أية اختبارات للمدرسين المصريين المرشحة للاعارة من قبل الدولة المعار بها إلا أن ذلك يتعارض مع كرامة المعلم .

قال وزير التعليم أن الرئيس مبارك سوف يحدد بنفسه موعد تكريمه من اليونيسكو على جهوده في مجال تطوير التعليم .
أضاف الوزير خلال محادثات مدارس النصر بمصر الجديدة بعددما السمين أن التربية والأنشطة الرياضية والمجالات التثريبية ستكون لها الأولوية في العملية التعليمية وسوف يتم تعميم ذلك في مختلف مدارس الجمهورية .

أشار إلى أننا نشجع أبنائنا على الابتكار وتوثيق الصلة بين الطفل ومدرسته حتى يمارس فيها طموحاته ويشعر بأنه في مكان يحبه ولا يرهقه مما يجعل للطفل رتاشاً نشأة سوية .. وقال أن هذه النوعية من المدرس هى نوع من « للتعليم ضد التطرف والإرهاب » تجعل للطفل لا يتعاضد مع هذه الأفكار الهدامة .
أضاف وزير التعليم أن العمل أن تكون كل مدرسة جديدة صورة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونسكو يكرم مبارك تقديرا

لدوره في تطوير التعليم

كرمت منظمة اليونسكو الدولية
رغبته في تكريم الرئيس مبارك تقديرا
لدوره في تطوير التعليم، وسيصدر
الرئيس الموعود الخاص تكريم
حيث يأتي خلاله مع اكبر عدد من
المستولين عن التعليم في العالم. أعلن
ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين
أحد استشاريات الثانوية العامة
مقابل كل المستويات دون



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد كتب اللغة العربية وتوابعها

بلاستفادة من خبرات مجمع الخالدين

كتب - يسرى موافى:

الفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس، للفترة الد ٥٩ لجمع اللغة العربية والتي كلمة ربح فيها بأعضاء المجمع الذين قدموا إلى القاهرة للمشاركة في أعماله المصطلحات المصطلحات العلمية وقال إن منجزات للمجمع التي تواريت عاماً بعد عام على مدى ٥٩ عاماً، حتى قرأت ١٥٠ ألف مصطلح علمي ومئات للقرارات اللغوية وكلها تستهين تيسير قواعد اللغة العربية ويوصى وزيراً للتعليم، ساعمل على الاستفادة من تيسيراتكم في قواعد اللغة العربية والمفاهيم وأساليبها، ومجالاتها إعداد الكتب المدرسية الخاصة بقواعد اللغة العربية، والقراءة بمراحل التعليم المختلفة، وأضاف الوزير أن للتعليم العالي والجامعي هو أول مايفيد من مصطلحاتكم العلمية والفنية وأن تعاون المجمع والوزارة في طبع معجم «الوجيز» وتقريره على طلب المرحلة الثانوية، كان بادرة علمية مجيدة، أاد منها المعلم والطالب.

مدرستنا تحولت الى مزرعة للدواجن

ويضطر تلاميذها الضغار بسنواتهم التي لاتتعد العاشرة للسير على الاقدام لمسافات طويلة للوصول إلى مدارسهم في بركة الحاج التابعة لعين شمس، أو قرية ابوصير، مما يعرضهم للخطر اليومي، حتى أنه لايمر عام إلا ويذهب ضحية هذا الإهمال ما لا يقل عن خمسة أطفال لا ننب لهم إلا أنهم أرادوا أن يتعلموا!!!

في الوقت الذي تتضافر فيه كافة الجهود لبناء مشروع الألف مدرسة، وتوالي فيه الدعوة للمشاركة من أجل تخفيف إعباء ذلك عن عاتق الدولة.. تحول مدرسة بالمرج تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية، تتكون من ثلاثين فصلا إلى مدرسة لتأهيل وتربية الدجاج والغريب الذي لايجد له أي أمرئ تفسيرا هو أن بالمنطقة خمس قرى بلا مدارس،

نداء من تلاميذها إلى وزير التعليم:

من المسئول
عن تحويل
٣٠ فصلا
دراسيا إلى
مناظر لتربية
الدواجن؟

رئيس مؤسسة
الزكاة أغلق
حمام السباحة
ونادى
الشباب



ومن ثلاث سنوات شهدت هذه القرى مسابقة مبروعة ذهب ضحيتها ٧٠ تلميذاً ضحايا للتأهيلات المشددة الذي ابتلعه قطار السويس على كوبرى أبو صير.

يقول أحمد أنور محمد من سكان المنطقة: خمس عزب وقري بلا مدرسة وهم كمال رمزي وعزبة أبو عليان وعزبة الجامعة وعزبة زيتي هاشم، وعزبة أبو حوشابه ومازالوا ينتظرون بناء مدرسة واحدة ليرحموا أولادهم عناء السفر والمشقة والطالب في حين أنه في قلب عزبة الجامعة توجد مدرسة ضخمة لايفصلها عن الطريق الرئيسي سوى بوابة، ولا تبعد عن موقف مؤسسة الزكاة أيضاً سوى عشرين متراً!!

وكانت هذه المدرسة مخصصة لتعليم أطفال القرية الفقيرة، وبالطبع تسبب وزارة الشؤون الاجتماعية مجاورة لدار المسنين، وللمؤسسة العقابية وميت القاصرات، وبمذ عامين تم تحويل

هذه المؤسسة إلى مؤسسة إنتاجية باسم المؤسسة الوطنية لتخصية الأسرة والمجتمع لإنتاج الدواجن والرومي والسسمان، ولانشاء مستراحات للأحذية والسيارات، ومخزن ومصنع للعلف، ومجنز، ومصنع لتصنيع الإلبان ومتجاتها:

وبالطبع تم إنشاء بعض هذه المنشآت، ولكن عندما تجولت فيها لم أر بها مصنعاً أو مقعداً لإنتاج أو بيع أى شيء، سوى مقعد صغير لجميع البيض أمام المسجد الكبير بالمؤسسة.

وخلفت أكثر من عشر لم أجد بها لابيض ولاكنايك ولا طيور!! ويقول أحمد محمد من أبناء منطقة المرح اتجهنا بشكواكنا إلى كل الجهات المختصة من أجل فتح هذه المدرسة المعلقة لأولادنا، ولم يستمع لنا أحد، وكانت آخر ضحايا هذه اللامبالاة ابنة أختي، وكانت للمعدة يالصف الثالث الابتدائي، ماتت تحت عجلات الاتوبيس الرهيبة، وهي تحضن

كلها..!

وحتى لاتحدث مأساة أخرى ولكيلا نتحمل ثعب نفس بركة تاكلها عجالات الاتوبيس السريعة نناشد السيدة قريية رئيس الجمهورية والسيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية والسيد وزير التعليم فتح هذه المدرسة لكيلا توجد الاتوبيسات في هذه المنطقة بشكل كاف كما يقول أحد الموظفين بالمؤسسة الوطنية والذي أضاف: لى ثلاثة أولاد بعينهم للمدارس ويكرهون هذه الاتوبيسات موصلة والنشين يومياً، وهي ثلاثة خطوط لخط الاتوبيس للعنينة، وأخر لمحلية السلام، وثالث لميدان روكسى، وتترج تذاكر هذه الاتوبيسات بين ٣٥ قرشاً، ٢٥ قرشاً وعشرة قروش، والاتوبيس عشرة قروش هو أقلها وجوداً، والاتوبيسان الآخرين هما الأكثر تواجداً مما يضع عبئاً ثقيلاً علينا نحن كآولياء أمور!! ويوجد بجوار المدرسة ثمانى

رياضى وحمام سباحة ومركز شباب أغلقه الدكتور محمد كمال سليمان رئيس المؤسسة بعد التحميل في وجه شباب ثمانى قرى تابعة لمؤسسة الزكاة، وهي جميعاً رهن الإهمال، أو منتظر تحويلهم إلى مخازن أو عنابر للدواجن والبيط بعد أن كلفتها الدولة الملايين لخدمة أطفال التربية الفكرية ودار المسنين وشباب المنطقة ويقول الشاب محمود عواد: بعد تعديل النشاط العام للمؤسسة كان يجب فتح هذه المنشآت للشباب، وللمعالم، ولكن جاء رئيس المؤسسة الجديد

واستولى عليها بكل ما بها من إمكانيات وأجهزة تليفزيونية ودار سينما وألعاب رياضية، ومنع الشباب من أن تطأ أقدامهم أرض هذه المنشآت بالرغم من إشراكه جميع الشباب في مركز الشبيبة والنادى الرياضى والاجتماعى!! وماذا كان يصير المؤسسة ومديرها لو تم فتح المدرسة ومركز الشباب والمكتدى الثقافي، ليقتضى فيه الشباب وقتاتهم هذا الكلام بقوله الشاب عامر عراقي والذي ذاق الأمرين في الدورة الرمضانية الماضية عندما لم يجد شباب A

قرى مكاناً للعب فيه سوى منشية التحرير أو المرح، وعلى بعد أمتار منهم يقع أكبر ملعب رياضى مجهز وممتدى اجتماعى وصالة مغطاة وحمام سباحة!! ويتساءل عامر في النهاية، هل تربية البط والدجاج أجدي من تربية النشرب والشباب!!

سؤال نظرحه على أوراق جريدتنا ومازال ينتظر الأجابة وقراراً سريعاً وجريداً من السيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية لتضع الأمور في

نصابها الصحيح.. مع أن فتح المدرسة والنادى وحمام السباحة لن يضر بالمؤسسة لأنها مغزولة تماماً عنها وتظل على الطريق الرئيسي فيما بين عزبة النخل ومؤسسة الزكاة!!



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٩٢

الاجتماعات بحريها : محمود عارف اللجان العلمية :

الحقيقة لها وجه واحد !

العلم ، لذلك لم يكن
تدرب قدر الباحثين
الجادين وتتماز لهم ..
وتنشد من .. أزم ..
لهذا فانها لاتعد كل
ايداع أو اجتهد في
البحث والرأي قد يفاير
أو يتصادم مع فكر
بعض اعضائها جهلاً
وانحرافاً عقائدياً .
وبداهة ان هذه
اللجان لاير ان تكون
اشد حرصاً في النزول
عن حيوية البحث
العلمي ضد العاطلن ..
من الإيداع والإبتكار ..
حزب أعداء النجاح ..
والحرية التي تمنعها ،
في الحرية المستولة ..
وأيست الحرية
العابرة .
ان البعض يحدد
التشدد في عمل هذه
اللجان . ويردون
ماأصاب أبحاث العلم
من التهور والحداد إلى
التساهل في التقييم
وتشجيع السرقات ، لذلك
ذبلت شملة - الإيداع ،
وأن التشدد هدفه
ضمان حسن الأداء
وانتقاءه البحث
العلمي .
والبيض الأخرى
ان بعض اللجان تأتى
قراراتها غير مبراة عن
الهرى والغرض ، وأن
احكامها تأتى شصبة
لخلائات شخصية ،
ومن ثم فلانها ترفض من
يستحق الترقية .
وتساند من لا يستحق
والخاص الوحيد ..
هو مايشكو منه الآن
من ضعف في أعداد
هيئة التدريس . وفي

سبقي : لأخبار
الجامعات ، ان طرحت
اكثر من مرة مسألة
اللجان العلمية المستولة
عن ترقية اصحاء
هيئة التدريس من
سدوس إلى استاذ
مساعدا ، ومن استاذ
مساعدا إلى استاذ .
واكدنا ان هذه
اللجان لها دورها
الخطير في تقييد الانتاج
العلمي المتقدم به
الماحت للترقية إلى
الوظيفة الأعلى صعوفاً
أو هبوطاً .
ورمى هذه اللجان مطالبة
بأن تؤدى عملها
تخمين القاضى وتكر
الاستاذ ، وغير تشدد
معتود أو تساهل
مروض .
والتقييم الموضوعى
يقيم بالبحث العلمي
إلى الأمام ، فيندس
ويزدهر . وبه تتحقق
رسالة الجامعة
باعتبارها مركز الضعاع
وأيداع وإبتكار ، فهي
المؤهلة دائماً للقيادة
التطوير والتحديث ،
القادرة على العطاء
بذلك يتحقق التلاحم
بينها وبين قطاعات
المجتمع حدة لصالح
الإنسان المصرى
والتعكسات ذلك على
ادائه وإنتاجه دفع
مستوى معيشته .
وعندما تؤدى
الهيئة عملها بتجرد
وموضوعية .. فلانها
تروق بين الخلاف في
النساي والخطا في

محمود عارف



المصدر : السور

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم في المعاهد الأزهرية

كيف؟

كتب الفقه .. تحتاج إلي تفسير جذري لمسايرة العصر

تحقيق : محمد عبدالهادي

يتأكد لنا يوماً بعد يوم أن الإسلام هو الأمل الوحيد لقيادة الإنسانية نحو الرخاء والسلام . ولأن الأزهر هو قلعة الإسلام الحصينة التي تقوم منذ أكثر من ألف عام بإعداد رجال يحملون نواه الإسلام وينشرون العلم والنور في أرجاء الأرض فإن الأمل معقود عليه ومستقبل الأمة مرهون به فإن صلح حال الأزهر صلح حال الأمة ومع اعتذارنا وتقديرنا لعملائنا الأعاضل القائمين على الأزهر وإنجازاتهم ومن أجل مزيد من التقدم والإنجاز للأزهر فإن (النور) تبذل هذه المحاولة من أجل تطوير الأزهر ولتحقيق هذا الهدف فقد التقينا

ببعض علماء الأزهر وخبراء التدريس والمدرسين وأيضاً أولياء الأمور فمماذا يقولون من أجل تطوير الأزهر ؟

أساليب عقيمة (يقول الأستاذ الدكتور صبري عبد الحروف استاذ الفقه المقارن ورئيس قسم الدراسات الإسلامية بكلية طب الأسنان بجامعة الأزهر) فيما يتعلق بالمناهج الشرعية المقررة على طلاب المعاهد الأزهرية فإنها تحتاج إلى نظرة جديدة لأن هذه المقررات ، وإن كانت سليمة في منهجها إلا أنها عقيمة في أسلوبها وكثرتها ، ونحن بهذا لانقطع في علمائنا الإجملاء وإنما نريد أن نبين أن الأسلوب الذي كُتبت به هذه الكتب لا يتفق مع الحالة العلمية للطلاب في هذا العصر الذي نعيش فيه لما نعاناه من ضعف في اللغة لدى الكثير من طلاب المعاهد الأزهرية ، وإن كان

البعض يعمل أن هذه الكتب إنما هي تحافضة على تراث الأزهر فإننا نقول أنه لا يستطيع إنسان أن يشك في هذا التراث ولكن سأطالب به أن يتفق المنهج في أسلوبه وطريقة عرضه مع لغة العصر ومفاهيمه وقضاياها ويستطرد . صبري عبد الحروف قائلا :

نحن نريد لطلاب الأزهر أن يعيش العصر الذي يعيش فيه معاشية فعالة ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا إذا تم تشكيل لجنة من أساتذة الأزهر بقرار من الإمام الأكبر لتدرس مدى إمكانية وضع مناهج تتسفق مع الواقع الذي نعيشه مع مراعاة الناحية التعليمية والثقافية والفكرية لدى طلاب الأزهر الذين يتعلمون ما لا يتحمله أمثالهم ممن يدرسون بالتعليم العام فيجب أن تعاد صياغة الكتب وأسلوب سهل

يقول من يريد الله به خيراً يفقهه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

في الدين ،

ابن الحديث والتفسير

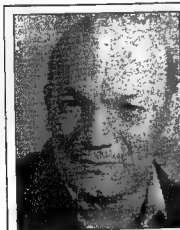
ويؤكد كل من الدكتور جمال عبد الهادي الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى وعلي احمد لين الموجه العام للمواد الإنسانية بالمعاهد الأزهرية أنه تم إلغاء مساهمتي التفسير والحديث بعد إتمامهما مع مادة التفسير مع حذف بعض الآيات والأحاديث المقررة : ونحن نتمسك بالحيثيات مائة التفسير لخدم كتاب الله ليست مادة الحديث تخدم حديث رسول الله ؟

الأبعد تعلم هذه المواد فرض عين في حق من يراء أعداءهم لخدمه علوم الدين ؟ لماذا يحرم منها الطالب الأزهرى ؟ لماذا يلغى مساهمته المادة ويتم مع مائه التفسير ؟ وإن إلغاء مساهمتي التفسير والحديث ودمجها مع مادة التفسير يحرم الطالب من مبرسه الطبيعي للتخصص في هذه المواد الشرعية وهذا هو نفس مخطط التغريب الذي عوملت به مادة التربية الإسلامية بوزارة التربية حيث أبعث عنها مبرسها المتخصص واستنبتها الي مبرس اللغة العربية فهل هذه خطوة لدمج التعليم الأزهرى بالتعليم العام حيث لم يبق من المواد الأزهرية نون حشفت أوبمخ الا التوحيد والفقه وهذا ماحدث بمرحلة التعليم الابتدائي من قبل حيث أدمجت بالتعليم الابتدائي العام في المناهج كلها باستثناء القرآن الكريم وذلك عقب قانون التطوير الأول س ١٩٦١ والحقيقة إن إلغاء المواد الشرعية أوبمخها يلحق اضراراً بالغه برسالة الأزهر حيث كان المفروض أن يحدث العكس وهو التمسك أو اختصار بعض المواد الثقافية لصالح المواد الشرعية وذلك بعد أن تبين للجميع ضعف خريجي الأزهر في علوم الدين واللغة بسبب زحام المواد عقب قانون التطوير عام ١٩٦١ وأخيراً لماذا لم تؤلف الكتب الثقافية بمعرفة الأزهر بل كتبت وزاره التربية والتعليم وذلك ليتمكن إيجازها

حتى لا تزدحم المواد الشرعيةه وإيضاً ليتمكن صديقها بالصبغة الإسلامية تحقيقاً لرسالة الأزهر ولا فكيف يدرس بالأزهر في كتاب نعم للفكر لا للبقاء ويقول أحد أساتذته جامعه الأزهر (رفض ذكر اسمه) بالنسبه لمناهج اللغة العربية في التعليم الأزهرى أوجعتي للتعليم العام لا تكون علماً لأنها كتبت في عصور غير عصرنا وكذلك يقال عن الكتب التي تعالج أوقاف علوم الشريعة والعقيدة في كتب الفقه كثير من الضموم الذي يجهد الطالب ولا يفيد كايواب الرق مشلا أما بالنسبه للمعاملات الإسلامية فلم تعالج من وجهه النظر المعاصره فالنظام الاقتصادي السائد في هذا العصر لايعرف الطالب موقف الاسلام منه وكذلك الكثير من القضايا المعاصرة التي يتساءل الناس عن حكم الإسلام فيها ومثل ذلك يقال في منهج العقيدة زيد وعمرو !!

(والتقت (النور) أيضاً بأحد خبراء التعليم الأزهرى وبعض المدرسين وكانت خلاصته ملاحظاتهم (بالنسبة لكتب اللغة العربية يجب أن تكون الأمثلة التي تقرب للتلميذ من الواقع الذي يعيشه فممازالت الأمثلة تدور حول (زيد) (عمرو) [وما شابه ذلك وليس حتى نيلها] وما شابه ذلك وليس من المعقول أن العالم من حولنا يعيش في عصر الكمبيوتر ونحن ما زلنا فقط نشغل أذهاننا ، يزيد وعمرو وغير ذلك أيضاً بالنسبة لكتب اللغة يجب أن تلحق بها مكررة تتضمن المعلومات المالية الحديثة والسياحة وخلافه من المسائل التي تشغل الناس علي الساحة حالياً فليس من المعقول أن نعيش غلله علي فقهائنا الأوائل الذين اجتهدوا وأنشأوا هذه العلوم بل يجب أن نجتهد نحن أيضاً وبالنسبة لماده التجويد في المرحلة الإعدادية يجب أن تخصص حصصاً لتعليم الطالب إجادته القراءة فقط فيتعلم من المدرس كيف يقرأ اما أحكام القراءة فمكتانها هو المرحلة الثانوية .

حول تطوير مناهج التعليم



بشم :

أحمد عبدالمطى حجازي

نحن نتابع جميعا هذه الحملة الشارية التي يتعرض لها الآن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، لا نشي إلا لأنه يحاول أن يصحح مسار التعليم المصري وهذا مايريد منه عليه منصبه، وإن يشي مدرسة وطنية بحق، تجسد مبادئ الدستور، وتحقق التمتع المصري من التفرق والانتهاب.

والعلاقة بين المجتمع وبين نظام التعليم علاقة وثيقة. المجتمعات القوية كانت لها في التعليم نظم خاصة، فإنها كان للأحرار وحدهم، أما العبيد فهم مجرد أيد عاملة، والمجتمعات القوية لم تكن جماعات قومية، ولم تكن بالتالي تعرف معنى الانتماء للوطن على النحو الذي نعرفه في الجماعات الحديثة، بل كانت قبائل مترجلة أو جماعات دينية معقدة، ولهذا كان العلم إنسانيا وكان التاريخ أساطير وكان الدين كهانة، والتعليم بالتالي في تلك المجتمعات كان يقوم به النساويون والأصاويون والكهان.

أما المجتمع الحديث فهو مجتمع قومي تتحدد فيه الانتماءات العرقية والدينية، وتتخلف فيه الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، لكن هناك رابطة جامعة تستند قوتها من الحياة المشتركة في وطن واحد يتضح كل فرد فيه بأنه عضو في أسرة واحدة، وبأن انتماءه لهذه الأسرة ليس مفروضا عليه في فرض، بل هو اختيار، أو تعاقد حر لتحول به مشيخته إلى مشيخة عامة تتحدد فيها حريته وحرية الجماعة، وتتضح مصطلحه ومصلحته في وقت واحد.

هذا هو مجتمع الأحرار الذي يحدد الدستور مقوماته، ويتساوى ابتداء أمام القانون، ويتساوى بالديمقراطية.

في هذا المجتمع لا يمكن كره من فرد آخر دمه أو يبعثه الدينية أو يثروته أو بمضميه. وإنما الخبايا هو مايقامه كل فرد لوطنه وجمعه في الشدة والرخاء.

وعلى هذا الأساس بنشأ نظام التعليم، فأكاديمية في المجتمعات الحديثة مدرسية وطنية وأبست مدرسة دينية أو طائفية. قصد المدرسة الحكومية طيما، والتعليم حق للجميع، وليس امتيازاً لطبقة معزاة.

وبرامج التعليم في المدرسة الوطنية تابعة من مبادئ الدستور متصلة معها، تعمل على

خلق المواطن الصالح الذي يجتهد مع كافة المواطنين للتهوض بالوطن وحل مشكلاته، ويقع ثمنه لايعطيه عن القيام بهذا الواجب أي انتماء آخر، وإنما يتبني أن يصب كل الانتماء آخر في الانتماء الوطني ويضعه وينشيه، ذلك لأن الوطن هو الذي يضمن لنا أن نعيش ونعمل ونفكر ونبتعد كما نشاء.

ونحن نعرف أن درس التاريخ الوطني هو في مقدمة الدروس التي تخلق المواطن الصالح، فإذا لم يعتز المصري بتاريخه الوطني فهل يشعر بالصرية أو بالكراهية.. وهل تمنعنا العقيدة الدينية من أن نحب هذا الوطن الغالي ونفخر بالانتماء اليه، ونمجد، وندافع عن ترابيه، ونسعى لحل مشكلاته، ونرخص الأرواح لترتفع راياته في الأفاق.

نحن لسنا أمة غنية، ولسنا قوة عسكرية حجازية، ولطالما كنا هدفا للفرقة المتعاقبين الذين نهبوا ثروتنا، وأغصنا حريتنا، وفرضوا علينا الحرب حتى لا نخرج من التخلف إلى التقدم، ومن الشدة إلى الرخاء. كل مايتبنا هو هذا التاريخ الذي يملك مثله غير المصريين، فهم الذين خللوا الحضارة، واخترعوا القنابل، وهدلوا قبل غيرهم إلى التوحيد.

إذا حاول وزير التربية والتعليم أن يمارس وظيفته التي انتدبهت للفرقة المتعاقبين الذين نهبوا ثروتنا، وأغصنا حريتنا، وفرضوا علينا الحرب، ويحرض ضده المخدوعون، ويتهم بأنه يبيع التاريخ الإسلامي لليهود، ويستعين على تزويره بالمعلومات الإسرائيلية.

كل هذه التهم لأنه لا يرى، وهو حق. أن التاريخ المصري لم يبع من التاريخ العربي في القرن السابع الميلادي، وإنما بدأ في ألف عام الخامسة قبل الميلاد، أي قبل الفتح العربي بملاة ألف عام أقام المصريون فيها أولى الحضارات القديمة وأغصها، واستطاعوا أن يهزموا هذه الحضارة التي من حولهم من الأمم والبالا، فليست هناك حضارة في العالم إلا وهي تدفن بقية قبل أو كثير لحضارة



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٢٨ هـ

ومن هم هؤلاء الفراعنة
أن بعض المصريين يعتقدون أن مصر حين عبرت عليها المدينة
ونخلت في الإسلام عبرت معها، وهذا وهم ساذج، فالإسلام الذي
جاء في عروق المصريين المعاصرين، مسلمين ومسيحيين، هي
الأمم التي كانت تجرى في عروق أجدادهم الذين بنوا الأهرام
والعاصموا المعابد، وأنشأوا الدول وأبدوا البسوان وتوسل في
الأسرات الكينية، واستطاعت سفنهم أن تجوب البحار وتتوسل في
الماء العميقة حتى وصلت إلى الهند، ومن العلماء من يقول إنها
وصلت إلى لكهنؤ.

أولئك أبائي فاجني بمظهر
إذا جمعنا باجربو الجامع
بل سوف الفخرض أن الفراعنة لم يبلغوا من هذا شيفه، وإن
رئيسهم لم يصل إلى الفرات، وإن الفلاطون لم يعلم في عين شمس.
هل ينبغي هذا من الشيوخ بأن الفراعنة أجدادنا
بلائي وإن جارت على عريضة
وأهلي وإن شئنا على كراما

هل تتحارب في براسنا للتاريخ الفرعوني والتاريخ القبطي مع
الإسلام؟

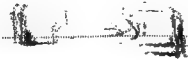
أبدا.. والتليل أننا ندوس حضارة العرب قبل الإسلام، ونعجز بما
كان فيها من فضائل ونعجز أنفسنا ورثة لها، ونقيم لفتنا وأبنا
على الأساس الذي أرساه أمرو القيس وقس بن ساعدة الأيادي.
ونحن نرى المسلمين الأوائل يذكرون أجدادهم وأجدادهم ويتمثلون
بكلام شعرائهم ويمنسون إلى قبائلهم ويعتزون بأبائهم، ولم يظهر
في أي بلد عربي من ينادي بإسقاط الحضارة العربية التي سبقت
الإسلام وهاجت في اليمن أو في الحجاز أو في بادية الشام أو في
جنوب العراق. ونحن نرى العراقيين يعتزون بآبائهم وأشواق
والسوريين يعتزون بالكنعانيين والفينيقيين والآراميين،
والنوبيين يعتزون بالبرماج، والمصريين يعتزون بآبائهم، فما
الذي يمنع المصريين من الاعتزاز بالفراعنة؟

إن مانوي عنه الإسلام هو للعصبة القبلية وهو التمييز
العنصري، لأن الإسلام دعوة للناس كافة للإشهاد فيه لعربي على
عجمي إلا بالقوى، ونحن لا نتحدث عن الفراعنة كخزق أو عنصر
ولأنهم أنهم محضرون وغيرهم برابرة، وإنما نعرف لكل أمة حقها
وكل الحضارات فضلها، ونطالب بكل تواضع أن يحتل التاريخ
الفرعوني في مناهج الدراسة المصرية المكان الذي يحضه في مناهج
الدراسة الأجنبية، فمما لا يخفى أن يعرف التعليل الفرنسي عن
الفراعنة أضعاف ما يعرفه التلاميذ المصريون. هل يعارض الاعتزاز
بالتاريخ الفرعوني أو التاريخ القبطي مع العروبة؟
أبدا.. إلا إذا كانت العروبة أساسا قبلية وعصبية عرقية. مثل هذه

العروبة لا تنتمي إليها مصر، ولا تنتمي لها العرب المعاصرون، وإنما
العروبة التي تنتمي لها يحق هي العروبة التي جاء بها الإسلام، أي
عروبة الروح واللغة والثقافة والتاريخ الذي جمعنا في السراء
والضراء. العروبة التي نقات في مدينة النبي عليه الصلاة
والسلام، وفي دمشق والدميرة والكوفة وبغداد والقاهرة والقروان
وقرطبة وغرناطة. العروبة التي تقس العلم وتقدس المجهول
وتوازن بين الحق والواجب والروح والجسد.. هذه العروبة هي
التي تنتمي لها مصر القوي أئماء.

لا تعارض إذن بين العروبة والإسلام من ناحية والتاريخ المصري
السابق على الملح الإسلامي من ناحية أخرى، لأن الوطنية
لا تعارض مع الدين، ولأن حب الوطن من الإيمان. في هذا الضوء
يجب أن ننظر في مناهج التاريخ المدرسية نرى أن التلاميذ المصريين
يمتدحون متوازنة لكل عصور التاريخ المصري القديم والحديث.

والحديث.
العصور العربية الإسلامية جزء عزيز من تاريخنا القومي، بل هي
الأساس الذي نوجدنا أئماء، فالإسلام هو دين الخليفة،
والثقافة العربية هي الثقافة القومية لكل المصريين. لكن التاريخ
الفرعوني أساس أدم، والعصور القبطية حقيقة أخرى من حقائق
تاريخنا القومي، اعتقلت فيها مصر دين المسيح ووضعت فيه
روحها وساهمت بفكرها الأخلاق في بلورة العقيدة المسيحية حتى



المصدر :



١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخذت معظم الكنائس الشرقية باجتهادات المسيحيين المصريين والإسلام دين يرفض على المسلم أن يعتنق كل الديانات السماوية ديناً واحداً اكتمل بما جاء به محمد صلى الله عليه وسلم. فإذا كان هذا كله حقاً وهو حق، فلماذا لا تنرس التاريخ القبطي، ولماذا لا تفصح له المكان الذي يتأسس في برامجنا المدرسية؟

يقال إن لجنة تطوير المناهج التعليمية قد اختصرت التاريخ الإسلامي، والمسألة لا تناس بعهد الصفحات، ولكن نقاس بشرطين أساسيين لابد أن يتحلقا في هذا التطوير: الأول أن تزود التلميذ بمعرفة كافية غير مشدرة لكل عصر من عصورنا التاريخية، والأخر أن نقم بين هذه العصور ما ينبغي لها من توازن وتكامل. فقد استمر التاريخ الفرعوني أكثر من ثلاثين قرناً، على حين لا يزيد التاريخ القبطي على بضعة قرون، أما العصور العربية الإسلامية فهي عصور ممتدة إلى الآن، فلماذا أن تحصل المكان الذي يتناسب مع تأثيرها القوي في الماضي والحاضر والمستقبل.

ولقد ذكر بعض الذين تعرضوا لهذه المسألة أن معارضة الرسول مع اليهود حذفت من المناهج الجديدة، وهذا - إن صح - عمل لا يمكن قبوله أو فهمه، نحن نعلم فقط أن تعالج موضوعات التاريخ - حرباً كانت أو سلاماً - معالجة تفلو من الحارة الكراهية وتضميم التعصب وسحب أحداث الماضي على الحاضر. فإذا كنا نريد أن ننشئ جيلاً من المصريين يعتز بنفسه ويؤذي رسالته ويشعر بأخوته لكل البشر، فلنطريق إلى ذلك ليس بحذف وأتساع التاريخ، وإنما الطريق أن تعرض كل الوقائع الأساسية بأمانة وموضوعية. فهذا العرض يتدين للتلميذ أن مجتمعه يتقدم إلى الأمام، وأن تضامن البشرية هو سبيلها إلى السعادة والرخاء.

لكن بعض الذين خاضوا في هذه المسألة لاتهمهم الإسائة أو الموضوعية، بل هو يربون العكس بالضبط، والدليل على ذلك الحاحهم على حذف كتاب «الشيخان» لعميد الألب العربي من مناهج الثانوية العامة.

الكتاب عن أبي بكر الصديق وعمه بن الخطاب رضي الله عنهما، فهو من حيث الموضوع في صميم التاريخ الإسلامي، وهو من حيث المعالجة عرض أمين لوقائع التاريخ ومناقشة رافعة لها تعلم الطالب كيف نفرا التاريخ، ويعتقن تصوره لكن السادة والسيدات الذين يطالبون بحذف هذا الكتاب من المقرر يقولون إن طه حسين كان أعشى بياراً عليه القارئون فيسجل ما ينجبه ويترك ما يتركه دون توثيق - ويترددون في هذا الهرام فيلهمون طه حسين بالسخطية وتردد كتابه المستشرقين، ويقولون - قضت قواهم - أن نغته تصيب اللائمين بالمال.

فإذا كان هذا هو رأيهم في طه حسين، فلرايهم أسوأ في الطلاب المصريين الذين يدرسون الكتاب، وفي الأساتذة المصريين الذين يلغون بطريقتهم طلاب الثانوية العامة الذين يدرسون القصة في آخر هؤلاء السادة جهلاء، واستأذنتهم غير اتفاق. وعلى هذا يطالبون بحذف الكتاب، ولو أخذنا رأيهم على أسدانه لأحلقنا كل المدارس المصرية وعدنا إلى الكنائس.

للتعويض في تطوير المناهج التعليمية، على أن يكون راسخاً في هذا التطوير أن ننشئ مدرسة وطنية بحق، تجسد مبادئ الدستور، وتحمي للجميع المصري من التفرق والانتهاب.

سؤال لوزير التعليم عن :

تدريس مناهج التطرف بحدارس الوزارة



حسين كامل بهاء الدين

وجه لطلبي وانك نائب حزب التجمع
بمجلس الشعب . سؤال الى وزير التعليم
عن الاجراءات التي ستتخذها وزارته
لمواجهة تسرب الأفكار المتطرفة . مناهج
التعليم .

كل وزير التعليم قد أعلن أمام مجلس
الشورى . السيد الملقى . ما نصه : ان
المدارس في الريف والحضر .. تدرس فيها
مناهج لا علاقة للوزارة بها (١) وتتسلل
اليها مناهج ومكتب وكاسيتات لا تضعها
الوزارة ولا توافق عليها . (٢)



المصدر: **العالم اليوم**

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٩٤

في دراسة لوزارة المعارف السعودية تواصل جهودها لتطوير التعليم

□ الرياض - «العالم اليوم»:

تواصل جهود حكومة المملكة العربية السعودية في سبيل نشر التعليم وتطويره وتنويع مجالاته.. ففي كل بقعة من بقاع المملكة توجد مدرسة.. وصاحب هذا التوسع الكمي تطوير مستمر لكل عناصر العملية التربوية. فقد كانت أعداد الطلاب في بداية الخطوة الخمسية الأولى عام ١٣٩٠هـ/ ١٩٧٠م في المرحلة الابتدائية كلها ٢٩٧٠٢٩ طالباً بينما وصلت أعداد الطلاب المستجدين فقط في بداية العام الدراسي الحالي حوالي ٢٠٠ ألف طالب. أما المرحلة المتوسطة فكان عدد الطلاب في هذه المرحلة كلها في نفس العام حوالي ٤٢٩٤٥ طالباً. بينما زاد عدد الطلبة المستجدين فقط في بداية العام الدراسي الحالي ١٠٥ ألف طالب.. كما ارتفع عدد طلاب المرحلة الثانوية في نفس الفترة من ٩٥٨٤ طالباً إلى ٥٠ ألف طالب مستجد. وجاء في دراسة أعدتها وزارة المعارف حول تطور تعليم البنين في المملكة أن أعداد الطلاب ارتفعت خلال الخطط الخمسية المتوالية إلى أن بلغت في العام الدراسي الماضي أكثر من مليون طالب في المرحلة الابتدائية و٣١٥ ألف طالب في المرحلة المتوسطة وحوال ١٥٠ ألف طالب في المرحلة الثانوية. وكان عدد المدارس الابتدائية عام ١٩٧٠م، ١٢٨٣ مدرسة ارتفع في العام الماضي إلى ٥٠٨٥ مدرسة بمعدل زيادة بلغ ٣٦٨٪.. وارتفع عدد الفصول من ١٠٩٧٢ فصلاً إلى ٤٩٧٢٣ فصلاً أي بمعدل زيادة قدرها ٣٥٣٪. كما ارتفع عدد الطلبة خلال الفترة نفسها من ٢٩٧٠٢٩ طالباً إلى ١٠٤٤٤٠٠ طالب بمعدل زيادة قدرها ٢٩٠٪. وزاد عدد المعلمين من ١٢١٥٧ معلماً إلى ٦٥٣٧٥ معلماً بمعدل زيادة قدرها ٤٣٧٪.. وانخفضت في الوقت نفسه كثافة الفصل من ٢٤ طالباً إلى ٢١ طالباً

فقط. وبالنسبة للمرحلة المتوسطة ارتفع عدد المدارس من ٢٢٨ مدرسة إلى ١٩٩٥ مدرسة في العام الماضي بمعدل زيادة بلغ ٧٢٨٪. وزاد عدد الفصول من ١٤٩٤ فصلاً إلى ١٢٢٦٦ فصلاً بمعدل زيادة قدرها ٧٢١٪. كما زاد عدد الطلاب على ٤٢٩٤٥ طالباً إلى ٣٠٦٦٤٠ طالباً خلال نفس الفترة بمعدل زيادة بلغ ٦١٤٪. وارتفع عدد المعلمين من ٢٦٤٥ معلماً إلى ٢٥٥٥٣ معلماً بمعدل ٨٦٦٪. وانخفضت كثافة الطلبة في الفصل من ٢٩ طالباً إلى ٢٥ طالباً. أما المرحلة الثانوية فقد ارتفع عدد المدارس من ٥٠ مدرسة عام ١٩٧٠ إلى ٦٨١ مدرسة في العام الماضي بمعدل زيادة ١٢٦٢٪. وزاد عدد الفصول من ٣٦٨ فصلاً إلى ٩٣٢٢ فصلاً بمعدل

زيادة قدرها ١٥١٢٪.. وزاد أيضاً عدد الطلاب من ٩٥٨٤ طالباً إلى ١٤٨٢٩٠ طالباً بمعدل زيادة ٨٤٤٧٪. وارتفع عدد المعلمين من ٤٧٧ معلماً إلى ١٠٥٩٢ معلماً بمعدل زيادة ١٢١١٪. وانخفضت كثافة الطلبة في الفصول من ٢٦ طالباً لكل فصل إلى ٢٥ طالباً وأولت وزارة المعارف اهتماماً بالغاً بإنشاء المرافق التعليمية والتربوية والإدارية الساندة ضمن خططها لانجاز البرامج اللازمة لتغطية احتياجاتها من الأبنية الدراسية ومرافق النشاط التربوي وقد توالى تنفيذ المرافق التعليمية حتى وصل عددها عام ١٩٩١ إلى ٢٣٦٢ مشروعا اشتملت على ٢٢٩٢ مدرسة ابتدائية و٥٣٢ مدرسة متوسطة و١٧٦ مدرسة ثانوية و٢٦٦ مشروعا مسانداً. وانجز



المصدر : الحالى ليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

الخطا الخمسية الثانية عما انفق خلال الخطا الخمسية الاولى بما يزيد على سبعة مليارات ريال واستمر الاتفاق في الزيادة خلال الخطا اللاحقة ليصل إلى ما يزيد على ٢٠ مليار ريال حتى نهاية الخطا الخمسية الرابعة في عام ١٩٩٠. وقد تطلب تنفيذ خطط مشاريع الوزارة ضمن خطة الدولة الخمسية الرابعة صرف مبالغ إضافية تم اعتمادها من وزارة المالية مما اعطى الوزارة فرصة لبناء اكبر عدد ممكن من المشاريع نظرا لتفجّع البنية الأساسية لقطاع الإنشاءات مما هيا مناخا افضل للتنافس الاقتصادي السليم واعطى مؤشرا حقيقيا عن مدى تطور إنشاء المباني التعليمية التي تسير وفقا للخطط الخمسية المعتمدة.

العدد الكبير من هذه المشاريع خلال خطى الدولة الثالثة والرابعة للتنمية. وتمكنت وزارة المعارف بالتطور الكمي الذي حققته في إقامة المباني التعليمية من ان تصل إلى معدل انجاز قياسي خلال الأعوام ما بين ١٩٨٦/٨٢ حيث بلغ الانجاز ما يزيد على مشروع واحد يوميا. وقد نابت الوزارة على توفير الأراضي للمشاريع وفقا لمعايير قياسية لتعديد مساحات الأراضي المطلوبة للتصديق المعاري المناسب للمرافق التعليمية أو الإداري. ونجحت الوزارة في تأمين الكثير من المواقع بالقرى أو شوارع المكتبة بتكاليف بلغت ٣ مليارات و ١١١ مليوناً و ٥٠٧ آلاف ريال. وصاحب هذا التطور الكمي والنوعي تطور مماثل في الاتفاق عيش زاد إجمالي ما انفق خلال



المصدر: العالم للبريد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤ أبريل ٢٠٢٢

مقارنة العناصر التعليمية لمراحل التعليم العام ومعدلات النمو خلال سنوات خطط التنمية									
المرحلة	البيان	الأساس	١٣٩٠/١٣٩١	١٣٩٥/١٣٩٦	١٣٩٩/١٤٠٠	١٤٠٤/١٤٠٥	١٤١٠	١٤١٢	الزيادة %
ابتدائية	مدارس	-	١٣٨٣	٢٠٦٧	٣٩٣٨	٤٤١٣	٤٨٠٦	٥٠٨٥	٧٦٨
	فصول	-	١٠٩٧٢	١٦٨٩١	٢٦٩٠٧	٣٤٨٠١	٤٧٦٩٣	٤٩٧٣٣	٣٥٣
متوسطة	مدارس	-	١٢٨٨	٢٠٤٥٤	٣٩١٦٧	٤٤٠٥	٥٥٣٨١	٦٥٧٧٥	١٣٧١
	فصول	-	١٤٩٤	٢٩٧٣	٥٨٧٣	٧٧٥١	١٠٦٥١	١٢٦٦٦	٧٣١
ثانوية	مدارس	-	٥٠	٨٤	٢٥٩	٤٦٢	٥٨١	٦٨١	١٣٦٢
	فصول	-	٣٨	٧٨٠	٢٠٩٢	٣٠٩٦	٤٧٧٤	٥٩٣٢	١٥١٢
ثانوية	مدارس	-	٩٥٨٤	١٣٦	٥٤٨٤١	٧٩٩٠	١٢٧٠٤٢	١٤٨٩٠	١٤٤٧
	فصول	-	٤٧٧	١٣٧٧	٣٠٠٣	٥١٤٠	٨١٩٥	١٠٥٩٢	١٢٦١



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤١٢/١٢/٢٥

تصل إلى ٣ آلاف دولار رسوم إضافية لتعليم أبناء السودانيين بالخارج

□ الخرطوم - العالم اليوم :

قررت الحكومة السودانية فرض رسوم إضافية على طلاب الشهادة العربية أبناء السودانيين بالخارج المقيمين بجامعة الخرطوم تراوحت بين ثلاثمائة دولار وثلاثة آلاف دولار أمريكي بعد دراسات لدخول أولياء أمور الطلبة وتكلفة الكليات المقيولين بها.

أوضح ذلك الأمين العام لجهاز السودانيين العاملين بالخارج دكمال علي مدني، وقال إنه تم تصنيف أولياء الأمور إلى سبع شرائح حسب وظائفهم ودخلهم إضافة إلى تصنيف كليات الجامعة لثلاث مجموعات شملت الأولى كليات الطب والصيدلة والهندسة وضمت المجموعة الثانية بقية الكليات العلمية وتمثل المجموعة الثالثة الكليات الأدبية لتحديد الرسوم حسب تكلفة الدراسة بالكلية ودخل ولي الأمر.

وقال مدني: إن تكاليف الدراسة ارتفعت كثيرا شاهدة أن السياسات الجديدة في السودان تتطلب من المواطن دفع تكاليف الخدمات التي تقدم له ومنها التعليم ودعا بقية الجامعات للاستفادة من تجربة جامعة الخرطوم وفرض الرسوم على طلاب الشهادة العربية وفق أسس ومعايير موضوعية.

ومن جهة أخرى أوضح رئيس رابطة طلاب الشهادة العربية بالسودان هشام عمر، أن القرار مرضي إلى حد ما إلا أنهم كانوا يتوقعون تخفيضا أكثر من ذلك مبيضا أن الرسوم في السنوات السابقة لم تتعد مبلغ عشرين ألف جنيه سوداني كحد أعلى «مائة دولار» ونادى بزيادة مقاعد طلاب الشهادة العربية موضعا أن عدد الطلاب الذين تقدموا للجامعات السودانية بلغ ٩٤٥٠ تم استيعاب ٧٦٪ عبر نظام مهجئ لتجميع المواد الأساسية. ■



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٥ من شهر ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفد تعليمي سويدي يزور
مدارس عبد الناصر بالجيزة
قام امس وفد من قيادات للتعليم
بالسويد بزيارة مدارس جسر
عبد الناصر الاعدادية والثانوية
للبنات بالجيزة لتفقد العملية
التعليمية والنشاط التدريسي .
وشرح صبحي جاد وكيل وزارة
التعليم بالجيزة بان هذه الزيارة
تاتي في إطار تبادل الخبرات
التعليمية بين مصر والسويد ودعم
اداء العملية التعليمية في مصر .



المصدر:

التاريخ: ١٥ رجب ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام الفصلين والانتساب الموجه بجامعة حلوان

كتب به محمد حبيب:

وافق مجلس عمداء كليات جامعة حلوان على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكليات المختلفة من العام القادم، وتوجيه المجلس الأعلى للجامعات بتكليف لجان القطاعات الدراسية للجامعة باقتراح توزيع المقررات الدراسية للطرق المختلفة على الفصلين في فوائج الكليات مع مراعاة ظروف وطبيعة التدريس بكل كلية وكل مقرر حتى يكون النظام قابلاً للتطبيق دون أية مشاكل.

كما وافق المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور كمال العتير رئيس الجامعة على تطبيق نظام الانتساب الموجه على كلية الخدمة الاجتماعية اعتباراً من العام الدراسي القادم (سنة مكليات الآداب، والحقوق، والتجارة) وذلك من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الذي يبدأ أعماله عقب إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة.



المصدر : **الأمر**

التاريخ : ١٠ من شهر ١٢ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**١٠ منح دراسية بالأزهر
لأبناء مسلمي تايلاند**

بحث الدكتور محمد علي محبوب
وزير الأوقاف دعم العلاقات الدينية
والثقافية مع تايلاند . وذلك خلال
استقباله للسيد وأنه محمد نورمانا
النائب الأول لرئيس البرلمان التايلاندي.
والوفد المرافق له كما وافق الوزير على
توفير ١٠ منح دراسية لأبناء مسلمي
تايلاند للدراسة بالأزهر الشريف



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٧٦**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٠٠ مليون جنيه لتمويل المشروعات العلمية بجامعة القاهرة كتب - محمود القنواطي:

أكد الدكتور عادل عز وزير الدولة للبحث العلمي أنه أمكن توفير المبالغ اللازمة لشراء مركز الشريفة للأبحاث العلمية ليكون مقراً جديداً للهيئة القومية للاستشعار عن بعد، وقال أنه تم الحصول على مبنى بالخيلة تنازلت عنه وزارة الصناعة لوزارة البحث العلمي.

وأضاف الوزير في افتتاح مؤتمر مشروعات البحوث العلمية بجامعة القاهرة أمس - أنه يجري في نفس الوقت إنشاء مدينة مبركة للبحث العلمي وسيتم خلال العام القادم إفتتاح مركزين الأول في مجال تكنولوجيا وتطبيقات الليزر والثاني

يتعلق بالمواد الجديدة المستحثة.
وأعلن الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة إن جامعة القاهرة تجري بها حالياً حوالي ٧٥ مشروعا علميا، يتم تمويلها من جهات محلية وأجنبية، يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والعلماء بالجامعة، ويبلغ تمويلها أكثر من ١٠٠ مليون جنيه.



الأهرام

المصدر :

١٩ أبريل ١٩٥٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكتبها :

د. حسين نصار



الجامعة والبحث العلمي

لا يخامر أحدا الشك في أن الجامعة أحد مراكز العلم ولا يخامر أحد الشك أن الجامعة ترى تنوعاً خاصاً من العلم، يختلف عما تراه المراكز السابقة على الجامعة، ولعلنا أن تسمية «التعليم» حيناً والتربية حيناً أخرى.

وحيث نريد أن نحدد هذا النوع الخاص من العلم نجد الناس يختلفون، ويجد كثير منهم الراحة في تسميته «العلم العالي» ولكن أفضل - لتيسير المناول والعرض - أن نصف هذا العلم صنفين أصنافاً يعنىهما رجال الجامعات لطبيعتهم، وآخر يدونونه في بحوثهم.

أما الصنف الأول فلا يسعى إلى تعريفه الطلاب وحسب، بل يتخذ من هذا التعريف وسيلة لتخريج المواطن الصالح، يفعل ذلك بحثاً الواعي، في الطلاب الواعي بما يشوب مجتمعهم من نقص وضعف وما يقتضيه ذلك من تخطيط لغوي وجهود علمي، لسد النقص، وتحويل الضعف قوة، والسير نحو التقدم والازدهار.

أما الصنف الثاني فيسعى إلى تقديم العلوم في الشخصيات المتنوعة.

وليس معنى ذلك أن هذين الصنفين منفصلان لا لقاء بينهما، بل للقاء بينهما ووطيد، لأن القائم بهما شخص واحد، هو عضو هيئة التدريس الجامعية.

والصنف الثاني من العلم هو الذي يعتد به في تقييم رجل الجامعة في كل مرحلة من مراحل حياته الجامعية. وعنه أكتب هذه الكلمة، لأن بعض الضباب يحيط به أحياناً، لتفهم صورته عند بعض الناس، وتختل المعايير في قياسه.

تتشترط جامعاتنا المصرية أن يكون في البحث ما أسميته «الفعالية العلمية» لتعقد به، وتشترط جامعات أخرى أن يكون أصلاً «ميكروياً» ويمكن أن أجمل ذلك في أن البحث الجامعي المعقد به هو البحث الذي يعمل الشخصية الفكرية أن يقوم به، في جلاء كاف.

وبديهي أن ذلك لن يتم إلا إذا توافرت في ذلك البحث صفات تخلق مانه من صنع ماحته، وتميز بينه وبين كل بحث آخر يعالج الحل الذي عالجه.

وليس معنى ذلك أنني أحظر على أحد أن يدرس موضوعاً سيلاً دراسته، بل أنني أومن أنه ليس من حق أحد أن يعين للباحث الجامعي موضوعات معينة ويحظر غيرها. والضابط الوحيد الذي يمكن الاحتكام إليه في هذه المراحل أن يكون موضوع الدراسة داخل إطار تخصص الباحث، سواء تخصصه العريض أو تخصصه الدقيق.

وينتقل بنا القول إلى الطريق الذي سلكه الباحث ليصل به إلى الفأية التي توخاها، وهو ما اعتدنا أن نسميه «منهج البحث» وهو - في اعتقادي - المفصل الوحيد الذي يمكن مناقشة الباحث، لأنه له ضوابطه المروعة.



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتبين لنا هذه الضوابط انه ليس هناك منهج واحد يطبق في جميع العلوم، وإنما هناك مناهج متعددة وفق التخصصات المتنوعة، فمنهج الرياضيات البحتة غير منهج العلوم التجريبية، غير منهج العلوم الإنسانية، غير منهج ما وراء الطبيعة الميتافيزيقا... الخ. ومن الخطأ تطبيق أحد المناهج في التخصص غير الصالح له. وعلى الرغم من هذا التنوع والتخرفة يجمع كل هذه المناهج تحت عمامته ما نسميه «التفكير العلمي»، وهو ذلك التفكير الذي يبدأ بتصحيح المقدمات، ووضعها الموضع اللائق بها بقرنها بما باتى به الاطلاع أو تلقطه الملاحظة أو يستنبطه أعمال الفكر، ويخرج حتى يصل إلى استنباط النتائج السليمة، التي ترتبط بما قبلها ارتباطاً وثيقاً، فلا تهمله إهمالاً كلياً أو جزئياً، ولا تفتات عليه ضيقاً أو اتساعاً أو اعتسافاً. إنما يجب أن تكون النتائج بنات طبيعيات للمقدمات. إن أعوج هذا المنهج كله أو أجزاء منه، عن قصد أو غير قصد، كان للباحثين الجامعين الحق في نقد بل نقض هذا البحث، ولو كان صاحبه في أرقى المراتب الجامعية. وإن سلم هذا المنهج وجب التسليم بسلامة البحث كله موضوعه ومقدماته وتطوره ونتائجه، سواء جاءت هذه النتائج بما يرضى عنه المجتمع، أو جاءت بما يخالف ما يعتنقه من أفكار. ووجب على الجامعة حماية هذا البحث وامثاله، أن تعرض لهجوم لا يقوم على تفكير علمي، منه رجال من الجامعة نفسها أو من خارجها. هاتجامة التي لا تحصر على البحث الحر - الذي يتقيد بالمنهج السليم، ويلتزم التفكير العلمي - تفقد لهدف من وجودها.



الجيش الأمريكي يتعلم لهجاتنا المحلية استعداداً للتدخل في أي لحظة

أردتكم رسالة استثنائية.. ونزعة ترقية.. وربما إقامة قد تطول في أرض الأسماء.. أمريكا.. وقضى الله أن تكون مهمة بكل معنى الكلمة.

رحلت اليها لأصاير أهلها.. وأجمع معلومات عن الأثار المصرية في مناطقها.. وأحيط علماً بحياة المصريين على أرضها.. فخرجت بما جعلني ألقى ساهمات عليها.. وأتفرغ لواجب وطني.. ووجدتني معها لوجه مع.. حيث ساقني قديمي للمكوث أربعة أشهر بأكبر قاعدة عسكرية في القلعة.. فورت براغ.. أحد حصون أمريكا الحصينة التي ظلت شامخة مهنياً جويشها إلى منطلقاتنا.. في غيبة الوعي العربي.. لتتأكل من مقدرات أوطانها وكل ماواتي.. ساستهم من زكام متجهر ومالئوت كلهم العسكرية من قوة طافية.

هنا اكتشفت وجود ثلاثة معاهد كبرى لتدريس اللغات العلمية واللهجات العربية في أكبر ثلاثة معاتل عسكرية أمريكية في فورت براغ.. كاليفورنيا.. وكنتاكي.. والتي خرجت منها -شياً- جماعاتهم إلى الخليج والعراق والصومال.. كما تألفت بالقاعدة التي لقت بها عنداً لأراس به من ثغرات الأخبار العربية التي شذاع تبعاً على القوات الخاصة الأمريكية عن طريق المعطة التضائية الأمريكية سكران SCOLR.

ولأنني أحفظ لأساسة أمريكا بسايلة عصرها عثرون عاماً.. كان طبيعياً أن أجمع ساستهم من معلومات عن للوقوف الزامن في القواعد الثلاث.. مما أمس أمن الوطن.. ليت قومي يطمنون مايجاف لهم قبل ثوات الأوان..

من نيويورك -خاصة المال ورجال الأعمال- مبيت بى

الطائرة التابعة لشركة U.S.A.I.R الأمريكية على مطار فييت فويل Fayetteville.. من أصل ولاية كارولينا الشمالية.. حيث خرجت يان شالبيبة من سابلتهم على أرضها بيرتدرون الملابس العسكرية.. ولأن معزقي بيلانجيلونية رنية ونطق الأمريكيين لها أردت.. ولحسية الاستطلاع.. كانت معاملة التقادم التي تبهتني إلى أنهم على دراية باللهجة المصرية واللغة العربية.. وهرفت أن الأرض التي حلت بها ليصت شوي ملحقة بذاعية عسكرية.

♦♦ فورت براغ للغات:

وعرفت بوجود واحد من المعاهد للتعليمية الثلاثة بفورت براغ.. وأن ذاك المعهد قام بتأسيسه أحد المصريين المهندسين عام ١٩٧٧م.

وعو الآن يصدر قسم اللغة المصرية واللغة العربية والفارسية.. تاركاً إدارة باقي الأصنام -في مقدمتها الروسية والألمانية والإيطالية والصينية واليابانية- لسراء.

وفي مبنى المعهد.. وعدد من ملحقاته.. يحكف ثلاثة عشر مصرياً ومصرية.. حاصلون على الشهادة الأمريكية -في في طريقهم للمصون عليها- على تدريس اللهجة المصرية واللغة العربية.. والثورات الدراسية بالمعهد تتراوح مدتها بين تسعين وعام كامل.. والندوة الكاملة -سواء اللهجة أو اللغة- يصل عدد دروسها إلى مائتين وخمسين درساً.. والدراسة يومية -عدا السبت والأحد- وهل مدتي ثمانى ساعات صليبية.. وبعضها يتم مساء.

وتتراوح عدد الفصول بين ثلاثة عشر وستة عشر فصلاً

هنا اكتشفت وجود ثلاثة معاهد كبرى لتدريس اللغات العلمية واللهجات العربية في أكبر ثلاثة معاتل عسكرية أمريكية في فورت براغ.. كاليفورنيا.. وكنتاكي.. والتي خرجت منها -شياً- جماعاتهم إلى الخليج والعراق والصومال.. كما تألفت بالقاعدة التي لقت بها عنداً لأراس به من ثغرات الأخبار العربية التي شذاع تبعاً على القوات الخاصة الأمريكية عن طريق المعطة التضائية الأمريكية سكران SCOLR.

ولأنني أحفظ لأساسة أمريكا بسايلة عصرها عثرون عاماً.. كان طبيعياً أن أجمع ساستهم من معلومات عن للوقوف الزامن في القواعد الثلاث.. مما أمس أمن الوطن.. ليت قومي يطمنون مايجاف لهم قبل ثوات الأوان..

من نيويورك -خاصة المال ورجال الأعمال- مبيت بى



المصدر : **الشمس**

٦١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسية، وفي محاولة لفهم دراسي وأحد اللغة العربية تدريس
بإلى الوصول للهدف التعليمية. وفي أرواح هذه العصور
الدراسي بكل فعل ما بين التي هي وخمسة عشر دراسي.
ويصور تخصيص لفصل دراسي واحد للغة العربية إلى أن
بأمريكا قرابة ستين جامعة مخصصة بها أقسام لتدريس اللغة
العربية وأدائها. ومن البصر أن يدريس اللغة العربية بها
عسكريوها. كما أنه نظراً لسيطرة الإعلام للصين - ومن ثم
الهدف للصين - على المنطقة العربية كان التركيز على دراستها.
أما اللغة الفارسية فيقيم بتدريسها ثلاثة أيرانيين مجتمعة.
والعدد الإجمالي للتدريس في المعهد لكافة اللغات
وتراوح بين سبعين وثمانين مدرساً.

هو معهد كاليفورنيا وكنتاكي
من معدي كاليفورنيا وكنتاكي تأتي معلومات هوائية.
تلقى لعدم الوصول إليها بضرب اليد الفارس.
في قاعدة كاليفورنيا توضع المقررات الدراسية لكافة
اللغات والمصاحف التعليمية الثلاثة، وفيها يتم تدريس أغلب
الهدف العربية، وفي مقدمتها العراقية والصومالية والإماراتية
والسودانية والجزائرية. أما الهدف السودانية فقد تم وضع
مقررها بالفعل في قاعدة كاليفورنيا وسجلت تدريسها قريباً.
والمعهد للتدريس في قاعدة كنتاكي وكنتاكي - مثل فورت براغ -
بالتدريس فقط. بناء على المقررات الدراسية التي تأتيه من
كاليفورنيا، ويدير معهد كنتاكي لثمانين مدرساً.

حسن أبو العيص



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٣

التاريخ : ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان للمكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس

والاعراف الجامعية الأصلية التي يضمنها الدستور وقانون تنظيم الجامعات.

ثانياً: يعبر المكتب عن تقديره لمجلس جامعة القاهرة، ويدعو أسباب الإبتزاز التي تهدف إلى النيل من استقلال الجامعة.

ثالثاً: يؤكد المكتب على أن للقوانين والقوانين والهيكل الجامعية كلية يحل جميع المشاكل التي تنشأ للعمل في الجامعة من خلال المجالس والمؤسسات الجامعية.

رابعاً: يحث المكتب من العواطف الولوجية لئلا هذه الحملات الهوجاء التي لا ترتكز على معلومات سليمة، والتي تهدف إلى تمزيق وحدة استاذة الجامعة وإلى بث بذور الفتن، مما ينعكس سلباً على انتماء الطلاب وعلى قضية الاستقرار.

مقرر المكتب الدائم
د.بدر الدين غازي

أصدر المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس في الجامعات المصرية بياناً بمناسبة لحنات قضية د. نصر ابو زيد... وقد جاء البيان بعنوان «استقلال الجامعة» وهذا نصه:

تعرض جامعة القاهرة إلى حملة صحفية منظمة تستهدف التأثير على قرارات مجلسها من خلال تجريحها والاساءة إليها وإلى حملة من استأنتها الاعلام الذين يشكلون اللجنة العلمية الدائمة للترقيات في الأدب العربي.

وقد اتخذت هذه الحملة لريسة من حالة أحد الزملاء الذين لم يوفقوا في الترقية إلى وظيفة استاذ. ويصرف النظر عن الانتماءات السياسية للمصحفين الذين يشنون هذه الحملة فإن المكتب الدائم للنوادي يؤيد أن يعبر عن الآتي:

أولاً: يؤكد المكتب الدائم على ضرورة احترام استقلال الجامعة والحفاظ على القوانين



المصدر :

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٥٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوراق إجابات الثانوية العامة

وصلت من السودان أمس

سمحت الحكومة السودانية بشحن أوراق إجابات امتحانات طلاب الثانوية العامة المصريين والسودانيين إلى القاهرة الذين اتوا امتحانهم في ١٧ إدارة تعليمية بالسودان. وعادت الإجابات بضميمة أعضاء البعثة التعليمية المصرية بالسودان وعددهم ٢٥ فردا، والذين اكسوا عقب وصولهم إلى القاهرة أمس أن تأخرهم في العودة إلى مصر يأتي نتيجة لقرار الحكومة السودانية بعدم شحن أوراق الإجابات لانتظروا لحين صدور قرار الإخراج عنها وعاموا وبموجبهم ٤٧ حافلة بداخلها أوراق إجابات الطلاب هناك، بينما لم يتمكنوا من اصطحاب أوراق إجابات ٣ أدراكات أخرى هي عطبرة، وبنسوان، والبيض، والتي تستلزم يوم الاثنين القادم.



الحقيقة

المصدر :

١٢ ربيع الأول ١٤١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جاكموا
هذا
الرجل

يجيب المرء أشد العجب من هؤلاء العلمانيين والشيوخ الذين لا يستحيون من أناسهم قبل أن يستحيوا من الله سبحانه فقد فشلت الماركسية في بلادها فلما ترقبنا وسقطت سقوفاً منوياً وثيراً أعلها متهماً ورغم ذلك مازالوا يتمسكون بها ويسعون لأحياء مجدها .

وأستد ليلى على ذلك هذه الشخصية الإسلامية التي صنعوها لرفيقهم هذا الكائن بأداب القاهرة رفض مجلس الجامعة ترقيته إلى درجة استاذ ، لإحتراف فكره وعقليته وطعنه في الإسلام كان يجب أن يستحيوا من أنفسهم ويتوبوا إلى ربهم ويدعوا صاحبهم هذا إلى تصحيح فكره وعقليته ولكن قلوبهم مازالت عمياء ، نعم ، لنها لا تعني الأبصار ولكن تعمي القلوب التي في البصائر .

فهاجوا وعلجوا وصنعوا منه يطلا واستناداً عظيماً وكالوا الاتهامات لمجلس جامعة القاهرة وأعضاء اللجنة العلمية وجعلوه أرماءاً يبينوا وتطرقوا من الجامعة تجاه رفاقهم .

والحق أن مجلس الجامعة رافق به حينما اكتفى برفض ترقيته لأنه في الحقيقة يستحق المحاكمة أمام النائب العام بتهمة إهانة الدين وسبه والطعن فيه وهي تهمة يحاكم عليها القانون الوضعي إذا صدرت من شخص لأخر فكيف إن كان المظنون فيه والمثير هو الدين بماله من قدسية عند الناس وعند رب الناس رجل يظن في الإسلام ويدعو إلى التحضر منصوص القرآن والسنة ويصف الغيب بأنه خرافة وأسطورة ويدافع عن

الماركسية ويشيد بسلطان رشدي ويتشوه تاريخ الفران ويتهمة بالتغيير والتبديل فيه ويصف الاقتصاد الإسلامي بأنه نظام استغلالي قاهر يدافع عن الملكية الخاصة .. فما تنتظر ويتنظر الشيوعيون من الجامعة أن تفعل معه وفي جامعة إسلامية في بلد مسلم وإيست في أمريكا أو فرنسا هل ينتظرون أن تشارك الجامعة خطأ وترقيه ليتشر سمومه وإباطله بين طلابها أن هذا الرجل لا يستحق فقط منع ترقيته ولكن يستحق الفصل والطرده نهائياً من الجامعة كما حدث في جامعة الأزهر مع الدكتور التاريخ الإسلامي الذي أنكر السنة أن يستحق حق لعين علينا أن يحاكم مثل هذا الرجل حتى لا يصبح الدين مرتعاً للظلم والسب والإهانة والإنكار والتسفيه من كل صاحب فكر منحرف وعقل زائف يرغب في الشهرة على حساب ديننا وعقليتنا .

أبو زيد



المصدر : **الرد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٩

رأى

التطبيع ، الديني ، !!

لقد لخص د. مصطفى محمود (الأهرام ١٠ أبريل) تحت عنوان: (تطوير أم تزوير) مسألة تطوير الناحج الصهيونية لتطوير صهيونيتها بالنسبة للتاريخ الإسلامي حيث قلبته إلى أربعين صفحة فقط بعد أن حدثت المعارك التي خاضها الرسول ضد اليهود في خيبر، وبني نضيق، وبني النضير، وبني قريظة ومؤتة وتبوك، وأصبحت كل ما هو إسلامي في تاريخنا، وعمقت كل ما هو فرعونى، والمصيبة الكبرى أن هذه العملية التزويرية باشرت من لجنة أمريكية مكونة من ٢٨ أستاذًا ومستشارًا أمريكيًا بينهم اثنان من اليهود، ويتمويل من الصورة الأمريكية! وإذا كان الصراع العربي الإسرائيلي لم يخله، فإنه يستحق أن تطالب الصائقي، بل وأن تشطب القرآن ما قاله الله في حق اليهود مجاملة لأولاد العم، فإن الله تعالى في كتابه أن كلمة معاصيات سرية ملحقة بالثانيات كاتب يفيد من بينها معاهدة لثالثة تتناول صراحة للناهج الصهيونية والثقافة والإعلام، وتوجب على حكامنا الوطنيين للغاية أن يحذروا منها أو يتجنبوا فيها كل ما يمسهم إلى إسرائيل أو الاسرائيليين حتى لو كان حقيقة مؤلفة في تاريخنا، أو مفارًا فيها في إسرائيل! وإذا كان من بين كتابنا من لا يزالون يشيدون حتى اليوم بالثقافات كاتب يهودي، ومن يهللون بعقريه مؤنسدتها، حتى أن أحدهم يخادى بإعادة الاعتبار إلى المسافات! فإذًا تسترعى نظره لأحد جوانب الأدل في تطبيع كافة العلاقات مع عدونا التاريخي (للمر على عدوته وعنه وكراميته) حتى لو تناول هذا التطبيع بالحدف

والشطب والتشويه مطابق التاريخ، وبعض مبادئ العقيدة! وأقول لأولاد الربيع لأناسيد التطهير الزائف: هل يوجد أي قدر من الشدة بين ما نشره عليا أمريكا وإسرائيل في بيضا وفكنا وثقافتنا، وبين ما تلمع به إسرائيل من حرية مطلقة في تشدث أبنائها تشدث عنصرية ودينية متعصبة، تقوم على كراهية البشر عامة، والعرب والمسلمين خاصة؟ وهل تعرب إسرائيل أحرارها اليهودية العنصرية للتحرفه الحسي للتحرف الإجماعي، بل وهل يجرى قادة الصهيونية على فرض أي قيد على قيام هذه الأضراب الإرامية التي تعمل براسيها بصراحة العنصرية للقدس! إننا نهدى هذه الحقيقة للوجه إلى نظم الحكم العربية والإسلامية التي تشطب، بالديمقراطية، بينما تعتبر بديمقراطية الإسلام السياسي كبرى جرات الأنهاب الأصولي الذي تستندى بالشرعية، القوي العظم والمظلمة...

د. محمد مصطفى



الأهرام

المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا فتنة.. ولا تزوير!

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

والعالم في ١١ صفحة (ص ٢٢٦ .
ص ٢٣٦ طعة ٩٢ / ١٩٩٣ .)
المعلومات التي وردت الي كل من
الكتابيين الغاضبين ، كما يتبين ان
كتب التعليم الإعدادي والثانوي لا
شأن لها بمركز تطوير المناهج إذ لم
يبدأ المركز حتى الآن في تطوير
كتب هاتين المرحلتين .
الأمر الذي يخلق الباب تماما أمام
الاعتماد غير الصحيح بدخل
الجنبي في المناهج المصرية وهو
أمر لا يقبله أي مصري ولم أن
يحدث أبدا في وزارة التعليم
«المعلومات والأنشطة البديعية، وما
تكثر من أنها تشمل انشاءات
مغلوبة الصلة بالحرورية والإسلام
فإن الأمثلة التي أوردها المقالة لا
علاقة لها بهذا الالتزام الاصيل
الذي تحرص عليه وزارة التربية
والتعليم، وأما هي تمس الخطور
الاقتصادي والاجتماعي والذي
يظهر بوضوح سواء في المدن أو في
الريف، فهل تطور الآلات المخرقة من
القرن التاسع عشر إلى الآن يعكس
أي صورة من صور الالتزام العربي
أو الإسلامي أم أنها مسألة طبيعية
في كل المجتمعات وليست لها أي
دلالة دينية ؟
والوزارة حريصة كل الحرص
على شمولها السعادية وعلي
هويتنا المصرية والعربية
والإسلامية .
وانتهز هذه الفرصة لأشيد بجهد
جريدة الأهرام في موازنة تطوير
التعليم في ظل المشروع القومي
لصير ألى نأى به السيد رئيس
الجمهورية .

تنشر في الأهرام تحت عنوان «فتنة في الأرض
وفساد كبير» للاستاذ فهمي هويدي، ثم تحت
عنوان «تطوير أم تزوير» للدكتور مصطفى محمود
قضايا تعليمية نود أن نبين فيها وجه الحقيقة أو
ذلك على النحو التالي:

أولا: فيما يخص وحذف جانب
كبير من التاريخ الإسلامي الذي
يدرسه الطالب حتى أصبح ٤٠
صفحة فقط في جميع مراحل
التعليم العام قبل الجامعي .
* ماشر غير صحيح، إذ أن الواقع
أن الطالب يدرس التاريخ الفرعوي
في ٢٥ صفحة موزعة على
الصفوف الأربعة:
١ - الصف الرابع الابتدائي ١٩
صفحة
٢ - الصف الخامس ١٠٦ ص + ١١٧ ص + ١٤٥ ص
٣ - الصف السادس ١٤٧ طعة ١٩٩٣ / ٩٢
٤ - الصف الأول الإعدادي ٩٥
صفحة
٥ - الصف الثاني الإعدادي ١٩٩١ / ١٣٢ ص + ٢٢٧ طعة ١٩٩١ / ٩٠
٦ - الصف الأول الثانوي ١٠١
صفحة
٧ - الصف الثاني الثانوي ١٩٩٢ / ١١١ طعة ١٩٩٢ / ٩١
بينما يدرس التاريخ الإسلامي
في ٢٩٥ صفحة موزعة على
الصفوف التالية:
١ - الصف الرابع الابتدائي ١٥
صفحة
٢ - الصف الخامس ١١٨ ص + ١٢٣ ص + ١٥٤ ص
٣ - الصف السادس ١٦٢ طعة ١٩٩١ / ٩٠
٤ - الصف الأول الإعدادي ١٠٤
صفحات
٥ - الصف الثاني الإعدادي ٢٢٥ طعة ١٩٩٣ / ٩٢
٦ - الصف الأول الثانوي ١٧٦
صفحة
٧ - الصف الثاني الثانوي ١٩٩٢ / ٩٣ طعة ١٩٩٢ / ٩١
ثانيا: اقتصار تدريس التاريخ
الإسلامي على مرحلة واحدة هي
المرحلة الإعدادية بينما يدرس
التاريخ الفرعوني في المراحل
الثلاث .
* هذا غير صحيح، كما يتضح من
البيانات أول حيث يدرس التاريخ
الإسلامي في مراحل الابتدائي
والإعدادي والثانوي .
ثالثا: حذف المعارك التي خاضها
الرسول ضد اليهود .

القتصر في دراسة المعارك التي
خاضها الرسول على بعض
الغزوات كغزوات بدر وأحد
والخندق وفتح مكة . وذلك تخفيفا
على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
الذي يدرس لهم هذا الموضوع .
وهذا معقول به من عام ٩٠ / ١٩٩١
رابعا: إلغاء اثر الحضارة العربية
الإسلامية في الحضارة الغربية في
كتاب التربية الوطنية (بصفة
الجمعية المصرية) المقرر على الصف
الثاني الثانوي .
* تناول كتاب التاريخ لصف
الثاني الثانوي (كتاب الحضارة
الإسلامية) هذا الموضوع بالتفصيل
حيث تناول الكتاب الموضوعات
الآتية بالتفصيل (١١ صفحة من
الحجم الكبير):
١ - معابر الحضارة الإسلامية الي
أوروبا (ص ١٦٢ ص ١٦٧ طبعة ١٩٩٤ / ٩٣)
٢ - فضل الحضارة الإسلامية على
أوروبا في العصور الوسطى (ص
١٦٨ طبعة ١٩٩٤ / ٩٣)
ولذا عولج هذا الموضوع بإيجاز
في مادة التربية الوطنية حتى لا
يكون هناك تكرار ممل .
خامسا: جاء بجريدة الأهرام يوم
السبت ١٠ أبريل تحت عنوان
(تطوير أم تزوير) .
* تناول الكاتب هل يتغير التاريخ
لجهد أننا عاكسنا سلما مع
اسرائيل
* عولج موضوع الصراع العربي
الإسرائيلي وتطور القضية
ال فلسطينية منذ القرن التاسع عشر
حتى الوقت الحاضر بالتفصيل في
كتاب تاريخ مصر والعرب الحديث
المقرر على الصف الثالث الثانوي
(البن) في ٢٧ صفحة (ص ١٨٠ .
ص ٢٠٧ طعة ١٩٩٤ / ٩٣)
* كما عولج هذا الموضوع باختصار
في مرحلة الإعدادية في كتاب
الدراسات الاجتماعية المقرر على
الصف الثالث الإعدادي (كتاب مصر



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٧ أبريل ١٩٩٢

من اختصاص الجامعة وإجابتها العلمية ..
ولكن جامعة القاهرة تلقت معركة الدكتور نصر إلى الصماعة ..

هذا يقول سؤال ..
ماذا يقول أستاذ جامعي للحصول

على حقه ؟
وما هو الحد الذي يمكن أن يلجأ

إليه الأستاذ الجامعي وفر بهاجم أسئلته وهجماتة ويذكر سمعة يده ؟
وهذا يقول رقت ، ول هذه الظروف

بالذات ؟
الأرهابيين للثقة تعرفهم مصر

ويدينهم العالم ..
ولكن ماذا عن الإرهابيين في

الرياضة ول الجامعة ؟
وماذا عن حرب الحد ..

أنت لا تعطيني حتى ، أو ما أظن أنه حتى .. إذن ساهفك وأهدم

مصر وحرب الحد قديمة في مصر
رغم أن الشعب يشتغل بالتمساح

وعلى أية حال يجب التنبط عليها
شخصاً تظهر تحت الأنسجور ..

ولا تخفني ..
وجاء وقت في مصر ، في التاريخ

الحاسي ، وبعد التشنج والذات ، ظلت
حرب الحد ، تشتت ، تحت البراء ،

يخلفها ، ولكنه لا يقف عليها
بعد الثورة بثلاث شهور ..

قانون الإصلاح الزراعي
وأهدم القانون رائحة

القضاء على الاقطاع ، والقضاء
على الذين حصلوا على الأراضي

أما المثقون إلى تيار ديني لهم

الذين دافعوا عن اللجنة ..
وكأن يصل الأمر إلى اتهام الاستاذ

المساعد بأنه بهاجم التصور القرآنية
أي تكار اللجنة تصف الاستاذ

المساعد بأنه مارق ..
ولولا أن اللجنة خشيت تكلم

الاستاذ كما يفعل الإرهابيون لعلت ..
أما اليسار المدافع عن حق الاستاذ

المساعد فإن اتهاماته للجنة لا تختلف
كثيراً عما يقلل عن الإرهابيين الذين

يفزعون الأميين ويقتلون السياح
والدينين ..

وأصبح الدكتور عبد الصبور شاهين
الذي كتب التقرير ضد الاستاذ

المساعد أرمانيا ..
وصار الدكتور نصر أبو زيد

الاستاذ للمساعد ياداب القاهرة طه
حسين الجديد .. وهي مقارنة ظلة

لعميد الأيب العربي الذي تراجع عن
كتابه ، في الشعر الجامعي ، وألف بعد

ذلك سلسلة رائعة من الكتب الدينية
والأهم من هذا كله أن سلطت في

هذه المعركة سمعة جامعة القاهرة التي
اتهمت بأنها تقلل حرية الفكر والرأي

والجهد العلمي ..
ولو أن الأكراب فطنت إلى أنها

لا تقلل بعضها بل كل أسلمة العرب
الكلامية الأملانية والدعائية ، وجهت

أول ما وجهت .. إلى جامعة القاهرة
لتعطلت وتزلزلت بمصر وجامعاتها

المتيدة ..
أو لو أن كثيراً من الحب لصر

وجامعاتها ، وقليلاً من الرحمة بمصر
وجامعاتها ظلت هذه المحصلات

الضارية لتكاثرت صورة مصر في الخارج
الغسل كليا ..

والأهم من صورة مصر الخارجية ..
صورتها في الداخل ..

ماذا يقول طلاب يخطون لأول مرة
داخل ؟؟ جامعة مصرية وهم يرون

الكل يحطمون الكل ويحطمون مصر
معها ؟؟

لو أن هناك قواعد .. قواعد للزلازل
والصراع بين الكبار وهذا أدنى لما

يجب أن يهبط إليه الجميع ..
لو ..

ولكن كلمة لو لا تقيد ، ولا تعيد ما
جرى ..

وبالتا طلب من جامعة القاهرة
واسئلتها وأصدقائها وخصومها

ما لم تستطع أن تظلي من جامعة
الأزهر وما لم تحفظه جامعة دينية في

عاصمة الألف مثقلة ..
إن استاذاً جامعياً آخر اتهم

الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس هذه
الجامعة ، بأنه سرق ، قبل سنوات

تصومون رسالته الجامعية ، وحصل
بها على درجة الدكتوراه ..

وبال رئيس جامعة الأزهر محل
اتهام سنوات حتى برأه القضاء

الإداري .. وقال هذا القضاء في حكم
تاريخي أن الهمائل الجامعية وتقييمها

كان يمكن للمجلة الرياضية

لمصرية أن تنقل زيميبيوي ، وفراق
الاتحاد الدولي بإعادة المباراة ،

والهجوم بهذه الطريقة قد يؤدي إلى
زيادة توزيع اللجنة .. ولكنه لا يعبر

عن الروح الرياضية .. والنتيجة أن
زيميبيوي ودول أفريقيا السوداء

للجورة تسيب ما فعلته مصر
تايداً لحركات التحرير الإفريقية

واستقلال زيميبيوي بالذات ..
والنتيجة أن ..

لم تضع المؤسسة الوطنية عرق
مصلحة اللجنة .. مما أدى إلى وصف

مصر بأنها إقليمية في الرياضة وماحدث
في .. الرياضة .. يتكرر الآن في كل

مكان ..
الإرهابيين للمصريين الذين

لا يتوبعون عن قتل مساعد مدير أمن
أسبوط وجنديين وسيطيين عاديين

بجربان ، للتحسين صورة الأمن
الأسرى يتكبرون بهم نظواء من

الإرهابيين الأذنين في دوائر العلم
والثقافة والمعرفة ..

أما ما طال صارخ ..
جامعة القاهرة القديم واعرق

الجامعات في الطرق الإسف ..
لم تشهدها الحكومة بل تبرع لها

الشعب .. واشتركت في ذلك أسرة ..
كما اشتركت في لجنة أنشائها ، رغم

شمسي هو سبب زقول حرية الرأي ..
في هذه الجامعة تشتت يومها المطالبة

بإعادة الدستور المصري الصادر عام
١٩٢٢ .. وطلاب شباب هذه الجامعة

بالانقلاب بين الأحزاب المصرية عام
١٩٢٥ ولجوع طلاب هذه الجامعة في

تحقيق هدف الهدف بعدما استشهد
عدد منهم ..

وقلت الجامعة ضد ملك مصر في
عنفوان جبروته ، وأخصص نضال هذه

الجامعة ، أساتذة وطلاباً معرولة ..
لنظراً ما يحدث داخل هذه الجامعة

وخارجها ..
أساتذة الجامعة يحطمون سمعة

الجامعة ..
وفضت لجنة من الاساتذة ترقية

استاذ مساعد إلى منصب الاستاذ ..
فاخذ الاستاذ المساعد قضيت إلى

الصماعة ، وهذا حقه ..
ولكن ..

كيف كان ذلك ؟
بإتهماء أعضاء لجنة الترقية ، أو

بعضهم بأنهم إرهابيون ويفزعون حرية
الرأي ، وأنهم مستبدون ..

وردت اللجنة بنشر التقرير الذي
رفضت فيه ترقية الاستاذ ..

وتبادل الطرفان الاتساذ ..
وكان اليسار .. أن صبح أنه يقي في

مصر يسار أو يمين .. هو الذي دافع
عن حق الاستاذ المساعد في الترقية ..

ومواجه اللجنة ..



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقرر حقوقي طرفين متعاقدين .. وعندما
يظلم القانون أحد أطراف التعاقد
محيث يفرض عليه الإيجار فإن الطرف
الأخر ينتظر في حقه سقوط عقار ، هو
مالك !

★ ★ ★

والنتيجة أنه عندما يقع حادث
أرهابي نستنكر وندين ، ونفسي ، ولكن
الارهابيين يقيمون في شقق ، ويخفون
في مخايب ، وقلة تبلغ عنهم ، وكثيرون
يلتزمون بمبدأ :
- وأنا مالي ..

المسألة الآن في حقيقتها بين

الحكومة والارهابيين ، أما الشعب فلم يتخذ الضلوات الايجابية الحقيقية والجزرية التي توقف الارهاب .

والأسباب كثيرة .
أهمها أن الثقافة السائدة في مصر
هذه الأيام في كل البيوت والأندية
والجمعيات والوزارات والهيئات هي
ثقافة الشكاوى .
كلنا يشكو .

والجميع يشكون الجميع .
الشعب يشكو الحكومة .
والحكومة تشكو رتبهم شعبا يقاتل
موقف المتفرج من كل شيء ..
والحقيقة المؤلمة ، أننا الجناة وأنا
الضحايا في ذات الوقت ..

لقد أخفق الحب من حياتنا
والخسوف الحب العتيق الذي
يستعذب التضحية في سبيل مصر
والرحمة بمصر لم تعد قوية كما
كانت عندما كنا نحارب أعداء مصر في

كل مكان ..
وأجراءات الحكومة لينبت الحب
من جديد ، وتنتشر الرحمة بمصر ،
بطيئة بطيئة .. هذا ان كان لهذه
الاجراءات وجود او ان الناس يحسون
بها ..

والمطوب من كل مواطن ، في كل
المواقع ..
قليل من الرحمة .
وكثير من الحب .
.. لمصر .
واسأل قلبك . واسأل روحك !

والملك القدامي الذين يملكون أراضي زراعية يؤجرونها طبقا لقانون الإصلاح الزراعي بإيجارات زعمية حولت الإيجارات الى ما يشبه عقود التمليك ففقد هؤلاء الملك على المستأجرين .

وعندما جاء الدكتور عاطف صديقي
بمخبرته بـ «قانون سبيغز فيما بعد»
الملك ويحذرهم من العبودية
للمستأجرين صرخ زارعو الحقد
القذافي قائلين :
- الاشتراكية .. الاشتراكية .
تماما مثل الصبي الذي أراد إرباب
الفلاحين أن القمصى القديم قائلا
- الذنب ، الذنب .

وحففت الثورة أيجارات المساكن القديمة وثبتت أيجاراتها. وعاش ملايين من ملاك العقارات يحقدون على المستأجرين الذين أصبحوا ملاكا بلا تضحية وبلا شئ.

وجاء تأميم الشركات والمصانع عام ٦٦ فاستولت الحكومة على ممتلكات وأموال الناس وأعطتهم اوراقا لاقية بها مميزات لا تحصى.

وظهرت طبقة من الموظفين
الديمقراطيين يديرون هذا الشركات
ويحتسرون أنفسهم ، لطول بقائهم في
مناصبهم ، الملاك الجدد لهذه
المؤسسات .

ومن الإنصاف للديرين المصريين الاعتراف أن بعضهم صنع وحقق معجزات

ومن الإنصاف أن البعض مثل أولئك الذين بنوا الصمد العالي حققوا المعجزات ..

ومن الانصاف للتاريخ ان البعض
خرب ويد هذا الميراث الذي انتقل
اليه من عر امه
ومن الطبيعى ان يحقد الملاك
الاصليون على الملاك الريفى .
باختصار اختلى الحب بين المالك
والمستأجر

وضاعت الرحمة في الطريق بين الطرفين، فهدمت البيوت، وتوقفت حركة اصلاحها، وكثرت القضايا بين الطرفين عقد اصيبح القضاء حكما في كل خلاف واجراءات التقاضي طويلة .. وعندما يكون القانون وحده الذي

الزراعية ، بدون وجه حق ، محاسن
حاكم طاع ، أو برسانا ملتوية ، غير
قانونية ، وغير شرعية
وايضاً ان يصبح القراء ملاكاً
لبنفس تركيب الحق
وذلك التحقيق لم يتم الاستيلاء على
أراضي الخلفاء للتصوير وهدمهم
وسودرت أيضاً أراضى الذين حصلوا
عليها بالقرع والبالع
والشعب المصري يحد أدراك
الأرض والعراق ، لم تتل كل
الشعوب ، وايضاً اختب من كل
الشعوب ،
ولم يعوض اصحاب الاراضى
فورا ، بل ربما لم يعوضوا حتى
الآن !

والنتيجة أنهم رأوا أراضيهم
يبدل على أيديهم وهو محرومون .
أصبح الفقراء يمتلكون والملاك صاروا
فقراء ..
قال البعض

هذه ثورة ، والثورات لها مقاييس
وهناك أخرى .
ولكن الثورة لا تعلم حقد الملاك
السابقين ، وتمنع الحب من أن يسرى
في قلوبهم

والغداة ، الملوك الحدد وجسوا أن
 جمعية الزراعة ورجالها ، يتكلمون
 في مصيرهم ، في هذه الفتوى ،
 والجزارات ، والقروص . يكذب معهم
 يجمعون شوات طائلة ، ١٠٥٥ ، قبل
 مجلسين

مع الجهاهير

د. حسين بهاء الدين وشجاعة وزير !!



حامد دنيا

والمثل .. والخلاصة أهم بهذا الشكل يمتدرون معهم بالتزوير . وكنت في العدد الماضي وأعلم د . حسين كامل بهاء الدين كعادته دائماً على ما أكتب . فأتصل بي فور عودته من رحلته الأخيرة إلى الصين ، وبعد مناقشة وأخذ ورد وإقناع والافتتاح والطلبات بكتابة طلب جديد لمنحة دراسية جديدة . ليسمح له بدخول امتحان آخر السنة ما دامت بقية الشروط تنطبق عليه ، وما دام التحقيق المبدئي الذي أجريته النتيجة العامة قد أثبتت براءة هؤلاء الطلاب والطالبات من هذه التهمة . وأصدر الوزير تعليماته للأستاذ عادل هفيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي بالساح لولاة الطلاب والطالبات بكتابة الطلبات الجديدة ودخول الامتحان حتى لا يضع عليهم الوقت .. وقد بشرت الطلاب بهذا القرار الانساني من صفحات العدد الماضي ، واعتبرت أن الموضوع قد انتهى على خير والحمد لله .

●● لكن عندما توجه الطلاب إلى وزارة التعليم العالي بشارع ابراهيم نجيب بحداد سبي فوجئوا بالستوليين يقولون لهم : لا .. لا نسمع بدخولكم الامتحان إلا بعد أن تفصلوا على خطاب رسمي من النيابة العامة يفيد ببراءتكم وعدم وجود أية صلة لكم بجماعة تزوير توقيع !! - حسين بهاء الدين .- وأسطل في يد الطلاب .. وامتدت المشكلة وتعمقت ، وجأوا إلى الدكتور كمال حنفي أبو الخير عميد المعهد ، الذي أخبرهم بأن المعهد ليس طرفاً في القضية ، وأن مهمته في الساح لم يدخل امتحان آخر السنة الذي يبدأ يوم ٢ مايو القادم بلأن الله . فإذا تلقى للمعهد إخطاراً أو مؤالفة رسمية بذلك من وزارة التعليم العالي .

●● وكنت حتى هذه اللحظة لا أعرف ما الذي حدث بعد

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من لتجمع الوزراء في مصر .. ومن الواضح أنه يعمل على طمحه كل أقداره . ولا يلتفت لمن يطالبه أو يجره بأن يهبط من حدة الخفايا التي يتورها أو يملتها . ومن الواضح والظاهر أيضاً أن الدكتور بهاء الدين يؤمن بأن الخفايا منها كانت قاسية وروحية .. فمن الراجح القوي والوطئ ألا نخفيها أبداً ..

والمثل يقول : السالك عن الحق والحقيقة شيطان أخسر .. وأعرض يافك من الشيطان الرجيم .. سألت وزير التعليم مرة عن جرائه في إبادة الرأي . فأجاب : أنا الآن رجل تروبي . ومن الأعمدة الأساسية في أصول التربية الصحيحة ألا أخفي رأيي ، وألا أخفي الحقيقة أو أطمسها ، أو يلق الصداقة والإعلام أزيها أو أجها .. هذا ليس من طبعي أبداً . ثم هذه طبيعة بل أخفى - والكلام ما يزال على لسان د . بهاء الدين وقد أثبت أحياناً مع هذه الجبهة . لكن هذا لا يهم . المهم أنني أن أكون متوازناً مع نفسي ، وألا أكون في خصام معها أبداً ، أي متصالحاً معها دائماً .. ولهذا فإن قراراتي لا أخفيها من موقف انفعالي حتى لا تكون قراراتي استغرافية .

●●●

وزير التعليم عنه حتى ومعني الدليل في مشكلتي : ●● الأولى : تأييدها بل كنت أحد أطرافها . بل أنا محركها .. وكان منطقي أنني لا أخشى في الحق لومة لائم . وأنا طبعاً ضيف جداً أمام المنظور أو صاحب الحاجة .. ولذلك كنت وراء مشكلة طلبية وطلبات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية - ٦٠٠ طالب وطالبة - قيل إنهم زوروا توقيع وزير التعليم في الختم الدراسية التي خصصت لهم لاستكمال دراستهم المالية كطلاب منتسبين في معهد التعاون ، وذلك يعني أنهم دخلوا المعهد خلسة أو بطريقة غير مشروعة أو على جفة القيم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٢

إداته ..

وطلب الدكتور بهاء الدين من الأستاذ عادل شعبان وكيل أول وزارة التعليم المالي بروفه رئيس القطاع مكتب الوزير بأن يرفع الطالب على التمهيد أمام الموقف المختص ، وأن يتم الاتصال بالدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد ويهت أير الخير الأمين العام للمعهد لحجب إعلان نتيجة امتحان الطالب إلى ما بعد انتهاء التحقيقات ويعرف موقف كل طالب على حدة .. وطلب الوزير أن تتم هذه الإجراءات في موعد أقصاه هذا الأسبوع ، حتى تبدأ نفوس الطلاب ، ويحضر المحاضرات ثم يدخلون الامتحان مطمئنين على مستقبلهم خاصة أنهم سددوا الرسوم الدراسية واستلموا كارتهم المعهد .. أليست هذه شجاعة وزير تحسب له في دفتر الأستاذ في بد له لا عليه .. إني أقر أن وصيد هذا الرجل في دفتر الأستاذ يعطيه الحق في أن تنهيه .. نسر على بركة الله وسوف نجي نهار جهودك في العملية التعليمية إن شاء الله .

● ● ●

وأما الموقف الآخر الذي يدل على شجاعة وزير التعليم .. لقد كان تحت اللية .. أقصدة مجلس الشورى .. وبجانبه مناقشة قضية الارهاب والتفريق الذي اعتته اللجنة المكلفة بذلك برئاسة الدكتور مفيد شهاب .. أولاً أنا وأنت تعرف أن بعضا من أصحاب الرأي .. إما أنهم سكتوا عن قول الحق في هذه المسألة ، وإما أنهم قالوا كلاماً يؤكد أنهم على خوف دائم من الإربابين .

● ● وأما الدكتور بهاء الدين فقد كانت شجاعته غير عادية ولقوى المعقول لدرجة أنه قال كلاماً أكثر خطورة .. أعلن بكل الشجاعة أن الارهاب يمثل الآن إلى العملية التعليمية وخاصة في بعض كليات التربية .. والخطورة في هذه الكليات أنها مثل المصانع تنتج لنا المعلمين في المدارس .. وكانت نتيجة هذا التسلل ما نشاهده الآن في بعض المدارس والمعاهد .. لقد وجدنا أن بعض المتطرفين والمتطرفات في بعض المدارس ألقى نحية العلم واستعاض بها بشعار ديني متطرف قديم !! كما أن في بعض المدارس الابتدائية وجدنا تلميذات في سن السادسة والسابعة والثامنة يرتدين الحجاب .. فهل هؤلاء الأطفال الذين هم في عمر الزهور يعرفن شيطان الحجاب ؟! أبداً والله .. يقول د . حسن بهاء الدين أنا لست ضد الحجاب ولكن لابد أن يكون عن اقتناع لا عن ضرب وإرهاب وترهيب .

● ● ويعلم وزير التعليم تحت قبة مجلس الشورى وأمام الرأي العام وعلى مستورتيه أن الأذى الذي تسال إلى كليات التربية قد نجح إلى حد ما .. ويشير إلى مسألة الكاسحات التي بدأت تنتشر في عدد من المدارس .. وما أدراك ماها من أفكار هدامة ، وأراء لا علاقة لها بالإسلام ولا بالاديان الأخرى .

● ● ويضيف وزير التعليم : إن هناك ثلاثة أهداف يضعها الإرهاب أمامه ويحفظها عن ظهر قلب ، التحكم في اليوم

الاتصال للتفويض مع د . حسن كامل بهاء الدين .. وطبقا للمواقف المتواضعة تصورت أن المشكلة انتهت من الأسبوع الماضي .. ولكن فجأة ساقنى الأقدار إلى وزارة التعليم العالي بهاردن سبي ، ووجدت جمهوراً شابها كبراً أمام الباب الرئيسى للوزارة .. والحقيقة أنني لم أسأل عن هؤلاء .. من هم ، وما هي مطالبهم .. وملاً يريون ؟! وهل حل مطالبهم في وزارة التعليم العالي بهاردن سبي أو في مبنى وزارة التربية والتعليم المتبق المجاور لطريق الزعيم فخالد سعد زغلول ؟! باختصار شديد أنا لا أعرف وأحداً فيهم .. وهم بالثبات .. وبعثت بالدخول إلى الوزارة .. لكنهم في صرور واحد قالوا : الأستاذ حامد أهد . يا أستاذ حامد .. وتمالت الصبيحات . نعدت إليهم أساهم : ماذا تريدون ؟ .. قالوا : إحنا بتخرج معهد التعاون ، إحنا يا أستاذ حامد الطلاب المجهين .

ضحكت لأني تذكرت المجهين الفلسطينيين ، ولأن المصري وهو في أشد أزماته لا يتخرج من أن يضحك أو يبتكت حتى على نفسه . إنه ابن نكتة من أيام حشارة الصبغة آلاف السنة المشهورة : في هذه اللحظة طلبت منهم المهر والسكوت وعدم الإزعاج عشر دقائق فقط ، وسوف تنتهي المشكلة . فوافقوا على ذلك .

● ● وهنا أقهر ما أريد أن أؤكد عن وزير التعليم وعن شجاعته في الحق . عرضت عليه للمرة الثانية للمشكلة . وقلت له من المستحيل أن توافق النهاية العامة على تسليم مذكرة أو قرار ببرادة الطلاب ما دامت التحقيقات ما زالت قائمة مع آخرين حيث لا يجوز قانوناً تهمزة نتيجة التحقيق ، ويجب أن يعلن قرار الانتهاء بعد انتهاء كل التحقيقات

● ● على الفور سألني الوزير عن رأيي
□ قلت : لابد أن يدخل الطلاب الامتحان ، وأن تتخذ الوزارة من الإجراءات الممكنة والمعتدلة مع الطلاب تتضمن ما تريد إذا ثبت إدانة أي طالب في جريمة التزوير ..
● ● وهنا اتصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالأستاذ عادل عفيفي وكيل أول الوزارة للخدمات بروفه للشرف العام على مكتب تنسيق القبول للجامعات والمعاهد العليا ليخضع الإجراءات فوراً وبالتنسيق مع معهد التعاون للساح للطلاب بدخول امتحان آخر العلم .. بشرط أن يكتب كل طالب على حدة طلب منحة دراسية جديدة ، كما سبق أن ذكرت ، وأن تأخذ الوزارة عليه تعهداً بأنه سوف يتعرض للفصل ويغضب اسمه من المعهد إذا أثبتت التحقيقات النهائية



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٥

الدراسي في المدارس ، حتى يتم هذا اليوم وفقا لقوانينهم غير المعقولة وأرائهم وتعليماتهم غير المعقولة ، ثم فرض السيطرة على الأغلبية الصامتة لفرض عقيدتهم ، والاعتراض على أي نشاط مدرسي لا يتفق مع عقيدتهم .

● ● الكلام الذي قاله د . حسين بهاء الدين تحت القبة خطير للغاية ، وكان من المفروض أن يكون تحت بند سرى جدا ، أي كلام لا يقال إطلاقا إلا في المكاتب المغلقة ..

بل وأكثر من ذلك يؤكد وزير التعليم أن هؤلاء المتطرفين الذين يعيشون داخل العملية التعليمية وفي قلبها يشعرون كلاما ليس له معنى .. كلاما فارغا ملغصه أن الأمريكان يسيطرون على التعليم في مصر ، وأنهم يسكنون المدارس ويدخلون في العملية التعليمية ، ويغربونها .. ويدخلون على هذه الاقتراءات بأن أمريكا تسيطر على مركز تطوير المناهج .. ويكرر الوزير قوله : هذا الكلام لا أسس له من الصحة . إنه كلام فارغ جدا . فاللعليم في مصر من أجل مصر وبخبرات مصرية . والأمريكان الموجودون في هذا المركز هم مجرد خبراء كل عملهم يدور حول توصيل المعلومة بأخراجها بطريقة فنية بسيطة مبسورة وسهلة .. مثل : كم صورة في الصفحة ومقاس كل صورة وحجم الكلمات أو بلغة الصحافة حجم والبسط و حجم الصفحة ... الخ .. أما للمعلومة العلمية نفسها فتبقى كما كتبها ووضعها المؤلف المصري نفسه لا علاقة للأمريكان بتغييرها أو تعديلها أو إحداث أي شيء آخر فيها يخالف ما سجله المؤلف ..

عزيز القارئ .. بالطبع ويكمل تأكيد أنت معنى في أن نواصل الحديث عن شجاعة وزير التعليم الفاتنة استكمالاً للموضوع في العدد القادم بإذن الله .





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

مشاكل التعليم الفني وتطوير المناهج

يناقشها مؤتمر الآباء والعلمين بالإسماعيلية

كتب - يسرى موافى:

تعد أمانة المجلس الأعلى للآباء والعلمين المؤتمر المحلى للآباء والعلمين تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس بمدينة الإسماعيلية في الفترة من ٢٧ إلى ٢٩ أبريل لمناقشة تطوير التعليم الفني بين الإلقاء والإمحاء، والجهود الدائرية وتطويرها في خدمة تكنولوجيا التعليم، والإمتحانات وتأثيراتها النفسية لدى الطلاب والآباء وتطوير المناهج الدراسية. وصرح محمد عبد العال حمادة مدير عام التربية الاجتماعية بالوزارة بأن هذا المؤتمر سيشترك فيه محافظات الإسماعيلية، وبني سويف، والشرقية، وشمال سيناء، وجنوب سيناء، والسويس، وبنوعين، والمنيا، والجيزة. كما يعد المؤتمر استناداً للمؤتمر السابق الذي عقد بمدينة الأقصر في الشهر الماضي لبحث الموضوعات المحلية الخاصة بالعملية التعليمية بالمحافظات. وسيتم تشكيل أربع لجان بعد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر والتي يتخذتها الدكتور أحمد جويلى محافظ الإسماعيلية، ويختص كل لجنة ببحث موضوع من موضوعات المؤتمر تمهيداً لإعلان التوصيات العامة في اليوم الأخير للمؤتمر.



المصدر: الحياة الطموحة

١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي وطني ...

التعليم الفني

كثر الحديث عن ضرورة التعليم في مصر وتفاوتت الآراء الكثر مما يجب عمله في هذا الصدد ، وأدلى المستوطنون بالتصريحات التي لا تنهي ، وعرف الجميع أن هناك ضرورة لاجراء هذا التغيير ولكن أي تغيير يقصدون ؟ أنه تغيير في الشكل بما يترتب عليه تكريس الأوضاع الحالية والبعد عن اجراء أي تغير جوهري في مضمون العملية التعليمية ولم يتطرق الحديث حول ضرورة العمل على توسيع قاعدة التعليم الفني بكافة تخصصاته وشعبه ، وليس المقصد من ذلك ان تضع ثلاثة على بعض المدارس وقد كتب عليها - مدرسة فنية - والحقيقة الصادقة اننا مدرسة فنية المدارس العامة والتي تخرج بها الابلاد

بل ان الوضع يستدعي تغيير الفكرة السائدة بين جماهير مصر من أن التعليم الفني يأتي في الدرجة الثانية أو الثالثة بعد التعليم العام فلا يلقى العناية الكافية وينظر الى العاملين في هذا المجال نظرة يشوبها الكثير من مظاهر التعالي وكانهم من جنس غير وطني ولا يتمتعون بما كلفه لهم المستوى من مساواة في كافة الحقوق والواجبات وقد يرى البعض ان الشحاق الاطفال ببعض الاعمال في الورش التي تملأ الساحة انما هو دليل على وجود تعليم في ولكن الواقع غير ذلك فان هؤلاء الاطفال وسفار السن لا يدركون أهمية العمل الذي يقومون به ولا يستطيعون مدى الاخطار التي تحيط بهم والاحتياطات الواجبة منصف للاخطار وللوقاية منها كما ان المحية الخارجية والداخلية لمظم هذه المجال غير ملائم لنمو الطفل بدنيا او عقليا وهو في هذه الحالة لا يحظى بالحد الأدنى من الرعاية داخل مكان عمله

ان هذا الواقع الانبجقودا الى النظر الى التعليم الفني نظرة اكثر انسانية ، نظرة الى المستقبل الذي سيواجهنا يوما ما وقد وضعت الدول المتقدمة سياسة تعليمية تبدأ من مرحلة ما قبل المدرسة وهي مرحلة أساسية فهي أولى مراحل النمو انما فترة المرونة والتشكيل والقابلية للتعليم أي انها المرحلة التي يكون فيها الطفل مهيأ لتقبل وتغريب ما يراماوي ويسمعويسمع ويشهونه . وتعرض الدول المتقدمة بامر الطفولة بأن تفرس في الاطفال الرغبة في تحقيق الذات وتري أن ذلك يتم بترك الطفل بعيد عن نفسه مع استخدام الخيال لهذه هي فترة اعداد للتغريب على مظاهر الحياة استخداما استعدادا للمرحلة التالية والتي يحسن فيها استخدام الاشياء الواقعة والتغريب على ممارسها الفنون المختلفة ومتابعة ميوله ورغباته والعمل على تعليمها ، ان ذلك يستدعي اجراء تعديل شامل في فلسفة التعليم ويعدو الى الخروج من قوالب التعليم الحالي الذي لا يخرج مقسولا مدركة بل ياتظ مستويات الان سوي في سبيل المظلة المبردة والرجلة المظنة وان هذا التغيير يدعونا الى النظر الى التعليم الفني باعتباره اساس الذي يقوم عليه تقدم البلاد

وطني



الموقف

الترويج من المحاضرات للعب تنس الطاولة والشطرنج والكوشينة داخل الحرم الجامعي جمود المناهج الدراسية والامتحانات وراء بطالة الخريجين ..

يبدو أن تعليم الجاهل نذل
محطة الشطرنج وخرج من أدم رسالته
أساسية وهو البحث العلمي في
فني اللغات الانجليزية والفرنسية
والصينية والاجتماعية والتربية والثقافية
والدين والاجتماعية، وتخرج كواكب
من اللسان القلرون على العمل في
تصميمات التي يتكلمها السوي
والأفريقية.

كما أن الجاهل لم تهتم بتطوير
الجاهل الجامعي الموجودة منذ امد
خليل والناجح والمعلم والفرسومات
والتي لا تلبث الطلاب بعد التخرج ولم
تقدم الامتحانات القادرة على
تعليمهم العصر الحديث كما لم

يحتسبوا نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

وحصل عليها، ولا يستطيعون فهم
روح التدريس في يتلقون في مجال
البحث ويخرجون منه العملية
لتعليمهم ويخرجون منه العملية
لتعليمهم ويخرجون منه العملية

وعدم فهم الجاهل الجامعي
بالفهم في الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي

نكسي السعدني

كثير من الجاهل الجامعي لم
يتمكنوا من فهم الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي
يتم تطوير نظام الامتحانات التي

الطلاب لاستيعاب ما جاء فيها من
مادة علمية على طريق اعادة تكرار
للك الامتحان عليها في طوع قلة
بلا من فهمها ويستعجز الطالب
المتفهم من ليرة الى الامتحان

والطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين

الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين
الطلاب وحسب الامتحانات منذ العالين



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

.. ووزارة التعليم لا تريد !

قالت المتحدثة : تخرجت من كلية التجارة جامعة عين شمس عام ١٩٨٦ ، ولاتني عندي رغبة في العمل بالتدريس لأنها هي الوظيفة المتاحة حالياً في ظل مشكلة البطالة : سأبحث في الالتحاق بكلية التربية لأحصل على دبلوم تربوي يرمي للعمل في وظيفة مدرسة في مجالات التعليم العام أو التجاري ، وبدأت للجدد في الالتحاق في الدراسة وحضور التربية العملية حتي تحقق النجاح وحصلت علي الدبلوم وأنا سعيدة معقدة أنني سلكت الطريق الذي يحقق لي ولأمي ولأبي ما نأمله ، ولكن البيروقراطية والروتين الحكومي كانا حائلين للحصول علي ما أتمناه ، فأسألكم بأن كلية التربية : المتخرجين منها وحاصلين علي البكالوريوس هم الذين يملكون فورا دون انتظار لطاير القوى العاملة ، وبمهما كان هناك عجز في المدرسين والمدرسات فلا فرصة لأستاذي ، وتتسائل قائلة : وأسيحمان الله لماذا تفتح كليات التربية أبوابها لخريجي الجامعات للحصول علي دبلومات تربوية ؟ ما دامات وزارة التعليم لاهتمامهم ؟ ثم كيف تشكروا من تكليف التعليم ونحن نضع ملايين الجنيهات في مؤهلات لا يستفاد منها ؟ وابن التنسيق بين وزارة التعليم وكليات التربية ؟ فأخبرتها قائلاً لماذا لاتذهبن إلي وزارة القوى العاملة ؟ قالت ذهبت عدة مرات والمسؤولون ردوا قائلين : نحن ننفذ سائلكم البررات ، والتعليم لم يطلب أمثالكم !! ذهبت إلي كلية التربية قائلاً لي مسئوليتنا انتهت !! أفصح نهجكم بالتدريس والوزارة حرة في الاستغناء منكم ، وتقدم صاحبة المسألة علي وزير التعليم إما الاستغناء من هذه الطاقات العاطلة التي رصعت الاقتناع بالمؤهل غير التربوي وحصلت علي مالم يحصل عليه الآخرون ، وأما إصدار قرار بإلغاء ترسيمات العليا بكليات التربية لغير خريجيها ، وفي هذه الحالة يوفى علي الدولة الملايين من الجنيهات إلى تنفق سدياً ، علي تعليم لا يفيد

عبد الوهاب حامد



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ ١٩٩٢

ابن الحلم . وابن الواقع في قضية تطوير التعليم ..
وابن الممكن . وابن المستحيل مثل هذه الأسئلة لا بد من
أن تقال مطروحة حتى لا يتوه الفكر في أحلام اليقظة بحثا
عن نظام مثالي للتعليم لا يمكن تحقيقه في ظل ظروفنا
الحالية .

ولكن على الجانب الآخر فإن اختفاء شبح الثقلية
الذي يطل في موعده ليهبط كل بيت في مصر ويخيم عليها
بالاكتئاب والقلق والتوتر .. هذا الشبح يمكن أن
يختفي .. بل ويجب أن يختفي ..
ومرجحا بكل أسهم مخلص .

الحلم جميل والتنفيذ

ممكن !

والدكتور فايز مراد مينا الأستاذ بكلية التربية جامعة
عين شمس يؤكد أن الحلم جميل ولكن ما تحتاجه بلدنا ليس
أحلاما جميلة عن التعليم بل أن الملايين تحتاج الآن إلى ما
يمكن تنفيذهم الآن . ولورا .. لأنه لم يعد في إمكان الانتظار
أكثر مما انتظروا .. لقد شاعت عشرات السنين في الحلم
والكلام .

تعد أعمال وتطلعات الأمم من الأمور الأساسية الموجهة لتقديم هذه الأمم
ويختلف مستوى طموح هذه الأمم ولقد التطلعات بين تحقيق إنجازات
تعمل " تحسين " الع بصيرة محدودة وبين أحداث تغييرات شاملة إلى
خروج " ب " هذا الواقع مما يمكن أن نطلق عليه الأحلام ولقد
أصبح " ج " هذه الأحلام من الأمور المشروعة - بل والمطلوبة - في
الدراسات المستقبلية بحيث تمثل الأهداف الكبرى لمجموعة من الخطط
المستقبلية طويلة المدى . ومن الطبيعي أن العمل على تحقيق هذه الأحلام
يسير بطريقة معقدة بين الاتفاق والاختلاف والفكر والجانب ، مراحل القوة
والضعف كما قد نحول إلى كوابيس عندما نتهددها إجراءات مملوكة أو قد
تتحول إلى صرب من ضروب أحلام اليقظة عندما يتم التحمل في تحقيقها
دون دراسة كافية .

من الأمور المؤكدة أن تطوير التعليم من مجالات الأحلام الأساسية
للشعب المصري ومن المؤكد كذلك بأن القيادة السياسية في مصر قد نبتت
هذه الأحلام ويوجه - خاص مؤخرًا حيث بدلت تأخذ طريقها نحو الرعاية
الواجبة لها .. والسؤال الآن ما موقع أحداث وإجراءات تطوير التعليم
الأخيرة من خريطة هذه الأحلام ؟ .. هذا ما نحاول استجلاء الأمر بشأنه من
خلال استقراء بعض الحقائق في تجالين أساسيين تناولتهما هذه الأحداث



وتلك الإجراءات الا وهما بنية التعليم الإلزامي وتطوير المناهج .. وذلك دون ان تنطلق احكاما قطعية ان تعدد الآراء والاجتهادات ازاء هذه الحقائق .. وما يهتما في النهاية ان يسهم هذا المقال في لفة الجدل حول قضايا تطوير التعليم وذلك على طريق تحقيق الاحلام المتصلة بها . منذ ان ظهرت صيغة التعليم الاساسي في اواخر السبعينات وحتى ما بعد منتصف الثمانينات كانت سياسة تطوير التعليم الإلزامي تتمثل في توسيع مدى التعليم الإلزامي واحداث تغييرات اساسية في مناهجه من منطلق المرحلة الواحدة والربط بين المدرسة والحياة ومع تحفظاتنا على الانجازات التي نمت - وخاصة من منظور المناهج فان بنية التعليم الإلزامي قد تعرضت لضربة قاصمة حيث خففت عدد سنوات الدراسة في الحلقة

الابتدائية منه ومن ستة اعوام الى خمسة اعوام واصبحت بذلك عدد سنوات الدراسة النظامية في مرحلة التعليم قبل الجامعي ١١ عاما فقط . ومع كثرة الاسباب التي قدمت لتبرير هذا القرار فقد كان من الواضح ان العامل الاقتصادي يشكل عنصرا اساسيا في اتخاذ

ومع زيادة الوعي باهمية التعليم ودوره في تحقيق الامن القومي فقد كان من المتوقع التخطيط لاعادة العام المنقوص ولكتنا فوجئنا بان المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٠/٣/١٧ الموافقة على مشروع القرار الوزاري الخاص بضم مرحلة رياض الاطفال - والتي تتكون من عامين دراسيين - لتصبح جزءا من التعليم الاساسي الإلزامي الامم ١٩٩٠/٣/٨ يعد ذلك نموذجا للاحلام في مجال تطوير التعليم الإلزامي الا ان صدور قرار وزاري بهذا يعني التنفيذ لها دون التخطيط الواجب .. وتشير في هذا السياق الى الحقائق التالية :

تعد مرحلة رياض الاطفال خارج اطار التعليم الإلزامي في معظم دول العالم المتقدم وان كانت متاحة في اغلب دول هذا العالم .

* * يحتاج التعليم في رياض الاطفال الى معلمات يتم اعدادهن بصورة خاصة والواقع ان جملة الملتحقات بالاسام الطفولة بالجامعات وكليات التربية متنوعة - في جميع فرق الدراسة - لا يتجاوز بضعة الالف على الفضل تقدير بينما يحتاج تطبيق القرار الوزاري الى عشرات الالاف من خريجات هذه الاسام .

* * ان كثافة الفصل في رياض الاطفال يفترض ان تكل بصورة كبيرة عنها في المدرسة الابتدائية حتى في الدول المتقدمة التي لا تعاني من مشكلات تتعلق بلانجام الطلاب في الفصل الواحد .

* * يصعب التحاق الاطفال في مرحلة رياض الاطفال في مدارس تعمل لاطر من فترة واحدة .

لا تتوافر قيادات تعليمية مدربة في مجال رياض الاطفال على جميع المستويات .

* * مع صعوبة تقدير الزيادة اللازمة في ميزانية الوزارة من اجل تنفيذ ١٣ القرار لانه يمكن ان تتصور حد ادنى للاعباء المالية الإضافية المطلوبة جوالا لكث ميزانية التعليم الاساسي وذلك الى جانب المباني والتجهيزات المدرسية .

الحلم جميل .. ومطلوب .. اما التنفيذ الفوري له فكيف ؟ اذا انتقلنا الى مجال تطوير المناهج فلننا نكتفي بان نتناول في اطاره البات تطوير المناهج .. ولابد ان يقرن الحديث بخبرات شخصية عن عملية تطوير المناهج في مصر - وذلك بحكم التخصص ..



وقبل الاسترسال فإنه لابد من وقفة حذرة الى وزارة التربية والتعليم ليجعلها الى مؤتمرات علمية من حيث الجهد على الاقل في عملية تطوير المناهج مما يشير الى اختلاف توجهاتها في هذا المجال ، وانها قد عدلت عن سياسة حذف الحقن والتكرار التي كانت تتبعها سابقا والتي لا يمكن - باى حال - ان تتخذ اساسا لعملية تطوير المناهج كما سبق ان ذكرنا تكرارا في حينه

منذ سنوات قليلة كانت عملية تطوير المناهج في مصر تتم بصورة مسبقة عن طريق لجان مؤقتة تشكّل لتطوير مقر معين عندما يترأى المسؤولين في الوزارة الحاجة الى تطوير هذا المقر وتشكّل هذه اللجان بقرار وزاري وتشتمل عادة بعض موجهي الوزارة وبعض اساتذة الجامعات سواء في مجالات التربية او مجال التخصص لهذا المقر وعادة ما تنقضى هذه اللجان عقب انتهاء مهمتها . كذلك فقد كانت تعمل هذه اللجان في صورة جزر منعزلة غالبا فلا يوجد حد ادنى من التنسيق فيما بينها ولا القول محاولة تحقيق التكامل بين مجالات مختلفة من الدراسة والواقع ان هذه اللجان كان يقتصر عملها على محتوى المقر غالبا ونظرا الى المشاركة الجادة من جانب المعلمين والراى العلم ولا يتم عملها في ضوء سياسات او اهداف واضحة للتطوير ويعاقب تطوير المقر تكليف بعض الموجهين واساتذة الجامعات لتأليف الكتب او الامعان عن مسابقة التأليف وفي معظم الاحوال ان لم يكن كلها لم يكن يوجد دليل للمنهج يضم اهدافه ومحتوياته وطرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة . وعملية التقييم .. الخ كما لم يكن - في الغالب يتم اعداد دليل للمعلم . وبعبارة اخرى فلهذا كان يتم اتباع

اساليب غير علمية في اعداد المنهج وفي تأليف الكتب الدراسية سواء بالتكليف او المسابقة .

ولقد حدثت تحولات هامة في عملية تطوير المناهج في اواخر الثمانينات الا خصصت شعبة خاصة لبحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية وتم عقد اتفاق بين مصر والولايات المتحدة الامريكية بشأن مركز تطوير المناهج . ولقد ارتأى في عام ١٩٩٠ انشاء مركز خاص لتطوير المناهج والمواد التعليمية بمرکز وير التعليم بوزارة التربية والتعليم ويخضع للاشراف المباشر لوزير التعليم ويخصص وزير يلى :
١ - تخطيط وتصميم واعداد وتجريب وتنقيح واخراج المناهج والمواد التعليمية وتقييمها ميدانيا لمراجعتها واعادة تطويرها .
٢ - تدريب مدرسي المعلمين على المناهج المطورة لاستخدامها والتعامل معها .

وقد تكون المركز من الانقسام الاتية تصميم وبناء المناهج اعداد لىواد التعليمية التجريب الميداني والتقييم تدريب مدرسي المعلم المناهجية الميدانية مركز التكنولوجيا .

ومن المفيد ان نشير في السياق الحالي الى ان مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية له اختصاصات تختلف في جوهرها عن تلك الخاصة بشعبة بحث المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية وان كانت توجد مجالات هامة للتعاون بين المركزين اذا رغيا في ذلك وان مركز تطوير المناهج اعتمد بصورة اساسية في الفترة التي اعقبت انشائه مباشرة على اعضاء شعبة بحوث تطوير المناهج عن طريق التمتد الجزئي لم القصر الشعب بصورة



كلية - على بعضهم ثم أخذ الاعتماد على العاملين بوزارة التربية والتعليم

بقرارداد .

وإذا أردنا أن نلخص إنجازات مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية منذ انشائه أي خلال أقل من ثلاث سنوات فلتناظرنا تطلعا إلى اتجاه الأساليب العلمية سليمة في تطوير المناهج وأعداد الكتب الدراسية حيث تم إعداد القطاع الأكبر من كتب المرحلة الابتدائية مصحوبة بخطة المعلم . ومع كل التحفظات التي يمكن أن تنشأ على تشكيل المركز وعمله الموضوعي منها وغير الموضوعي ومع الحرص الشديد للكتاب إذ أنه ساهم في تأليف كتب الرياضيات بالمركز وفي الإشراف على إصدار بعض الكتب به فإن أقل ما يمكن أن يقال - بأعنيان كامل - أن المركز قد سار خطوات هامة على الطريق تحقيق أحلام المتخصصين في المجال بشأن تطوير المناهج وأنه قد انتاجا متعيا في تصميم المناهج وأعداد الكتب المدرسي يختلف نوعيا عما سبقه وقدم نموذجا تنظيميا وتطبيقيا فريدا لآليات تطوير المناهج والمواد التعليمية في العالم العربي (حتى أصبحت بعض الدول العربية ترسل بعثات تدريبية إليه) وقد يكون الأهم من ذلك كله أن بدأت بعض إدارات وزارة التربية والتعليم تتكيف وتتفاعل مع الأساليب المتطورة لتطوير المناهج .

وإذا كنت لا أخوض في السياق الحاق في مناقشة التمثل الهامشي لمركز تطوير المناهج في المؤتمر الذي عقد مؤخرا لتطوير مناهج التعليم الابتدائي (ولا لأغفال قطاع كبير من أساتذة المناهج من الدعوة للمشاركة في أعمال هذا المؤتمر ولا للحملات الإعلامية المكثفة على المركز والتي أعقبت المؤتمر إذا القصص على أن القرارات الأخيرة - والتي انبثقت عن المؤتمر - قامت بتقليص دور المركز في عملية التطوير وتضمنت اعتماد أسلوب المسبقة في تأليف الكتب الدراسية مما يؤكد بعيد الأمد إلى نقطة البداية فيما يتعلق بآليات تطوير المناهج والمواد التعليمية في مصر .. للمصلحة من يتم والد هذا الأمر ؟

وخلاصة القول أن بعض الأهرام التي تعمل على تحقيقها من تخطيط مسبق قد تحولت إلى أوامير بل وقد يترتب عليها آثار عكسية أما الأهرام التي بدأت تأخذ طريقها نحو التحقق فلهذه من غير المقبول أن نتنازل عنها

د. فايز مراد مهنا

استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٣ - أبريل

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الأولى ، أما الدراسة العليا فهي الدخل للتعلم في التعليم وأعداد البحوث والرسائل العلمية . وتضع اللجنة في اعتبارها كذلك التكلفة المرتبطة بالدراسة العليا ، وخاصة إذا نُظمت على المستوى الرابع الذي يقتضي أسواق الدارسين والجهات التي يتخرجون في هذه التكلفة .

وتطبق هذه القاعدة كذلك على الدورات التدريبية ،

وملائية ذلك من برامج تعليمية .

● ملاحظة إنشاء الدولة معاهد على مستويات مختلفة - تجري فيها دراسات غير تقليدية ، لتأهيلها في المعاهد الحكومية ، كطبيب الحاسب الآلي وعلوم المستقبل والثلاث وبصفة خاصة اللغات محدودة الانتشار ، وذلك مقابل التكاليف العلمية للتعليم .

إنشاء الصندوق القومي لدعم التعليم ، الذي يتكون من التبرعات التي يقدم بها المواطنين ، والهيئات الوطنية والأجنبية والدراية المعنية بتقديم التعليم وارتفاع مستواه في مصر ، وذلك بالإضافة إلى أسواق الدولة وتشجيع التبرع للتعليم بالرسائل الملائمة لذلك ، ول دعمتها .

- إعطاء التبرع للتعليم من جميع الفئات .
- منح التبرعين أوسمة ملاحمة . ومن الممكن إنشاء دعام يسمى وسم التعليم ، ويكون من عدة طبقات ، يمنح للمتبرعين ، حسب مقدار تبرعاتهم .
- إطلاق أسماء المتبرعين على المعاهد التي تبرعوا لإنشائها ، أو على بعض مرافقها . كالدورات أو أرواقها الدراسية أو العمل أو المكتبات .

- تدوين أسماء المتبرعين في سجل قومي يعد لذلك .
- ومن شأن تشجيع التبرع للتعليم تزايد مصدر هام لتمويل التعليم ، نظراً لرسوخ الاهتمام بالتعليم في تقاليد وضمير الشعب المصري ، وبسبب ذلك تزايد على تمويل التعليم في الأتميز الشريفة والتعليم عامة ، على مدى قرون من الزمان ، في صورة الأوقاف والهيئات .
● فرض رسم على أرباح المشروعات الاقتصادية التي يجازي رأسمالها مليون جنيه ، مقداره ١ ٪ من صافي الربح يكون من موارد الصندوق القومي لدعم التعليم .

● تشجيع أسواق المواطنين في نفقات التعليم ، وذلك بتبرع القادرين بنفقة تعليم أبنائهم ، أو عدد من الطلاب ، على أن يكون هذا التبرع جبرية كاملة ، ودون ربط تقديمه بالاستفادة من مزية تعليمية أو تربوية أيًا كانت .

وتشجيع الجمعيات التعاونية التعليمية ، التي تهدف إلى أسواق إنشاء المعاهد التعليمية ، أو توفير احتياجات المعاهد القائمة من مبان وتجهيزات ووسائل تعليمية .

● دعم الصلة بين المدارس والجامعات وبين خريجيها ، وتشجيع تكوين جمعيات الخريجين ، وتقديم الدعم لها . وتقديم هذه الجمعيات الرعاية للخريجين ، ويقدم الخريجون إلى معاهدهم وجامعاتهم

عليها ، وتحوله من مجرد خدمة إلى استثمار بشري ، تفيد منه الدولة في المقام الأول ، إذ تحصل عن طريقه على الخبراء والعلميين الذين يديرين المرافق العامة ، ويعيد منه المجتمع عامة ، بما يحققه من زيادة في الدخل القومي نتيجة نمو الخبرة الفنية التي تستثمر الخبرة العلمية ، بالإضافة إلى ما يترتب على ارتفاع مستوى التعليم في الوطن من تهيئة المكانة اللائقة به في المجتمع الدولي الحديث لذلك يجب ملاحمة وضع خطة خمسية للتعليم يهدف لها الاعتماد الملائم ، وذلك من أجل تمويل الاحتياجات التي يتطلبتها تعليم يتفق مع طموحات الوطن من مبان ومرافق وتجهيزات تعليمية ، وعدد كالف من معلمين وعلميين وأدريين .

● إلزام الطالب الذي يرغب في إحدى سنى الدراسة بأداء مصروفات دراسية في ستة رسوبه فقط تعادل التكلفة العلمية لدراسته ، وذلك فيما عدا التعليم الأساسي الأتلامي .

ويجوز مع ذلك أن يعفى من أداء هذه المصروفات الطلاب الذين يثبت عدم قدرتهم على أدائها ، أو يثبت عدم قدرتهم على متابعته الدراسة في ظروف طبيعية . ويكون هذا الإعفاء لمدة سنة واحدة .

● ولتأطير بين ذلك ومبدأ مساواة التعليم ، الذي قرره الدستور ، إذ يعفى الدستور بهذا المبدأ الطالب الذي يدرّس واجهه ، فيثابر على الدراسة ، ويحجب سنوبها ، أن يكون له أن يستفيد من الحق للمدر مقابل أدائه واجهه .

مراجعة الرسوم المقررة حالياً ، لقاء خدمات تؤدي للطلاب وغير داخلية في مدلول التعليم ، كرسوم الخدمات الطبية ، والمكتبة ، وإعانة الطلاب ، وكذلك مقابل التغذية والإقامة ، وبصفة خاصة في المدن الجامعية .

حيث أن هذه الرسوم قد حدثت منذ عدة سنين ، في ضوء قيمة النقود ومستويات الأسعار ، في وقت تقديمها ، وإن بناء على ذلك تتعين مراجعتها ، كي تتلائم مع الظروف الاقتصادية الراهنة .

أن تكون الدراسة العليا - في مرحلة ما بعد الدرجة الجامعية الأولى - مقابل مصروفات تعادل التكلفة العلمية للدراسة ، ويكون من ذلك تقرير عدد من الخش للطلاب الماصلين على تقديمي ممتاز يوجد جدا في الدرجة الجامعية الأولى .

ويتميز حفز - أو الزام - الإدارات أو الهيئات أو المشروعات التي يتبعها الدارسون في مرحلة الدراسة العليا على أن تؤدي عنهم المصروفات المقررة ، باعتبار أنها المستفيدة - بالدرجة الأولى - من تحصيل هؤلاء الدارسين المزيد من العلم ، واكتسابهم المزيد من الخبرات . وقد استندت اللجنة في هذه التسمية إلى تقديرها أن - مدداً مجانيًا للتعليم ، الذي قرره الدستور لا يمتد إلى الدراسة العليا ، إذ قد استفاد هذا المبدأ أتاحه السبيل للمواطنين لدخول سوق العمل ، وكسب العيش بشرف ، والأسواق في تنمية المجتمع ، وهو ما يكفل في تحقيقه الحصول على الدرجة الجامعية



الدعم المالي ، الذي قد يكون هاما في بعض الحالات لامكانات بعض الخريجين المالية ، وحرصهم على التمييز عن انتمائهم الى جامعاتهم بتقديم الدعم لها .
● وبلاسة للتسهيل السريع للقائمين بتطبيق الجامعات بحيث يتضمن النص على انشاء « مجالس ابناء الجامعة » الذي يشكل من شخصيات عامة تمثل الخريجين ورجال الأعمال ، وبصفة خاصة ممثلي المشروعات الاقتصادية الكبرى ، ويكون من اخص وظائفه تنظيم الدعم المالي من جانب الخريجين ، وسائر المواطنين والمؤسسات للجامعات .

والعمل على دعم الصلة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية الهامة ، فاكيدا للتكامل بينها في مجال استثمار العلم والخبرة في زيادة الانتاج والدخل القومي .

وانشاء « مجالس ابناء » في جميع المصاعد التعليمية ، تهدف بدورها الى تنظيم اسهام خريجيهما وغيرهم في تمويل للعمليات التعليمية في هذه المصاعد .
● دعم الصلة بين المصاعد والمدارس الفنية وبين مؤسسات الانتاج والخدمات التي يوجد المعهد او المدرسة بالقرب منها .

ومن اهم جوانب هذه الصلة ان يتلقى الطلاب تدريبيهم العملي في هذه المؤسسات ، التي تسهم كذلك في تخفيضات انشاء وإدارة المدرسة ، مقابل ان تحصل - بالاولوية - على احتياجاتها من العمالة الحرة من خريجي هذه المدارس والأفراد من الامكانات الفنية المتوافرة في المعهد او المدرسة وذلك من خلال تقديم المشورة الفنية - هي سبيل المثال - الى المؤسسات الاقتصادية والأفراد نظير مقابل تتلسمه المدرسة والدرسون الذين تقدموا هذه المشورة ، ويكون المقابل الذي تتلقاه المدرسة من بين مصادر تمويلها .

● دعم الصلة بين الجامعة وبين البيئة التي توجد الجامعة بها ، على نحو تزدى به الجامعة وظيفتها في « خدمة البيئة » التي صارت إحدى وظائفها الاساسية .

● ترشيد الاتفاق على العملية التعليمية في مراحلها المختلفة ، بما في ذلك المرحلة الجامعية ، على ان يكون ذلك - بحال ما - على حساب مستوى جودة هذه العملية



محاليل مقاومة الثانوية العامة

● وكذلك يناقش الأستاذ حليم فريد تمارس ما يسميه علاج الثانوية العامة عن طريق المحاليل بينما المشكلة كسمة في النظام التعليمي كله القلام على الذاكرة والتمر لتدريبات الإبداع وحين يصلح حال النظام التعليمي يمكن أن يختفى مرض الثانوية العامة .

حين تحولت الثانوية العامة إلى شهادة ميلاد جديدة لكل ألقى ولغته في مصر ، وبها دخلت ربيع مليون أسرة سنوياً إلى ملكة الربيع « الثانوية العامة » ، ومجموع ، وتشويق ، وانتشفت الأسرة من تربية الإبناء بتعليمهم فطنت مدرسة في كل بيت ، وأصبحت الخليل تعلم بالعلم بالمعنى ، والشوارع تروى أربعم تربية ، المدارس شبيحة الموارد هي « الحل المختل » للحصول على الشهادة ، وتعلق اليسوريون والكاربون بزوارق النجاة وفي طاعتها للدروس الخصوصية ليكونوا وحدهم الناجين وسط غرقى خردة موارد التعليم ، وخطفوا كل الفرص من غير القادرين والفقراء وهم الغالبية ، وأصبحت مجانية التعليم هي مجانية تكافؤ الفرص في الجهل والفقير . حين ذلك الفرغ الفكر التربوي الرسمي وغل مدى العقدين الأخيرين كل ما في جعبته من محاليل مقاومة وباء الثانوية العامة ، لكنها جاءت كلها مخيبة للآمال كبرائفة شميعة نقلت إلى جسم منيع . وبقي الحال على ما هو عليه ، إلى أن استحدثت وزارة التعليم محلولاً جديداً هو عودة التشجيع إلى طنى ولدى بدءاً من الصف الثاني الثانوي ، ولتصديق الثانوية العامة إلى علمين وامتحنين ينتظمان العلمين الثاني والثالث ، وجاء في ورقة الحلول أن الهدف هو القضاء على الدروس الخصوصية (هكذا !!) ، والحلول المستحدث هو من نفس نوع ودرجة المحاليل السابقة التي انتهى لدرج صلاحياتها ، ولا يغير شيئاً من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة خلال العقود الأربعة الأخيرة ، وإلى ذلك يشهد من قبضة الدروس الخصوصية .

● إما أن الحلول المستحدث لا يغير شيئاً من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة ، فلذلك لأنه يمس في تلك مضمون التربية الذي وشقه ، بتلوب ، للتعليم المصري في عهد الاستعمار ، وهو التفرغ في مواد كسب المعلومات البرتاجية وثقلها الذاكرة ليطور الناشئة إلى بيفوات عقولهم في لاداهم . فيلزم محافظون ويختزنون ويسترجعون يكون نصيبهم من فرص التعليم والحياة ، حيث يصبح مجموع الدرجات في مواد ثقافة الذاكرة هو الذي يختار ويتخذ القرار . أظها ، وربما ، تعود إلى عكسها القديمة وكأنها « فرض عين » ،

● إما أن الحلول المستحدث يشهد من قبضة الدروس الخصوصية ، فلذلك لأن تصديق الثانوية العامة إلى علمين هي امتحنين مع بقاء مضمون التربية ونظام القبول بالجامعات على ما هو عليه من شأنه أن تمتد مظلة الدروس الخصوصية بقبضها وقضيضها إلى الصف الثاني حالة كونه - في النظام



الأحكام الاقتصادية

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

02/07/2014 14:00

المستخدم أحد ضطري الفئوية العامة ، وغنى عن البيان أن الدروس الخصوصية تفتقر لاجتماعية نشأت في رحم نظامنا التعليمي المختلف واقصت عن أنشطة دور العمل والحياة الخاصة كما يتم في مفاصل ، فكتلت أبنائنا شريعا للثقافة الذائقة وموجوع الدراجات وسوء الكتب للمدرس وضعف أجور المعلمين ونشنى طرقى فاسيلهم التعليمي والاهلي وهصور برامج تدريهم ، والاعتماد على طرق تدريس وملائل تعليمية بدائية هي السبورة والطبشيرة في عصر تمتد له القاتليات الذرية وتكنولوجيا التعليم ، وتختلف اساليب التكوين والاختلاط ، ومن الغنى في علم الاجتماع أن الظواهر الاجتماعية تتفكك الانشادة التي ذك هي طرفة وتتناقض وما يعرف بعضها بعضها ، ومن هنا فكتلت كل الجهود الرسمية في مقاومة الدروس الخصوصية ، حتى ان السنهوري يظن اننا ان قدم استقلته من منصب وزير المعارف (التعليم حاليا) في ٢٧ ابرابر ١٩٩٧ ان نصفيته لاجتماعي ملام : لقد نجحت في كل مشروعاتي ، واخلفت في امريين : مقاومة الدروس الخصوصية وتوزيع الحراجات في كبار المعلمين وقائرة ، وكان السنهوري يظن اننا ان وزير تعليم يصدى بقرار وآراء لقيوس الخصوصية ، وما تكن انذاك لها علمية النجوع والانتشار . ان الجلول تولد من بطون المشاكل ، ومختلفة الفئوية العامة هي مختلفة نظام تعليمي يقدم ثقافة الذائقة في ثقافة الازدحام ، والتعليم في التعليم ، والغنى والسبب في تحوير القومات البشري للتعليم من معلم وموازنة وكتب مدرسي ومعلم مدرسية وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ، وتختلف مضبون التربية من مناهج ومواد تعليمية وطرق تدريس وملائل تعليمية واساليب توقيوم واختلاط ، والحصلية في مدارس وجعلت الراس الكسب والجسم الكسب ، وفصول دراسية تقع بجيجي من التلاميذ استفادهم من قيلول المعجزات ، ومدراس التفتيش والتعليم ، مدارس الفترتين الثلاث والفترات وفهادات اثري ترمي صلاحيتها منذ قرن من الزمان ، الفقرة الاولى من حلليتها هم الشخصيات البائرة لكس في مسرحية موليير ، الخلفات السوفيتية ، وهي كتلت ثقافة ذلك كعين . جيلك . ان نضمد المصم من اهل الجلائز والتعليم التعليمي من لفيضة التعليم ان نعيش عصره ، عصر الحضارة الثالثة حضارة مبعد الصناعات التي بدأت تحت السيلطات ، حضارة البروين والتوازيين واللذين والكمبيوتر والاكترينويك والنوويك وهنسة المارة والابارة الرميعة ، وهي حضارة اقيمت بالتخفيض لخرق والجرعة التي تقهر لوبها كل عثرات سنوات ،

حليم فريد تادرس

مستشار التعليم السابق



هل يستحق توتر الثانوية العامة ؟ !

الدكتورة نعيمه جمال الدين الأستاذ بكلية التربية بجامعة
عين شمس ترى إن يتجه العمل للمعكن نحو الثانوية العامة
وإدخالها تصور من خلال الخبرة والممارسة يمكن الاستفادة
به .

لا جدال في أن السلطة السياسية تولى اهتماما بالغاً بالتعليم في كل مرحلة
إيماناً منها بدوره الحاكم والخاص في تحسين نوعية البشر ، وأهميته في
إعدادهم بما يمكنهم من التعامل مع متطلبات العمل ومواجهة المستقبل وبما
يتخصص على الأمن القومي بشقيه الداخلي والخارجي .
ويشمل هذا الاهتمام من بين ما يشمل التعليم الثانوي العام وشهادته
التي تؤهل في الغالب للمرحلة التالية ألا وهي التعليم الجامعي أو العالي
عموماً ، والذي ولأيزال ، ورغم كل ما يكتنفه من صعاب ، ويحومته من
ضبابية المستقبل المرتبط بالعمل ، يجتذب الإهتمام ويستحث الطلاب
واسرهم على المثابرة والتضحية من أجل اغتنام فرصة المتاحة أيا كانت .
ولعل الاتجاه إلى المرحلة الثانوية ، والشعبية العلمية منها خاصة ،
ومعقولة أجزاء التحصيلات فيها ليس بالأمر الجديد ، فمستويات السلبية
شهدت شهيداً من تجارب التفسير أو التجديد والتي لم يرجع عنها دون
التقويم لها أو دون أن تكتف معرفة الأسباب لهذا الرجوع بمعنى أصبح .
وتحمل الجوانب اليومية بالإسراع القريب خبراً يعبر عن العودة إلى
الثانوية العامة مرة أخرى ، والاتجاه إلى التحصيل في نظام الامتحان بها ،
وتظهر في ثنايا هذا الخبر فكرة الاتجاه إلى تقسيم امتحان شهادة التعليم
المرحلة الثانوية العامة إلى قسمين وبحيث يؤكّد الطلاب الإمتحان على مدى
عامين متتاليين ، وليس عاماً واحداً ، كما هو الحال حالياً ، وعلى أمل أن يقلل
هذا من توتر الطلاب ويقلل من انشغالهم نحو المدرس
الخصوصية ويمكنهم من الانتقل نظراً لتوزيع العبء على عامين وليس
كثيفه في سنة واحدة نهائية .

ومع التقدير البالغ لهذه الرؤية الإنسانية الممطرة ، وهذا الجهد المبذول
والمشكور من أجل بث الطمأنينة والراحة وإزاحة شبح التوتر وتخفيف حدة
القلق والخوف من امتحان شهادة الثانوية العامة من حياة الطلاب واسرهم
أيضاً ، إلا أن هذا كله ، ومع أهميته وضروريته ، يطرح سؤالاً ملحا يفرس
نفسه ألا وهو : هل يخشى الطلاب من امتحان الشهادة الثانوية العامة فعلاً
فيزداد توترهم ، أم أن هذه القضية والتوتر ناجمه مما سيترتب أساساً على
نتيجة الإمتحان نفسه ؟

فمن المشهور في هذا المجال ، وللحاجة على هذا السؤال ، أن هذه
المجموعة المتميزة من شعب مصر الواعى واسرهم ، في تدافعهم نحو
التعليم والمزيد منه ، إنما يبذلون الجهد ، وكل ما يمكنهم بذله ، حرصاً منهم
على إحراز مجموع درجات مرتفع ، أو مجموع يمكنهم من الالتحاق بمكان
أوى مكان في التعليم الجامعي والعالي . فالتوتر الذاتي ليس من أجل
النجاح مجرد النجاح في الثانوية العامة ، بل يضاف إليه أصلاً واستسا
الحصول على جواز المرور إلى المرحلة الأعلى الأكثر مهنية واجتماعياً ، ولا
أقول ملياً ، وبما يتيح لهم الاستمرار في التعليم حيث أن الحصول على
شهادة الثانوية العامة وحدها لا يضمن شيئاً مهماً إلى حد كبير .



فالشكلة المثيرة للتوتر حقا - من وجهة النظر هنا - ليست في الأساس امتحان شهادة الثانوية العامة ، بل ماسترئب على النجاح فيها من مجموع للدرجات يتيح الفرصة لتحقيق طموح الطالب وأسرته - غالبا - في الالتحاق بالتعليم الجامعي والعالي .
وكل من له اهتمام بهذا الموضوع يعرف أن الدرجة بل نصف الدرجة قد

تحول بين الطالب وبين الكلية التي يتصور أنها المناسبة له والتي يرغب الالتحاق بها . والسبب وراء هذا أن لقنون العرض والطلب يلعب دورا مثيرا في هذا المجال ، فمع اشتداد ضغط الطالب على أماكن محدودة ومحددة سلفا ، مقارنة بأعدادهم المتزايدة ، يؤدي إلى أن هؤلاء الطلاب انفسهم ونتيجة لتنافسهم على هذه الأماكن يحددون المجموع الذي ستقبله كل كلية .. حيث من البديهي أن كل كلية تستقبل أمتكثها بالدرجات الأعلى أو المجموع الأكثر ارتفاعا من بين الطلاب الراغبين وهكذا ... ومن تصنيع منه فرصة رغبته الأولى ، ولذا لهذا النوع من التنافس الجاد ، ينتقل به الحال إلى الرغبة الثانية وهكذا إلى فرصة أخرى ، وربما تنتهي كل فرص الكليات الأخرى المتاحة دون أن يجد مكانا ... مما يشعل بالفعل نيران الحيرة ويزيد من التوتر مما يدفع البعض للرغبة في إعادة الامتحان من أجل تحسين المجموع ومما يجعله يصطدم أحيانا بضيق الفرص في إعادة الامتحان طبقا للشروط المخصصة لهذا حاليا .

هذا يأتي الحل مع الإصلاحات المتواعدة أو الجديدة والتي تسمى للفتح الفرصة أمام الطلاب بإعادةه ، وتكرار مرات دخول الامتحان ، دون شروط مفيدة أمام الطالب يرغب في هذا .

وتكرار مرات الدخول إلى الامتحان هذه وبما تهدف إليه من إشعار الطالب بأن الفرصة متاحة في أي وقت قد تؤدي إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته .. ومع أهمية هذا إلى حد كبير ، إلا أنه وبعد عدد من السنوات قد يؤدي إلى اشتداد التنافس ، وربما المزيد من التوتر والخوف حيث ستتراكم وتتراكم الأعداد التي ترغب في إعادة خاضعة لتحسين المجموع وليس مجرد النجاح ، وللتللي هذه الأعداد مع الأعداد الواعدة الجديدة كل علم والرغبة في مكان بالجامعة أو التعليم العالي مما يؤدي إلى المزيد من التنافس على أماكن لانتزاد بنفس سرعة تزايد أعداد الطلاب الضاغطة والمتطلعة للوصول إليها .

مما سبق ينتهي بنا إلى القول ، ومن وجهة النظر هنا ، بأن هذا التغيير الجزئي وحده لا يكفي أو لايفي بالغرض إذا مااستمر الحال على ما هو عليه بالنسبة لأعداد الأماكن المتاحة في التعليم الجامعي أو التعليم ما بعد الثانوي كله . فقد تؤدي الفتنة الشسبية لهذه الأماكن مطلوبة بالأعداد المتراكمة والجديدة الراغبة في مكان من هذه الأماكن إلى زيادة التوتر وارتفاع مستوى اللقن من امتحان الثانوية العامة وتوزعه على مدى عشرين بدلا من علم واحد كما هو الحال الآن . وبالتالي يزداد الإقبال على الدروس الخصوصية ويتسع سوقها ، وتطول فترة الطوارئ في المختار إلى عشرين بدلا من عام وكل ذلك على أمل تحقيق المجموع المأمول وليس مجرد النجاح .
بأن يؤدي هذا أيضا إلى ارتفاع في المجموع الذي يمكن أن يتيح مكانا من الأماكن المحددة والمحدودة في التعليم الجامعي والعالي وهكذا في صورة تعليمية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٣ ١٠ ١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والرأى هنا ، ان الحلول الجزئية على اطراف نظام كلى ، مع عدم التقليل من اهميتها التصحيحية احيانا . بعد فترة قد تتحول الى مشكلات في حلجة الى علاج او جراحة لازالة والديتر . ومن هنا يمكن القول ، بان الامر يحتاج الى وقته اخرى تتيح رؤية شاملة رؤية تهتم وتتمد الى ما قبل امتحان الثانوية العامة ومعيد شهادة الثانوية العامة . وقلة تمتد لتشمل فلسفة النظام التعليمي برمته وسياساته وعلاقته مراحلها بعضها ببعض وأصولا واسسا الهدف من التعليم كله .

لتحديد الهدف من التعليم وتجديده قد يرى بنا ان القول في وضوح ال ضرورة اعادة النظر ، وبسرعة ما أمكن ، في التعليم الثانوى نفسه وتصميمه الى فنى وعلم . كما ان هذه المراجعة قد تؤدي بنا ايضا الى القول بضرورة

توسيع من «معيد معجد الثانوى» بناؤه ، لفتح الفرص امام الشباب القادر علميا والراغب فيجد فرصا جديدة ومتنوعة ليتعلم واخرى ليعاود التعليم فيها وبما يحقق التعليم المستمر ، والذي هو صيغة هذا العصر المقبولة بل واقل هذا العصر . فالتعليم الجامعي والعالي في مصر بقلة امكانياته وضيق فرصه امام الشباب المتزايد عدديا وطموحا يعتبر من العوامل الجذرية والاساسية الدافعة للتوتر ورفع مستوى القلق بالنسبة لطلاب الثانوى العامة واسرههم .

ان التعليم ماعد الثانوى او مايسمى بالمرحلة الثالثة ، لم يعد تبرا في عالمنا المعاصر ، كما لم يعد من المقبول ان يكون حكرًا لثلاث فقرة على الوصول اليه والالتحاق به نظرا لما تملكه من مميزات تمنح لها تلبية المزايا .

ولعل المشكلة الحقيقية التي تواجهنا هو قصور وتراجع التجديد في

انماط التعليم اعمالي للتنوع واتساح بان يلتحق بها من يرغب ويقدّر بكل مميزاتونه من قدرات متنوعة وطموحات متزايدة الى تعليم يهيئ لها فرصة الفضل للتعامل مع المستقبل .

ولعل الازمة حقيقية هي في تلك القوالب الفكرية السائدة والمسيطر على النظرة للتعليم العالي والتي تحول دون التعامل معه في ضوء المستقبل وفي ضوء احتياجات من يرغبون فيه دون قيود وبما يتواءم مع طبيعة العصر الذي نعيشه واحتياجات المجتمع الى رفع نوعية وكفاءة البشر وخاصة من هم في من التعليم والذين هم نصف الحاضر وكل المستقبل .

د هادية جمال الدين

استاذة بكلية التربية جامعة عين شمس



د . على لطفى : التوسع فى التعليم الخاص ... ضرورة ..

والحجانية للجميع بشرط !

هذه في تقديرى هي العناصر التى علينا أن نأخذها فى الاعتبار، وأننى أرى من أن وزارة التعليم أخذت لها فى الاعتبار حتى نصل فى أقرب فرصة ممكنة إلى المدرسة التى نتمناها جميعاً من حيث البناء ومن حيث التجهيزات ، ومن حيث

كثافتها ، ومن حيث الفترة الواحدة ، ومن حيث اليوم الدراسى الكامل .

تبقى بعد ذلك النقطة الثالثة وهى المناهج .

وما أخطر موضوع المناهج ، ونحن لدينا مئات الكتب فى التعليم العام والتعليم الفنى وكتابات التربية النوعية وغيرها ، ولا يمكن تطويرها بين يوم وليلة .

رغم أن تطوير هذه المناهج أمر غاية فى الأهمية ، وأننى أعتقد أن تكون هناك فلسفة عامة للتطوير ، والسؤال هو : ماهى الفلسفة العامة لتطوير المناهج ؟

تطوير المناهج يجب ألا يترك للمؤلفين وحده ، مع تدبيرنا واحترامنا الكامل لهم ولكن قبل ذلك لابد أن تكون هناك فلسفة عامة .

استراتيجية عامة للتطوير ؟ ما الذى نهدف إليه من وراء هذا التطوير ؟ هل لاحظنا وجود حشو وتحويل ، فلأن يكون أحد الأهداف التقليل ، وهذا أمر مطلوب ، وهل لاحظنا أن بعض المناهج لا تواكب التطورات العلمية الحديثة ، فلنواكب هذه التطورات ، أن يكون هذا أمراً مطلوباً .

وهل لاحظنا أن المناهج أصبحت صعبة على التلاميذ بعد اختصار سنة من التعليم الأساسى ، فنعهد أيضاً فيها ، وهذا أيضاً وارد عند النظر فى موضوع المناهج ، فلتقديره هو أنه عند تطوير المناهج يجب أن تكون هناك استراتيجية عامة ، ويجب أن تكون هناك فلسفة

فى رؤيته حول واقع التعليم المصرى . مشكلاته ومستقبله . يطرح الدكتور على لطفى رئيس وزراء مصر السابق ورئيس مجلس بحرى السليق والإسكندرية للتجارة بـ «جيه إم» عين شمس وأحد أبرز علماء مصر قصوراته مشيراً إلى أن الانطلاق على التعليم هو انطلق استتمارى ويقول أعتقد أن أحداً لا يختلف اليوم حول هذه الحقيقة ، انطلق استتمارى الواسع . أى أنه يشمل البحث العلمى أيضاً . بل أننى أقول إن الانطلاق على التعليم بمعناه الواسع له عائد كبير لإيقاع من العائد الذى نحصل عليه من الانطلاق الاستتمارى على أى مشروع آخر إن لم يكن يزيد عليه ، فهو انطلق فى لخطر عناصر العملية الانتاجية وصناعة التنمية ، والعائد البشرى ، فهم الذين يقومون بمعالجة التنمية ، ومن أجلهم تتم عملية التنمية .

وهذا تتعامل من هذه الناحية ، تسبب الانطلاق على التعليم والبحث العلمى إلى الناتج القومى من تنمية ، إلى مجموع الموازنة العامة للدولة من تنمية أخرى . فهل بدأ هذا الانطلاق بالفعل يتجه نحو الزايد لا ؟ وإذا لم يكن الأمر كذلك فلماذا نرجو مزيداً من الانطلاق على التعليم والبحث العلمى لأن عائد كبير جداً .

النقطة الثانية . تتعلق بالإنشائية التعليمية . فلا شك أن الأخ الفاضل الدكتور حسين كامل ميم الدين وزير التعليم يبدل جهداً خارقاً فى هذا المجال لاسيما بعد أحداث الزلزال فى أكتوبر الماضى ، بل قبل الزلزال أيضاً كانت له خطة فى ترميم آلاف المدارس التى أنشأها - والحمد لله - من آثار هذا الزلزال .

وهذا يأتى التساؤل عن خطة الوزارة فى الإنشائية التعليمية . فهل وضعت خطة طويلة الأجل لعشر سنوات وربما لعشرين سنة قادمة . وهل أخذت الخطة فى اعتبارها الأعداد المتناقص بحلولها مرحلة ومن التعليم فى السنوات القادمة . وهل أخذت هذه الخطة فى اعتبارها انقاص كثافة الفصول من ٢٠ إلى ٢٥ ، تسال إلى الرقم المعلوم وهو مليون ٢٠٠ فى ٢٥ تلميذاً فى الفصل الواحد فى الفترة القادمة . بالتوزيع بطبيعة الحال ؟ وهل أخذت الخطة فى اعتبارها إنهاء مسألة الفترتين لنعود إلى مرحلة الفترة الواحدة واليوم الدراسى الكامل كما تعلمنا جميعاً ؟



الأمهرام الأامامامام

المصدر :

للنشر والأخدمات الصحفية والأملومات

١٩٩٣

التاريخ :

الممكن ، وعليها أن تعود إلى - عندما نتكلم عن
الابتنية التعليمية - إلى دائرة الممكن في حدود
الاستطاعات المتاحة ، وما يمكن عمله في مجال
الابتنية التعليمية قليل ، فكيف نجعله كثيراً ؟
في تقديرى الشخصى أريد من التوسع في
التعليم الخاص ، التوسع في التعليم الخاص
يعارضه البعض ويقول أننا بذلك نوجد
توعيتين من التلاميذ وهذه مدارس عامة وهذه
مدارس خاصة غيرها من الملاحظات والقول أن
هذه نظرية خاطئة ، في تقديرى ، لأننى حينما
اطلب بالتوسع في التعليم الخاص فلما أذهب
من وراء ذلك إلى الارتفاع بمستوى التعليم العام
والتعليم العام إمكاناته محدودة مهما زادت .
يبقى بعد ذلك موضوع ترشيد المجانية ، وقد
اطلعنا جميعاً على رأى وزير التعليم وأنا اتفق
معه تماماً في كل كلمة جاءت في موضوع ترشيد
مجانبة التعليم الاساسى ولكننا لايسرر مجاناً
للجميع ، ولها هذا هذا التعليم علينا أن نراعى
الطلاب الناجح وليس الطلاب الفاشل ، الطلاب
الذى يتعلم في المدارس الخاصة بما يتراوح بين
الف وثلاثة آلاف من الجنهات ، وقد ذكرت هذا
الكلام منذ عشر سنوات وأكثر ، لماذا ينتقل إلى
الجامعة ويتعلم بالمجان أو بأربعة جنهات ، أو
تظل الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه
بأربعة جنهات ، وهو وضع لايمكن أن تتحمله
موازنة أغنى دول العالم .

عامة ، ثم بعد ذلك ندأ عملية تطوير الكتب .
نظام المواد الاختيارية ، وثارة التعليم
مشكورة أضللت في السنوات الأخيرة فكرة
المواد الاختيارية ، واعتقد أنها أضللت في
المدوية العامة فقط ، وهو اتجاه موجود في كل
دول العالم وهو اتجاه ينمى شخصية التلميذ .
ولذلك أرجو في المرحلة المقبلة أن نتوسع في
هذا النظام في حدود دائرة الممكن ، فلماذا
لانتوسع في نظام المواد الاختيارية ولانتلص
على الثانوية العامة فقط ، فيمكن أن تشمل
الفرقة الأولى والفرقة الثانية الثانوية ، ثم بعد
ذلك ننزل بها إلى مرحلة التعليم الإعدادى بل
والتعليم الاساسى ، ولكن مادة من الثنتين .
فالفكرة الاساسية فيها هي تكوين شخصية
التلميذ ونقول له انه له رأى في اختيار المناهج
على حدود الممكن أرجو التوسع - تدريجياً - في
فكرة الاختيار بين المناهج للتلميذ .
يقول الدكتور على لطفي أن هناك أيضاً
موضوع الدنى المدرسية ، وقد بذلت مجهودات
كبيرة في الفترة الأخيرة ، تبرعات ومساهمات
كثيرة جداً والحمد لله أرجو أن تستمر ولكن
دائماً حينما نقدم توصية يجب أن تكون في
حدود مايسميه دائرة الممكن ، وكثير من
توصيلتنا ذاتي بصيغة ، يجب ، وينبغي ، ومن
الضرورى ، ومن المهم ، ثم نأتى عند التنفيذ
نجد أن كثيراً منها تخرج عما يسميه دائرة



الأخبار

المصدر :

٩ ١٠ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

حالف التوفيق كوكبة من الطلاب الوطنيين في جامعات مصر إذ اتخذوا من « حوريس » ذلك الأضلاع في الأبنية المصرية القديمة اسما لمنظمة لهم تدافع عن مصريتهم ولغاتهم وحضارتهم إزاء الهجمة الشرسة للاصولية التي تستهدف الإبادة الثقافية لشعب عريض هو أعرق شعوب الأرض قاطبة ، القصد الشعب المصرى . فالتصريون يشكلون الدم القومي لأتزال نحييا على سطح المعمورة . و « حوريس » هو الآيين الذي حملت به الأم الطاهرة « اميزيس » بعد أن تحولت إلى حمالة روفلت فوق جثة الآب « اوزيريس » أى أن الحمل به جاء دون اتصال جنسى . و « حوريس » قبل ذلك ويعده هو الآيين الشجاع الذى تكلل بإعادة سير العدالة إلى مجراها وأنقذ بكفله الطويل لئلا من مرحلة قانون القوة إلى مرحلة قوة القانون فحسب القضية التي رفعها أمام محكمة التسوع الألهي ضد عمه سيت فيما تروى واحدة من أقدم الملحمة في تاريخ الشرق الأدنى القديم . وأرى أن الهجوم المبرر على منظمة « حوريس » إنما يأتي من جانب أناس لا يعرف قاموسهم السياسى عبارة « الأمة المصرية » ويحزنهم أن يروا رمزا يوحد المصريين المعاصرين .

بيومى قنديل



المصدر : عصير نيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ - ١٩٩٣

شيوخ اللغة العربية .. تحت سماء القاهرة

تعريب العلوم .. مطلب

إسلامي وقومي

د. محمود : أعداء الإسلام ..

يشككون في قدرة العربية

د. طالب الأبراهيمي : أعداء اللغة العربية والاستعمار اللغوي

تحت سماء القاهرة يجتمع هذه الأيام شيوخ وحراس لغتنا الجميلة بدار مجمع اللغة العربية بالزمالك يناقشون ٢١ بحثاً تدور حول قضايا اللغة وتعريب التعليم والنظر في أكثر من ٢٠٠٠ مصطلح علمي وذلك من خلال المؤتمر السنوي رقم ٥٩ من تاريخ المجمع .

متابعة :

صلاح فضل

محمد عمر

ممدوح المشري

من سبب اختيار « المعجم ليري » ليكون موضوعاً محورياً في هذا المؤتمر يقول د. ممدوح لقد ظهر في هذا العصر أعداء للإسلام هم أنفسهم أعداء لغة الضاد يحاولون أن يربطوا بين اللغة وبين ما كان اختيار هذا الموضوع خاصة وأن حيوية اللغة تتغير وتتطور ما تعود إلى ما يوضع به من معاجم عامة وخاصة ومجمع اللغة العربية له النصيب الأكبر في مجمع العربية حيث أخرجنا عن عالمه سيا الوسط والوجيز من المعجم الكبير بجانب « معجم الفاعل » مثل معجم الفاظ اللغة و ٢٠ أجزاء من معجم اللغة الشامية وجزءين من معجم حنية ومعجمات أخرى في العراق والصينلة والفيزيقا النووية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١٢ / ١٩

المصدر : ...

الشيخ الجزولي .. والبروفيسر صلاح الدين المليك بتدريس الأخطاء الشائعة عند الكتاب والمتحدثين .
قضية قومية

ركز الدكتور محمود مختار عضو المجمع في كلمته على قضية تعريب العلوم .. قال .. إن اللغة العلمية العربية أصبحت ركنا مهما في بناء اللغة العربية المعاصرة .. ومن ثم أصبح تعريب العلوم قضية قومية لها معلوماتها وأسانيدها .. ففتح مجمع اللغة العربية صدره مرحبا بالعلميين في عضويته .. ووضع اللغة العربية العلمية ضمن اهتماماته .. وسرعان ما أتى الغرس ثماره بإخراج معاجم علمية متخصصة .. مكتوبة بروح العصر ولفظه ومسيرة لتنهج الحضارة الحديثة وإجازاتها العلمية .. وظهرت المعاجم العلمية العربية المتخصصة لتكون عنصرا مهما في حركة تعريب العلوم في شتى المجالات .

رحلة إلى طابا

تنظم إدارة مجمع اللغة العربية بعد غد الخميس رحلة لأعضاء المؤتمر إلى مدينة طابا .. تستغرق ثلاثة أيام ثم العودة لاستئناف أعمال المؤتمر يوم الأحد القادم .
صرح بذلك سامي سليمان وكيل الوزارة لشؤون المجمع .

لماذا ؟

في مجمع اللغة العربية ٧ مقاعد خالية في عضوية المجمع وليس هناك نية إجراء انتخابات في الفترة القادمة لشغل هذه المقاعد ليصبح العدد ٤٠ عضوا بدلا من ٣٣ عضوا والسبب غير مفهوم على الإطلاق .

سنة ١٨٨٢ حتى ارتدت لكى تدرس جميع العلوم باللغة الإنجليزية وهذا دليل على أن قضية التعريب لا تتصل باللغة العربية من حيث هي لغة بل تعود إلى أسباب كثيرة أولها الانسياق الاستعماري التي من مصلحتها إقصاء اللغة الأم عن أوطانها ومؤسساتها العلمية .. لكى تبقى أمنا نجا وتبقى مؤسساتنا العلمية مشلولة مغرقة من المحتوى الذي من أجله وجدت .. ونحن إذ نقول بالتعليم باللغة العربية إنما نسير وفق القوانين التي حكمها جميع الأمم التي سبقتنا في حصتنا مثل اليابان والصين .. الخ .

من هذا المبدأ لا بدور يخلدنا مطلقا الانعزال والانغلاق عن اللغات الحية الأخرى بل أننا نعتقد أن التدريس والبحث العلمي باللغة القومية ترفده المعرفة باللغات الأجنبية باعتبارها لغات المصادر وباعتبارها نوافذ تتصل من خلالها بالفكر العالمي وبالحضارة العالمية .

أخطاء شائعة

أما البحث الذي قدمه د . ابراهيم السامرائي عضو المجمع من العراق فكان عنوانه « في العربية المعاصرة ومعجمها » فقد تناول قضية الخطأ والصواب في لغتنا الجميلة وضرب أمثلة عديدة في الأفعال والمصادر اللغوية الشائعة يسيها الكثير خطأ ما يحرف الكلمة إلى مفهوم آخر لا يمت إلى المعنى المقصود بصلة منها كلمة « حذف » حيث يقول المعاصرون في عربيتهم الجديدة « أنه يهدف إلى تحقيق أغراض عدة » بمعنى أنه يرمى أو يسعى أو يقصد تحقيق عدة أغراض مع أننا لا نعرف هذا كله في فصيح العربية .

كما يقوم البروفيسر عبدالله الطيب بتدريس مادة الإطب ويدرس مادة الفقه

د.عبدالكريم خليفة:

لن تكون
لنا حضرة
علمية إلا من
خضعت
لفتننا العربية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٢

للنشر والتخزين في المكتبات والهيئات



إعلان قوائم المعلمين المتقدمين للأعارة قبل ١٠ أيام من تسليمها للوزارة جدول زمني لإعداد تسليم البطاقات للمديرين والإدارات التنظيمية كتب - يسرى موافى:

طلبت الإدارة العامة للأعارة الخارجية بوزارة التربية والتعليم من المديرين والإدارات التنظيمية نشر قوائم المتقدمين للأعارة هذا العام حسب ترتيب الأهمية كل متقدم، وذلك قبل موعد تسليم بطاقات الأعارة للإدارة بالوزارة بفترة أيام، ليتمكن كل متقدم على موقعه ويقدم الطعون في الوقت المناسب.

ومرح السيد عاطف عبدالحميد، المدير العام للأعارة بالوزارة بأن المديرين التنظيمية بدأت في إرسال بطاقات الأعارة للوزارة من السبوت الماضي، وقد تم تحديد جدول زمني للمديرين والإدارات التنظيمية لتسليم هذه البطاقات، وحددت الإدارة صباح اليوم لتسليم بطاقات أعارة المعلمين في

المنشأة، وتلقى وسط وغرب
اسكندرية، والجيزة، والقاهرة، وغداً
للجيزة، ومطروح، والواحد الجديد،
ومصر الجديدة، ومدينة نصر،
والفيوم، كما تم تحديد بعد غد للبحيرة،
وقنا، والأقصر، وإسكندرية، ومدينة
المنيا، والزقازيق، وبهناك عام
الوزارة، ويوم السبت القادم للمطرية
وشمال القاهرة والساحل ومصر
والشرابية والزقازيق والجيزة
ويوم الاثنين لتسليم للشرقية،
وسوهاج، والواحات، ووسط القاهرة،
ويوم ٢٧ أبريل لوسط وجنوب
القاهرة ومصر القديمة وبلوا
والبحرية، ويوم ٢٨ أبريل للبحرية،
وغرب القاهرة وغايتين واسوان وكفر
الشيخ، ويوم ٢٩ أبريل للمنيا
والقليوبية والسويس والإسماعيلية،
وبورسعيد، وكان قد تم تسليم بطاقات
الأعارة للوزارة يوم السبت الماضي من
البحرية، وشمال وجنوب سيناء،
والبحر الأحمر، وبني سويف.

ومن المقرر أن تبدأ الإدارة العامة
للأعارة في الشهر القادم تلقي
الطلبات والمواصفات والأعداد
المنوية للوزن العربية والصعيدية
تصديداً لإصدار الحرية العامة للأعارة
في نهاية يونيو القادم



المصدر :



١٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظلم طلاب

الكفاية الانتاجية

تظلم ١٠٠ من خريجي معهد
الكلية الانتاجية امام مجلس
الشعب (امس) مطالبين بحقوقهم في
الانضمام لجمعية المهندسين ،
ووعدهم بعض اعضاء المجلس
ببحث موضوعهم ، فلنصرف
المتظاهرين ..



المصدر : **الإبترام**

٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدعوك فقالوا



بقلم :

أحمد عبدالمطى هجازى

طلعت من السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يتكرم فيرسل لي بياناً بالتعديلات التي أجرتها الوزارة لتطوير مناهج التاريخ في المدارس المصرية. لما مررت ساعة إلا وكان عندي بيان مفصل قرأته فور وصوله فعميت أشد العجب، لأنه جاء في أكثر تفاصيله مخالفاً للمعلومات التي أذاعها بعض الكتاب واستندوا إليها في الصلة على وزير التربية والتعليم، والتنبؤ بالعمل الذي يقوم به لتطوير المناهج الدراسية، زاعمين أن مناهج التاريخ قد تم تعديلها بالفعل فاختصر التاريخ الإسلامى وزيد في التاريخ الفرعونى.

وإن هذا التعديل قام به مستشارون أمريكيون ويهود، وإن المقصود منه إضعاف شعور التلاميذ المصريين بالانتماء إلى الإسلام والعروبة وتحويل انتباههم إلى الفرانجة. كان الفرانجة كانوا في تاريخنا عزاء لجانبا، أو كانوا عملاء للولايات المتحدة واسرائيل، وكنت في مقالاتي السابقة قد صدقت بعض ما ذكره هؤلاء الكتاب الذين تختلف معهم في الرأي، لكننا إنضممهم بالكتب فاستريت أن الوزارة اختصرت بالفعل بعض المقررات وزادت في بعضها الآخر، لتقيم التوازن بين عصور التاريخ الوطنى الذى يجب أن تكون معرفة التلاميذ المصريين عنه معرفة شاملة متوازنة تتحدد بها شخصيتهم القومية التي شاركت في صنعها ثلاث حقائق جوهرية هي الحضارة الفرعونية، وأدين الإسلامى، والثقافة العربية.

وقد استرجت هذه الحقائق الثلاث وتعاملت على مكار التاريخ حتى نشأت منها الشخصية المصرية الحديثة، فليس من الصواب أن نقيم بينها أي تعارض قطعاً، بل علينا أن نتكاتف وحديثها وتكاملها في الماضي، ونساعدها على أن تزاد ثاقفاً واكتسالا في المستقبل، وأن تكون الأساس المتين الذي يقوى شعورنا بالانتماء بحس والعروبة والعالم الإسلامى، وهي انتماءات يشترك فيها المصريون جميعاً، بحكم انخراطهم في حياة وطنية واحدة وفي ثقافة قومية مشتركة.

هذه هي الفكرة التي بنيتها على أساس أن بعض المعلومات التي أذاعها هؤلاء الكتاب حول تطوير مناهج التاريخ صحيح، وإن كنت قد اتخذت مواقفًا مخالفاً لمواقفهم، إذ يعتقدون هم أن انتماءنا للإسلام يتعارض مع انتماءنا بحس ولتاريخها القديم.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٢

وإننا اعتقد أن حب الوطن من الإيمان وإن مصر والاسلام والعروبة والعالم بالنسبة لنا انتماء واحد.
لكني تبين بعد أن قرأت بيان السيد الوزير أن المعلومات التي اذاعها هؤلاء الكتاب بعيدة جداً عن الحقيقة، أن الخلاف مهم ليس مجرد خلاف في وجهة النظر، وإنما هو خلاف في غير قطعية، فليس صحيحاً أن الوزارة لفحصت مقرر التاريخ الاسلامي أو أنها اضافت شيئاً جديداً إلى مقرر التاريخ الفرعوني. ومادامت هذه المعلومات غير صحيحة فقد تحولت المناقشة من التاريخ إلى الدعاية السياسية التي أعلن أن بعض هؤلاء الكتاب قد خدع بها قبل أن يخدم القراء بدورهم، ويستفهمهم للدفاع عن شيء لم يمسسه أحد، ويقدم تعارضاً مفتعلاً بين الولاء الوطني والعقيدة الدينية، ويشرح ألقه في معركة باطلة بينهم فيها الأبرياء بغير سند أو دليل. فلنتأمل أولاً في حقيقة المعلومات التي قامت عليها هذه الحملة، لنتمكن من تصور الخطر المحتمل في إذاعة بيانات كاذبة تصحح مادة لاتارة قراء العام والجيلوة بينه وبين التفكير الراشد والفعل الرصين.

أولاً ليس صحيحاً أن مناهج التاريخ المدرسية تعرضت لأي تعديل أخير، والمناهج التي ليس الآن في المدارس المصرية هي ذاتها المناهج التي كانت تدريس في العام السابق والعام الأسبق، وإذا كانت هناك تعديلات في بعض الجوانب فهي تعود إلى سنوات مضت، ولم يتعرض فيها التاريخ الإسلامي لهذا الاختصار الذي زعم الزاعمون أنه قد وقع.
قالوا أن التاريخ الإسلامي قد اختصر وحذف منه جانب كبير حتى هبط حصته إلى أربعين صفحة هي كل ما يدرسه التلميذ في مراحل التعليم العام.

وطول بيان الوزير أن هذا الانحياز لاعتقالاته له بالحقيقة، فالمنهج المقرر في التاريخ الإسلامي يقع في مائتين وخمس وتسعين صفحة، وهو موجود في كتب طبعته كلها في العام الحالي والأعوام الثلاثة الماضية.

فإذا قرأنا المنهج المقرر في التاريخ الفرعوني المقرر في التاريخ الإسلامي تبين لنا أولاً أن التاريخ الفرعوني لا يزيد على مائتين وخمس عشرة صفحة يدرسها التلميذ في المراحل الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية، وهي تنقص عن المناهج الإسلامية ثمانين صفحة فإذا اردنا أن نعرف سبب هذا إلناك وجدنا أن التاريخ الإسلامي يحتل نحو مئتين في المائة من المقرر بكامله، على حين يحتل التاريخ الفرعوني أربعين في المائة فقط.
علما بأن التاريخ الإسلامي تاريخ قريب معلوم حاضر في حياتنا اليومية ذاتها، لأنه متصل بحقيقتنا الإسلامية وثقافتنا القومية، فالمصريون يقرأون أطرافاً منه في الصحف، ويشاهدون أطرافاً منه في المسلسلات التليفزيونية، ويستمعون تكبيراته في المواسم والأعياد، على حين أن التاريخ الفرعوني بعيد مجهول منسى، ومن الناس من يعرضون عليه ويحسمون علاقة لمصريين به حتى يبالغوا بعض المثوسين إلى كراهيته والتبرؤ منه والرغبة في تدمير آثاره الشامخة.

فإذا قارنا المنهج المقرر في كلا التاريخين بالمعمر الذي يطبعه وجدنا أن منهج التاريخ الفرعوني المقرر في مائتين وخمس عشرة صفحة يطغى نحو ثلاثين قرناً، هي مجموع العصور الفرعونية - على حين أن منهج التاريخ الإسلامي المقرر في مائتين وخمس وتسعين صفحة يطغى على عشر قرناً فحسب تبداً من ظهور الإسلام في القرن السابع الميلادي إلى أوائل القرن الماضي الذي يبدأ منه تاريخنا الحديث.

ولقد زعم هؤلاء الكتاب أيضاً أن التاريخ الإسلامي لا يدرس إلا في المرحلة الإعدادية، أما التاريخ الفرعوني فيدرس في المراحل الثلاث وهذا أيضاً لأساس له من الحقيقة، فالتاريخ الإسلامي يدرس في الصف الرابع الابتدائي، وفي الصف الثاني الإعدادي وفي الصف الثاني الثانوي.

ثم نتناول إلى تعديل آخر زعم هؤلاء الكتاب أنه وقع في المنهج والذي فيه إلح الحضارة العربية الإسلامية على الحضارة الغربية ؟ وقد جاء في بيان السيد الوزير أن هذا أيضاً لا أساس له من الصحة فقد عولج هذا الموضوع بالتفصيل في كتاب «الحضارة الإسلامية» المقرر على الصف الثاني الثانوي والطبوع هذا العام، وذلك تحت عنوانين - الأول: معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا، والآخر: فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا في العصور الوسطى.



المصدر : **الكرام**

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اما فيما يخص بل ما ذكره بعض الكتاب من ان الصراع العربي - الاسرائيلي حذفت من مناهج التاريخ المصرية فلما للسلام مع اسرائيل، فيقول بيان الوزير ان الصراع العربي الاسرائيلي يطرح بالتفصيل في كتاب تاريخ مصر والعرب، المصديرة المقرر على الصف الثالث الثانوي الاولي، كما يعالج باختصار في المرحلة الاعدادية في كتاب مصر والعالم، المقرر على الصف الثالث الاعدادي.

وينتهي بيان الوزير بقوله: "ان كتب التعليم الاعدادي والثانوي لاثبات لها بمرکز تطوير المناهج، إذ لم يبدأ المركز حتى الآن في تطوير كتب هاتين المرحلتين، الأمر الذي يخلق الجلباب تماماً أمام الامتحانات غير الصحيحة بتدخل اجنبي في المناهج المصرية، وهو امر لا يقبله أي مصري، ولم ولن يحدث أبداً في وزارة التعليم. من هذا كله يتبين لنا ان التاريخ الاسلامي في المدارس لمصرية لم يمس ولم يخضع خلال السنوات الثلاث الأخيرة لأي تعديل. ومن هنا ان نتمسك عن مصدر هذه المخطوطات، وبس الذي نسماها على هؤلاء الكتاب، وكيف سارع هؤلاء وقبضوا بغير حق أو تحقيق، واستقنوا اليها في حملتهم الخاطئة على وزير التربية والتعليم.

لكن هذا الخطأ الذي لم يقصده البعض . على الأرجح . لاجترحه آخرون عامدين. فمن هؤلاء الكتاب من كتب مثل هذه المعلومات الكاذبة وشارك بها في الحملة على الدكتور نصر حامد أبو زيد واتهمه باقتناع القوم بون ان يقرأ له صفحة واحدة.

ليس هذا ان مجرد خطأ ، وإنما هو أسلوب. وليست الحملة على وزير التربية والتعليم إلا وجهها من وجوه حملة أكبر يقصد بها احكام سيطرة فريق معين على كل مؤسسات الرأي والتعليم. من الصحافة إلى التلفزيون، ومن المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. ولا شك في ان الحملة على وزير التربية والتعليم تحت ستار الدفاع عن التاريخ الاسلامي . الذي ثبت انه لم يمس . هي استمرارية للحملة التي قامت ضده بسبب موقفه الحازم من فرض الحجاب على تلميذات المدارس.

ولقد يرد بعضهم على بيان الوزير فيقولون: انه ينبغي وقوع أي تعديل في مناهج التاريخ الصائبة لكثرة التناقض وجود نية لتعديلها في المستقبل.

والحقيقة ان العبارات التي انتهى بها كلام السيد الوزير ربما فتحت الباب أمام رد من هذا النوع، فهو يقول ان مركز تطوير المناهج لم يبدأ بعد في تطوير كتب المرحلتين الاعدادية والثانوية، فهل يفهم من هذا انه سيفعل في وقت لاحق؟

أطرح هذا السؤال بون ان اكون معارضا لجدد تطوير المناهج، بل لقد سلقت فكتبت منذ اكثر من نصف عام عن مناهج اللغة العربية وانتقدت ما فيها من اخطاء ومجاملات ومطالبات الوزارة بإعادة النظر فيها.

ولا شك ان هناك الكثير الذي يمكن ان يقال في المناهج المقررة في مختلف المواد ومختلف المراحل الدراسية. ونحن ان من تطوير المناهج الدراسية. غير ان هذا التطوير لا ينبغي ان يتم إلا بشرطين اساسيين : الأول ان تعرف كل شيء من هذا المركز لتختلف بتطوير المناهج، هل العمل فيه مقصود على المصريين وحدهم. وهذا مانحبه ونرضاه . لم يستعان فيه بخبرات اجنبية . وهو ما لا يري ضرورة . لان الخبرة الأجنبية في تطوير برامج التعليم خبرة مكتوبة . وما على الوزارة الا ان ترسل في طلبها لتقرأها الخبراء المصريون ويستفيدوا منها اذا رآوا مصلحة في ذلك.

الشرط الآخر ان تطرح مبادئ التطوير وبإياته على الرأي العام المصري ليشرك في مناقشتها الجميع قبل ان يتخذ فيها الخبراء المختصون ما ينبغي ان يتخذوه من قرارات.

ويظل في بيان السيد الوزير شيء لم استمع ان أسمع به، وأطالب الوزارة بان تعيد النظر فيه، وهو للمصل بفراوات الرسول التي اتفق فيها بيان الوزير مع ما كنتم بعض الكتاب اذاجه في البيان ان التلاميذ المصريين يدرسون غزوات بدر، وأحمد، والفتح، فتح مكة، ولا يدرسون بقية الغزوات تخفيفا عليهم. فمما بلغت النظر في هذا التخفيف انه حذف من المنهج كل المعارك التي وقعت بين النبي صلوات الله وسلامه عليه وبين اليهود. ولو ذكر بعضا وترك بعضها لكان التوازن واضحا. وكان التخفيف غير متغير لمشيئة.

صحيح ان هذا التعديل معمول به منذ ثلاث سنوات. لكن هذا يعنى الوزارة من إعادة النظر فيه.

خطوط

فاصلة

التصريحات التي أدلى بها مؤخرا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. تستدعي أن يعقد لها مجلس الوزراء اجتماعاً خاصاً لمناقشتها، ودراستها، وتحليلها أما أن تترك تلك التصريحات «الخطيرة» من الكلام .. فهذا شيء غريب !!

لقد أعان الرجل - بكل يقين - أن كليات التربية قد تحولت إلى مراكز تفريخ لارهاب وعلل ذلك بأن معظم الذين شاركوا في عمليات التخريب من خريجي هذه الكليات .. الأمر الذي يؤكد أن هناك جهة .. أو جهات ما تدفع الشباب إلى الالتحاق بها بعد أن تتعهد بالاتفاق عليهم طوال فترة الدراسة .. حتى يكونوا أداة طيعة في أيديها .

وأمن قال لي الوزير .. إن أحد أصدقائه جاءه يروي له هذه الحكاية :

تلميذ في إحدى مدارس الجيزة ارتدى يوماً «قبصا» أحضره له خاله هدية من أمريكا ..!!

بعد انتهاء اليوم الدراسي .. خلع التلميذ «القبص» .. وألقى به جانبا مشيراً إلى أنه لن يرتديه ثانية .. وعندما حاول الأب الاستفسار من ابنه عن السبب .. رد عليه الصبي في براعة : لأن «المدرس» أبلغني اليوم بأن ارتداء مثل هذا الزي حرام .. عقوبته .. عذاب في القبر .. و«حقول» النار ..!!

ثم استورد الوزير : إن ما رواه صديقه (وهو أستاذ بالجامعة) يتكرر كل يوم في عديد من المدارس من قبل بعض المدرسين، والمدرسات حيث يبدو واضحا أنهم مكلفون بتقنين الطلبة مفاهيم معينة عن الحرام، والحلال .. وكلها - بما لا يدع مجالاً للشك - خاطئة، وبعيدة عن الإسلام .

من هنا .. كان اصرار وزير التعليم على الوقوف بعطف ضد ما جرى في مدرسة كليسوب الإعدادية للفت وحرسه على توقيع أحد الجزاء على الناطرة، وأحدى المدرسات، وبعض الطالبات خصوصاً بعد أن تم ضبط أشرطة تسجيلية تدار جهازاً نهاراً داخل المدرسة تتحدث عن «غيبات» لا علم للآسمان بها .. لأن القصد في النهاية تقويه صورة الدين السمحة، والعمل على خلق أجيال من المتطرفين عقولهم مغلفة .. متعصبون .. مهزوزو الشخصية .. وبالتالي يصبح أمر «استخدامهم» سهلاً، وميسوراً !!

لكن الذي حدث بالنسبة لهذه الواقعة بالذات ... أن «محافظ القليوبية» .. دلا من أن يقف بجوار الوزير في مواجهته لأحد «مناهب» التطرف حدث العكس .. وكان المحافظ يفتي بحكومة غير الحكومة ..!!

على أي حال .. إن وزير التعليم يثق جرس الخطر منها، ومحذراً .. ولديه ملفات ملينة بالمعلومات، والحقائق، والأمثلة .. منها ما أعلنه على الملأ .. ومنها ما تحتم المصلحة العامة أن يفتس في طي الكتمان .. مما يتطلب - كما ذكرت في البداية - من مجلس الوزراء تخصيص اجتماع، أو عدة اجتماعات لمناقشة «الملفات» .. واتخاذ الإجراءات التي من شأنها تلقي «المدارس» من الشوائب التي علفت بها على مدى سنوات طويلة ماضية .. وبالمناسبة .. يكون اجتماع مجلس الوزراء فرصة لتقييم أداء المحافظين الذين تعمد أحدهم «طعن» وزير من وزراء المجلس «أرهابه» في محاولة «لمرملته» عن التصدي الجريء الحاسم للبؤس الشاذ داخل أهد خلايا المجتمع

سيد



تعليمات وزير التعليم لامتحانات الثانوية العامة

حليم فريد تاندرس

الأخيرة ، وإلى ذلك تشدد من قبضة الدروس الخصوصية ، حتى يتنازل من يدع شعر « مصود بييم التقيس » قوله « يا أهل المشي ، دماغنا وجمنا ، دقيقة سكوت لك » .
 • أما أن « الترابية » المقررة للثانوية العامة تنور في تلك النظام القائم وتترسم خطاه ، فذلك لأنها تركز على مواد كسب المعلومات البرنامجية وثقافة الذاكرة وكأنها فرض عين ، ليظل الناشئة يبداءت عقولهم في أذانهم ، فيقدر ما يطفلون ويختزنون ويسترجعون يكون نصيبهم من فريس التعليم العالي ، حيث يصير مجموع الدرجات في الثانوية العامة هو الذي يختار ويتخذ القرار ، إنها « ربما » تعود إلى عاداتها القديمة !!

• أما أن « الترابية » المقررة للثانوية العامة تشدد من قبضة الدروس الخصوصية ، فذلك لأن تحديد الثانوية العامة إلى عامين وامتحانين « سبع بلاء كل ثوابت ومتغيرات نظماً للتعليم على ماضي عليه من شأنه أن تمتد مظلة الدروس الخصوصية بلغتها وبخبرتها إلى الصف الثاني حالة كونه أحد شطري الثانوية العامة في المنحصر المقترح ، وعلى من البيان أن الدروس الخصوصية ظاهرة اجتماعية نشأت في رحم نظامنا التعليمي للتخلف ولقيت في استيعاب دور الحمل والمفصاة كاملاً غير منقوص ، فكانت ابناً شريعياً لثقافة الذاكرة ومجموع الدرجات وسوء الكتاب والدرس ويضعف اجور المعلمين وتكفي مستقر غاليهم الأكاديمي والمهني وقصير برامج تدريبهم ، والاعتماد على وسائل

حين تحولت الثانوية العامة إلى شهادة ميلاد جديدة لكل فتي ولطلة في مصر . وبها دخلت ربيع مليون أسرة سطوياً إلى ملكة السرب والخصوبة علمية ، ومجموع ، وتسبق ، وانتشلت الأسرة عن ثوبية الأبناء بتعليمهم فغشمت مدرسة في كل بيت .
 وأصبحت الفائل تعلم بالثمن .
 البافظ والشوارع تربي أربخص شربية ، والمدارس شسمية الموارث هي « الحقل المختار » للحصول على الشهادة ، وتعلق القادرون والميسورين بزوارق النجاة وفي مقدمتها الدروس الخصوصية ليحكوا وهدم النالجين وسط غرقى مجتمع مرهون لاصنوف الدين .
 وخملوا كل الفرس من غير القادرون واستولوا على محظم القاعد في كليات الآلة ، وأصبحت مجانية التعليم هي مجانية تكافل الفرس في الجبال والتأثير لغير القادرين والقراء دون سواهم وهم الغالبية ، حين ذلك انزع الفكر التربوي الرسمي وعلى مدى الربع قرن النقص كل حال بجيته من

محاليل لمقاومة وباء الثانوية العامة ، لكنها جاءت كلها مخفية للآمال كجراثيم ضعيفة تنفذ إلى جسم منيع ، وبقي الحال على ما هو عليه : وزارة التعليم تقدم محاليل انتهى تاريخ صلاحيتها ، وتعزل على القيثار لحنا ، بينما تغشى الثانوية العامة لحنا مغفراً ، وكأن اللحن الأخير من نفس نوع سابقه ويغويه في الدرجة ، حيث انتهى الفكر التربوي الرسمي إلى « ترابية » هي مزيج من محاليل والحن قديمة وأخرى مستحدثة هي عويدة التشعيب إلى علمي وأدبي من الصف الثاني الثانوي ، والفتح المواد التعليمية للثانوية العامة على عامين وامتحانين ، وجاء في ديباجة المشروع أن الهدف هو القضاء على الدروس الخصوصية (مكا ١١) .
 وهي « ترابية » تنور في تلك النظام القائم وترسم خطاه ولاتغير شيئاً من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة خلال العقود الأربعة



تعليمية بدائية هي السبورة
والطباشير في عصر تعددت فيه
التقنيات التربوية وتكنولوجيا
التعليم ، وتختلف أساليب التكوين
والاستحداثات والقبول بالخدمات ،
وإذا كان « شفاء العي السؤال »
كما يقول المصطفى - صلوات الله
عليه وسلامه - فلهذا أسئلة محورية
مترابطة ومتدرجة يأخذ بعضها
بحوز بعض وأجاباتها جاهزة عند
أهل النظر للتربوي وهي :

● هل نحن قانونيون بموازاة
للتعليم تتوارى خجلاً أمام قيمة
متوسط استهلاكنا السنوي من
الشاي والسكر والدخان والمصبل ،
على انتزاع المقدمات الكبرى للتعليم
وبخسبون التربية من قبضة التدوير
أو التثفل لتعيش مصرها ؟

● وإذا كانت العين بصيرة واليد
قصيرة ، فهل قال الإبداع للتربوي
العصري كلمته في تطوير - ولانقول
تحديث - المفاهيم الكبرى لتعليم
وبخسبون التربية ونظم القبول
بالحاجات في ظل اقتصاد العجز
الزمن وبندرة موارد التعليم ؟

● وهل خلقت مجانية التعليم
المنصوص عليها في الدستور مدلهما
المنشود ومن تكافؤ الفرص التعليمية
بين القادرين وغير القادرين وهم
الغالبية في ظل الدروس الخصوصية
باسعارها الفلكية ومدارس اللغات
من الحضانة إلى الثانوي
بمصرفاتها وتوايح مصرفاتها التي
تخترق حاجز الصوت ؟

● وهل تمديد الثانوية العامة إلى
عامين وامتحانين مع بقاء المقومات

[البقية ص ٩١]



المصدر :



٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بقاء كل ثوابت ومفكرات نظامنا
التعليمي على ما هي عليه ، حتى
لا نشترك في تحديب الطلاب وباللهم
أكثر مما هم مدبون ، والى « اللهم
اعطني ، الجامعة لتغيير ما يمكن
تغييره ، واعطني « الهدوء » لقبول
ما لا يمكن تغييره ، واعطني
« الحكمة » للتمييز بين هذا
وذاك ، ، ولعلنا أن العين بصيرة
واليد قصيرة فليكن لك في بشي
الرحمة لسيرة حسنة .

التبري للتعليم ومضمون التربية
ونظام القبول بالجامعات على ما هي
عليه من شأنه أن يعد من ظاهرة
الدروس الخصوصية ، أم أنه
سيؤتكم مقرا لتصبح هما بالليل ولا
بالنهار على مدى عامين ، يعد أن
كان ذلك اليوم والذل على مدى عام

رئيسي سدي وزير التعليم
لا تشترج نفسك ووزاركه الى تحديد
الثانوية العامة الى عامين وامتحانين



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

الجامعة .. التنوير .. التكلف ! الجامعات بحريه محمود عارف

العيشة ، تضاربت
توجهاتهم ، وتصادمت
مصلحتهم ، وأصبحنا
حقل تجارب ، شارة
الاقتصاد موجه ، وأخر
وأسمائنا بلا ضوابط ،
وشاكت الفتاح غير
مستقر .. حتى أصبح
الاقتصاد مسخا

بجهول الهوية !
والمحلة النهائية ،
اقتصاد مخزن ،
مريض ، وشعب مثقل
بالدين .

التربية
أما
والتعليم ، وما أصابها
من تدفوع على ايديهم
لحدث ولا حرج !

لنسم .. لا أحد
يستطيع أن ينكر دور
الجامعة في تطوير

المجتمع ، وفصل
روادها العظماء ، ويوجد
ابنائها المخلصين ،
مطالعة لا ينسى ،
وتضحياتهم مملوءة

السمع والبصر . ولكن
لا أحد يستطيع أن
يعتبر صورتهما مع
غياب الموضوعية في

المناقشة والحوار ،
اصلاح الحال
ممكن .. ويبدأ من
داخلها ويأيدو ايمانها

المتقنين لرسالتها ،
وطريق الاصلاح
معروف .. والمهم أن
تبدأ .

محمود عارف

والله عرفت
ما أصاب المجتمع
المصري سياسيا
واقتصاديا واجتماعيا .

منذ قيام أول جامعة في
بلادنا ، وعلى مدى ٨٥
عاما ، إذا عرضنا ذلك
على رسالة الجامعة ،

سجدت النتيجة في غير
مصلحتها بشكل عام !
لقد رأينا بعض
أساتذتنا ، من يشدنا

إلى الجوار ، ويعوق
التطور ، لم يفرقا بين
اختلاف الرأي وخلفا
العلم ، فانهجروا في

معارك وهمية ، شكلتهم
خلافااتهم وأطماعهم
الشخصية عن قضايا
الامة الحيوية

والجورمية .
ويدل أن يكونوا قوة
دافعة للتقدم ، وتمعق
الديمقراطية ، وتعميق

الحرريات وتداول
السلطة ، صاغوا
القوانين سيئة

السمعة ، المقيدة
للحرريات ، وعللوا على
ترويض أنظمة الحكم
الشمولية .

ويدل أن يكونوا قوة
مبدعة ، تعمل على
ارتقاء الأنشطة
الاقتصادية والتجارية

تحديث من الرخاء
وتحسين
أحوال

مجلس تاديب !

إصلاحت جامعة
المنصورة . استغذا
إلى مجلس تاديب

أساطفته صلبت إليه
من سرقة جميع
الاجازات التي تقدم بها
للتربية إلى وظيفة

استاذ وعددها ١٢ .
اكتشفت اللجنة
العلمية الدائمة
بالمجلس الأعلى

للجامعات المسئولة عن
التزليات السرية .
وتعلم الباحث من
الانتهابات ، شكل

أخرى بمعرفته دون
الرجوع إلى المجلس
الأعلى للتحقيق .

النتيجة ثوب الاتهام !
طلبت اللجنة الثانية
مساعدة لخروجه عن

القيم-البنيوية والتقاليد
الجامعية .
الاستاذ المساعد

معار جامعة عربية
مجلس التاديب في
انتظار عودته !

وبخبرائنا . الكلمة
السلطة ، من خلال
مراكز الدراسات

والبحوث السياسية
ومؤسسات قياس
اتجاهات الرأي العام

حول القضايا القومية
الهامة .

الجامعة في كل
زمان . ومكان . هي
قائدة التنوير والتحديث

لجتمعاتها ، هدفها أن
تكون تربة صالحة لنمو
وارتقاء القيم العلمية .

تربى طلابها ، وكل من
يتنفس إليها على
التفكير السليم ، تعمق

لوجدانهم نيل القيم
السليمة ، التمسك
بالانتماء ، الانكسار ،

الفرديية ، ومخارية كل
جديد على أنه بدعة
خروج على الموروث

المألوف . ومضادة
الحاكم أو من في كل
موقع سلطة .. الخ !

من خلالها تتأكد
القيم الانسانية في
وجدان طلابها ، بما

تقدمه من قوة حسنة
وعلم مفيد ، وفكر
مستنير .

وكل ما أصاب
الحضارة الغربية من
تقدم وازدهار تحقق

بفضل ما قامت به
الجامعات ومراكز
البحوث من أبحاث

وأبحاثها لكل علم
مفيد .
فكل جديد في علوم

الزراعة والوراثة والطب
والدواء والصناعة
وبحوث الفضاء يخرج

من رحالها ومركز
ابنائها .
وكل تقدم سياسي

واجتماعي . في صناعة
القوانين السياسي .
الاجازة الاذنية الطارئة
في الدار ، بالأممات
في خدات المصالحات
في ايدى الاجانب
في سجونها
في ان الحكم
في الليامنة

مع ارتفاع نسبة التعليم في المنوفية كان لابد من التوسع في إنشاء مدارس جديدة لتواجه الزيادة السكانية الكثيفة التي تتميز بها، وأين ننشأ... على أرضها التي تعتبر من أجود أراضي مصر الزراعية، ومن هنا برزت الحاجة الملحة - كيف تواجه إنشاء المدارس الجديدة التي اعتمدت لها الدولة استثمارات وصلت إلى ٣٠ مليون جنيه - وكيف تواجه مشكلة تعدد الفترات الدراسية التي شملت أغلب المدارس والتي أصبحت تؤثر على المستوى التعليمي والتحصيلي من ناحية وتمنع التلاميذ من مواصلة أية أنشطة تربية وثقافية ورياضية... في الوقت الذي أعلن فيه محافظها المستشار فكري عبد الحميد

مخبراً إلى كسوع بالأراضي الزراعية لأقامة المدارس الجديدة عليها!! يقول المستشار

فكري عبد الحميد محافظ المنوفية أن مشكلة المبانى المدرسية بدأت تظهر على السطح منذ حادثة الزلزال حيث أصبحت ١٤ مدرسة

تحتاج إلى هدمها وإعادة إنشائها من جديد فضلاً عن حاجة العديد من المدارس لعمليات الترميم، وأن المدارس التي سيتم هدمها من المباني القديمة المستأجرة التي كانت عبارة عن منازل وأسفلت كمدراس لآلح لإعادة بنائها بسبب ضيق المساحات، لذا كانت البداية بالاتفاق مع وزارة التعليم على تشكيل لجان تشولى تقدير لمن هذه الأرضى بقمعتها الحقيقية العادلة وشرائها من أصحابها وسداد قيمتها والبدء فى شراء مساحات مجاورة لها حتى تصبح المساحة كافية

● معالجة الصعوبة ● مدارس المنوفية يقسمها من الأراضي الزراعية





الأمر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ أبريل ١٩٩٢

لتففيذ نماذج الوزارة بما تتطلبه من مرافق والفنية وملاعب، اما المدارس التي لا تتوفر لها مساحات جديدة فيتم الاكتفاء بالمساحة المتاحة مع التوسع الرأسي. ويضيف المحافظ قائلا: ولكن الموقوفة وهي محافظة زراعية من الأهمية المحافظ على أراضيها الجيدة نظر الإمكان لذا فقد تقدر رفض التبرع بأى أراض زراعية لإقامة مدارس عليها حتى لا تتحول إلى أراضى بناء ومن ثم يكون التبرع بقصد من ذلك التبرع منفعه خاصة، وأن يكون التبرع وسيلة لاستغلال الأرض في البناء بعد توفير المرافق لتلك المدارس كما أن إنشاء المدرسة على أرض زراعية يتطلب موافقة وزير الزراعة طبقا لأحكام القانون الخاص بانباء على الأراضي الزراعية.

وقد رفض وزير الزراعة إقامة مدرسة في قرية زنارة مركز تلا وسط الأرض الزراعية كما وافق على إنشاء ٢٠ مدرسة على أراض لم تكن مستخدمة في أغراض الزراعة فعلا وإنما كانت متاخمة للأراضي الزراعية وليس لها مصدر رزق.

ولكى تحل المعاملة الصعبة حتى لا نفاقا بوجود طلاب في سن الإلزام بدون أماكن أو مدارس لقبولهم، لجأنا إلى إجراء حصر شامل لكافة الأراضي القضاء المتاحة القائمة بالوحدات المحلية حتى يسهل الاستفادة بها في بناء الأبنية التعليمية أو الأبنية التي تتبع محبريات الخدمات وإنشئ مصرها الافتراضى وأصبحت لا تتناسب مع الفائدة منها في إستغلال مساحتها في إنشاء المدارس الجديدة وكذلك الاستفادة من كافة الأبنية القديمة التي كانت مستغلة في مشروعات المحافظة التي تم التصرف في مشروعاتها للإستفادة بها أيضا في إقامة مشروعات للخدمات وفي مقدمتها الأبنية التعليمية ولقد أصدرت تعليمات إلى الوحدات المحلية بعدم التصرف في الأراضي المملوكة للوحدات المحلية والتي يمكن أن تدخل ضمن خطة إقامة الأبنية التعليمية عليها، وقد بدأنا في تنفيذ المرحلة الأولى التي تتكلف هذا العام ٣٠ مليون جنيه بعد أن تم توفير وتسليم ٥٠ موقعا جديدا للضمرات المخصصة منها ١٤ موقعا بقرى مركز منوف و٨ موقعا في قويسنا و٤ موقعا في كل من شبين الكوم وتلا و٨ موقعا في اشمون و٣ موقعا في كل من مراكز بركة السبع والنجار والشهداء بالإضافة إلى أنه تم تخصيص انشاء أربع مدارس أخرى من تبرعات جمعية الطفولة ضمن مشروع بناء ١٠٠ مدرسة والتي تشرف عليه السيدة سوزان مبارك.

محمد عبدالحليم

٢٠١٢٢٥



طلب إحاطة حول غلق السعودية لفصول الطلاب المصريين

تقدم النائب د. فيصل
الشرشاني « وطن » بطلب إحاطة
لوزير التعليم والخارجية حول
إغلاق السلطات السعودية لفصول
الطلاب المصريين الملتحق بالمدارس
السعودية ، دون غيرها للدول
الأخرى وعدم تحريك السلطات
المصرية رغم مرور عام على هذا
القرار



المصدر : الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١ أبريل ١٩٩٢

رسالة ماجستير عن الحركة الشيوعية المصرية

تتناقش بكلية الآداب جامعة الزقازيق رسالة ماجستير موضوعها « الحركة الشيوعية المصرية ١٩٣٩ - ١٩٤٥ » .

الرسالة من إعداد الباحثة هدى محمد موسى تنالقي الرسالة لجنة من الأساتذة د . يوزان لبيب رزق ، د . رفعت السعيد ، د . عبد الرزاق بكر (مشرفا) .

تجرى المناقشة الساعة الحادية عشرة صباح يوم الاثنين ٢٦ أبريل ١٩٩٢ .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٩٣

الانتخابات اليوم لاختيار ٢٠ عضوا لمجلس نقابة المعلمين: إصلاح التعليم مشروع قومي في السنوات السبع القادمة

كتب - يسرى موافي:

عقدت الجمعية العمومية لنقابة المعلمين أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين حيث ناقشت تقرير مجلس النقابة وسنجزى صباح اليوم الانتخابات لاختيار ٢٠ عضوا لمجلس النقابة بعد فوز الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيبا للمعلمين بالنزكية الذي أعلن أن إصلاح التعليم سيكون مشروعا قوميا خلال السنوات السبع

الطامه، وأكد أن الرئيس حسنى مبارك أصدر توجيهات بضرورة رعاية المعلمين وتوفير الحياة الكريمة لهم تقديرًا لمعطائهم الموقر وقال أن جمعية الرعاية المتكاملة التي ترأسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك ترعى التعليم في كل مكان وتقوم ببناء المدارس الجديدة .

وقال نقيب المعلمين ردا على ما أثير حول مناهج التعليم: لمطعت كل يد اجنبية تحاول أن تنال من مناهجنا إذ أن القائمين على التعليم شرفاء سواء في مركز تطوير المناهج أو الاستشاريين والعلمين

وتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأبلغ جموع المعلمين تحية الرئيس مبارك وأعلن أن كتاب مشارك والتعليم الذي جاء انعكاسا لفكر الرئيس في التعليم ورد فيه أن من الأسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم : الإيمان القوى بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم



خدعة تطوير التعليم

المناهج الجديدة تبني النموذج الأمريكي وتنفرد

ليل عبد الحميد

من الرموز الإسلامية

..الجيل الذي نعلم بأن يسترد الأقصى ويعشق المسجد، ويهزم بانتصاته إلى جذور دينية أصيلة، ويعرف أن النسل المسلم من بين عدة الجهاد، وعناد إقامة الدولة الإسلامية، ولا يرضى عن النموذج الإسلامي في حياته بديلاً.. هذا الجيل هل يمكن أن متوقعه في المدى القريب، وهل يمكن أن نعرف أن حس النية إلى حد البلاءة فننتصور أن تقدم لنا المناهج التعليمية والمخططة «مجاهدين وبعاءة ووطنيين» بينما المخططة لها أن تهدى إلى إسرائيل وأمريكا على طيق من «الغزى» أجيالاً مسبوخة الهوية تفتح صدرها للصديق الصهيوني وتكفر من المساجد وتترا من أي رمز إسلامي، وتكتفي نمط الحياة الغربية وتتمال على انتمائها الحقيقي وتصيب أداة طيعة لتنفيذ مؤامرة «واد المسلمين» بدهوى تنظم الأسرة

- وفي سلسلة التحيقات والتقارير التي ستقدمها حول تطوير التعليم، سنركز على الأبعاد التربوية والاجتماعية والنفسية بعد أن تطورت أقدام مقلدة يكشف أبعاد المؤامرة. ولعل هذه السلسلة تساهم في تحقيق هذا الهدف.

- ولدينا برمد مجسوة مواقف ربما حدثت أو ستحدث والقاسم المشترك بينها هو هذا التطوير المزعم

الموقف الأول: أصدقاء!

- صحبتك إلى ندرة حول والانتفاضة، ظلها الصغير الذي تزيده أن يعرف حقيقة الصراع ضد اليهود - وأشعل حماسها قتال الماضرين «خير خير يا يهود، جيش محمد سوف يعود»، ويعين

- مدعوما بتطوير التعليم، وتول إدارة التربية مركز أمريكي للتطوير، ميسوس الهدف، مصرى الإدارة وخرجت علينا المناهج الجديدة لتفتح أقدام باب للتأويل والتدعشة وتضع الأبناء والأمعسات والمعلمين والمعلمات الذين ما زالوا متمسكين ببقية وهي في مآزق بين صابريسون لأيتلافهم ولايتهم، وما تزيده لهم هذه المناهج التي عكس في تطويرها خبراء أمريكيون ويهود، لم يجد هذا المركز التطويرية عضاضة في أن يفس أسماهم عن أغارة الكتب وسط أسماء المؤلفين المبرزين.



المصدر :

٢٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ثم جرى من أمام أبيه شاركاً أبيه بفكر
هل قالت لهم المدرسة ذلك أم أن أبوه
استنتجها للربط فكأنه؟ ولم يشعر بأن
هناك فرقاً بين الأمرين فالمسألة
واحدة. صفار يكرهون وقد رشح في
ويعلم أن المسجد تظلمه والعمار
الإسلامي تراجع حضاري، واليهود
اللتقارية تراث لحيم من أيام الجيرة
ويجب تهاوؤه، وصمم على أن يصعب
أبيه في كل مسألة إلى المسجد وهو
يتسوقه أن يقابله زميلاً الفصل
فيعبرونه بأنه سلاح غير متصدى،
وما زال يذهب في ظل النظام الأمريكي
الجديد إلى المسجد.

الموقف الرابع: أسأل المستر!

- إشارات أختها الصغيرة إلى بطنها
وسالتها: هل بها فتواء جديدة؟ قالت
بفرحة: نعم فرددت الطفلة بانزعاج:
عندك مصعد وخديجة وعبد الرحمن
ومستحضرين طفلاً رابعاً، ساقول
للمستر: يا أبله ألا تعرفين أن الأسرة
الصغيرة أحسن من الكبيرة ألم يقولوا
لك ذلك في المدرسة؟ أنا أحيك ولا أريدك
أن تكوني موحشة فلا تلدي حتى لا
تقوله منك مصرى.

- كانت الشقيقة الكبرى تفتن أن
تصالح دكرية وأمثال الخلة ودا
الدانية مرسجة للكارسل فقط، فإذا
بالصفار يرددونها. وإذا بمناعج
التعليم والطريقة تتسع بعض خيوط
مخطط تدريج للمسلم من المسلمين،
فتلقن العقول التي تعومفهم تنظيم

- خيل أنها إنما مجرد أمانة. وسيلة
لتفريغ لحيال أن تتفحص لمجرد
التسائل عن عدد المرات التي يأتي فيها
الولد الثوري الشريف في رمضان، ولا
تتزعج من السفور أو تزهر والمجاب:
وأحست أنها مضطربة بين تلقين.
تريد أن تثبت لصفارها أن الصورة
الثانية أفضل. ولكنها تخشى أن
يجيبوا بذلك في الامتنان لفضل
درجاتهم أو يرموا. وإذا قالت لهم
العكس فيستبشرون: لماذا أرتدى
المصلي؟ إذن مسأله كشف الشعر
الفضل والمآلة أصرص على التصاريح
الجهري رغم أن الصورة الحلوة تظن
منه؟

وتكالب عليها تمرقها وهرتها
فأشاعت وقت المصحة في تقاضها

جانبية ولم تقطع للتلاميذ بإجابة
محددة عن الأسئلة في من الصورتين
على الأخرى، وفرت من الفصل مصرة
على ألا تخطع جوابها إرضاء لمخطي
ببرامج التعليم الأمريكيان وعلى ألا
تزيح وهي من تعمل مسئولية
تعليمهم في عطفها. خرجت من المدرسة
وهي لا تعلم إن كانت ستعود ثانية
أم لا؟

الموقف الثالث: الصاعقة:

- استوقفه طفله وهو يفتح باب
البيت متوجهاً إلى المسجد للصلاة
وسأله: الشارع المعلوم لا يوجد به
مسجد لماذا نسنن في هذا الشارع
السيرة المتشقة؟

هبط عليه السؤال كصاعقة وعندما
عاد من صلاته صال صغيره: من قال
لك أن تتحضر صرابط وتسلم وجود
مسجد في الحي؟ فهدر كقلية في براءة
وقال: بله؟ ثم أحضر كتاباً وفتح
صفحة بها صورتان إحداهما تحتها
علامة (صح) والأخرى علامة (خطأ).
الأولى لشارع تظلم، بيوتها مبععدة
وطوابقها عالية. والأخرى لحي
شعبي يسر فيه رجل يرتدي جلباباً
وعمامة متوجهاً إلى مسجد بين بيوت
نات حزن معمارية إسلامية. وأكمل
إجابته الصورة الأولى (صح) أن
الشارع واسع وغير مزدهم بالمساجد

متساويتين قال لأمه: صاخبي؟ طليت
منه أن يعلها لتجيب: وبدأت تفتش في
كتبه لتقرأ له صلاح حياة اليهود في
الدولة الإسلامية الأولى وتحدثه عن
غزوة خيبر، فلم تجد أي معلومات في
هذا الشأن.. وجدت خراط حذفت
منها فلسطين وقرارات مطبوعة عن
معاهدة السلام مجدداً، وتحدثت عن
الصديق الإسرائيلي ومطهرات من
التصانق الاقتصادية مع إسرائيل..
ووجدت نفيساً مطبوعة وبداية من
الترويج للعمل لهذا الكيان المزروع
فصرا إلى بوزار المسلم.

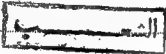
وكبر الصغير سؤاله: صاخبي؟ يا
أمي؟ رجعت على رأسه وقالت: هي اسم
لحرب.. يكفي ذلك يا بني. حرب
تنتشر لها ويريدون أن تشاءوا ولكن
فيها فتاة تظنهم معي. انصرف من
أمامها غير ملتفتة بالإجابة وأردت هي
كأنها تنتظر ولكن إلى متى يطول
الانتظار؟

الموقف الثاني: لن أخله!

- زينت السيورة وجهها بالتصاريح
الجهري. كان شعرها وجسدتها
مصانين بصوابها. ألفت على تلاميذها
تسمية الإسلام. وكانت تعرف أن هذا
الدوس ليس كأي درس في الوزارة
تعليمها نفساً التي يضرها وعقيدتها
يطالبها بنفيها.

- كان عليها أن تناقش تلك العقول
الغضة حول صورتين: إحداهما لفصل
في مدرسة حديثة. تلق في مدرسة
جميلة مبنية أمام سيورة تظن من
التاريخ الجهري وعدد الأطفال أمامها
قليلاً، والأخرى لفصل مكتظ بالصفار،
وتركض ملتحقهم غمار أسود متاهية
لحرق درس من التاريخ، كما هي مدون
على السيورة التي يعلها التاريخ:

الجهري والملاوي.
أ - مخطوط المناهج يطالبونها بأن
تناقش تلاميذها حول صورتين حتى
تصل إلى أن الصورة الثانية أفضل لأن
المدرسة مهندسة الزرى والشعر،
والتلاميذ قليلون. والتاريخ الجهري
صعب المخططة غير مكتسب على
المسورة.



المصدر :



للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ ١٩٩٢

وكان يعود من صلالة محملاً بالخير،
وما سمعوه أبداً يشكو ضيق الرزق أو
يلتجئ على أنهم أن تتعاطى حبيب منع
الحصل أو تشتتار من بين الأبناء من
سيعمل بدلاً من الدراسة ليسلم في
مصرفيات البيت، وكبروا بين تقوى
الآب وتدين الأم متصاهين حرا بيلع،
ولعل صورة هذه الحياة الرائعة في ما
بلغ الأخت إلى العرس على كسرة
الانجاب لعل هذه الصورة أن تتكرر
معها وتعود لها تلك السعادة مرة
أخرى.

- وسالت نفسها: كيف ستفكر
هيفتي للصغيرة عندما تصل إلى سن
الزواج، هل ستعلم مثل ما تعلم
كثيرين تحسن تدريبهم أم ستعرض
عن الزواج من الأصل؟ وأصرت
بحركة جنيهاً وكأنه يقرر عليها غناه
التفكير في الإيجابية ويقول لها: إمالي
المسترة ولا تخبري نفسك.
- تلك مواقف حية للواقع الذي
نعيشه في ظل تزويد التعليم تلقائياً بلا
توجيه، وإذا كان البعض يركز على
الأبعاد المؤسسية في مواجهة هذه
التهمة الشرسة فلو أننا نطرح سؤالاً
بسيطاً: ما هو دورنا نحن كأهملات في
إحياء هذا الخطأ؟
- الإيجابية في مشروع الحلقة
القادمة.

التسل للصبيح المتسارع أن تفرح لهم
أيضاً وسائلاً.

- سعادت بذكرتها إلى الأمسي البعيد
حين كانت في واشقاوما السبعة
يتعلقون حول أبيهم ليحكى لهم إحدى
قصص الأسرار وتتسابق أكفهم
الصغيرة إلى صمغون الضمام اللليل
فيكليم ويغيفر، ويصطفون وراء
أبيهم في كل صلاة ليستمعهم ويدلج
أناهم دعاء الأم المصمغ له كل صياح:
«ربنا يجعل لك في كل خطوة سلامة
ويرزقك من حيث لا تحسب».



الأمرام

المصدر :

التاريخ :

للنشر والتخزين في الصحف والمعلومات

٢٢ أبريل ١٩٩٢

قواعد صرف مكافأة الامتحانات في العام الدراسي الحالي

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمصح العاملين بالمدارس الرسمية بمرحلة الابتدائية والمديرية التعليمية ويبدأ عام الوزارة مكافأة ٩٠ يوما ٢٠ من الأجر الأساسي وذلك عن جميع أعمال امتحانات النقل وغيرها من أعمال طوال العام الدراسي الحالي ولن تقصد المكافأة بالحد الأقصى المقرر لمدة أيام المكافأة عن الامتحانات العامة. وبالنسبة للحالات التي تحسب فيها المكافأة

باليوم، يمنح الذين يتدربون للعمل في امتحانات الثانوية العامة وما في مستواها ٥٪ من المرتب بدلا من ٢٢٪ ويحدد أدنى ٣ جنيهات في اليوم. ويشترط لصرف المكافأة أن يكون العامل مقيدا على درجة مالية بموازنة الوزارة أو مديريات التربية والتعليم، أو متديبا ندما كليا للعمل بأي منها أو من ذوي الخبرة المستعان بهم بمكافأة على اعتمادات الموازنة ويشترط الحصول على المكافأة المتبقية الإيجابية في العمل طوال العام الدراسي، ولا تقل مدة العمل عن ستة أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر

حتى ٣٠ يونيو ولو لم تكن متصلة أما بالنسبة لمن لم يستكمل هذه المدة فتصرف له نسبة لمدة التي قضاهها خلال هذه الفترة من العام الدراسي الحالي. وصدرت التعليمات بأن يحدد كل رئيس قطاع أو رئيس إدارة مركزية بالموازنة ومدير المديرية أو الإدارة التعليمية بالمحافظات وكذلك مدير أو نائب للرئاسة استحقاق العامل لهذه المكافآت وذلك على ضوء الانتظام واستيفاء الضوابط التي حددتها الوزارة كما أصدر وزير التعليم قرارا بالنسبة للحالات التي تحسب فيها المكافأة باليوم، بأن يمنح الذين يتدربون لأعمال امتحانات شهادة أتمام الثانوية العامة ومالي مستواها ٥٪ من المرتب الأساسي بدلا من ٢٢٪ ويكون الحد الأدنى للمكافأة في اليوم ٣ جنيهات على أن يعمل بهذا القرار بالنسبة لامتحانات عام ٩٢/٩٣.



المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٢

في القاهرة

حكاية ١٦٠٠ تلميذ تائهين بين المكان والمدرسين والمسؤولين!

التريميم قاندا

ويستأيل أولياء امور
التلاميذ إلى متى ستستأيل
عمليات التريميم لكي كل مرة
سألك فيها الإدارة الهندسية
التابعة للأمر يؤكد لنا أن
أعمال التريميم مستتوي في
وقت قصير بينما التزائل
إدارة المسجد تحتل بمره
الأول في ميناء القديم بمصر
الأول في التلاميذ



● أحد أولياء الأمور ●

يعرض لها هؤلاء القلاميد

تحقيق : ثابت غول

في أوقات المستألة - الطهر والعصر -
يتم خروجهم حتى تقام شعائر الصلاة
ثم يعودون لأوصلة دروسهم مرة أخرى
مما يعرضهم للتشتت وعدم القدرة على
الاستيعاب وهناك مشكلة أخرى يشهروها
عند سالم مقيم الشعائر بالمسجد بقوله
إن ساحة المسجد أصبحت مكانا يتناول
فيه التلاميذ طعامهم إلى جانب دروسهم
التي يتلقونها على أيدي مدرسين
ومدرسات يخبر بعضهم من يوم لأخر
مما يتهدد حرمة المسجد ويسم طهارة
وعندما سألت مقرر مسئول في الإدارة
الهندسية بالأمر عن هذه المشكلة قال إن
هذا المعهد ضمن القائمة التي تقدر أن
تزم في المرحلة الثانية لباي التزائل
وقد اعتمد فضيلة شيخ الأزهر
هذا القرار منذ يوم ٨ أبريل
والمستألة في يد وزير الإسكان
والتعمير ١٩٩١.

في مسجد الشيخ منصور بحي المرج بالقاهرة هناك ١٦٠٠ تلميذ
ما زالوا يتلقون دروسهم في ساحة المسجد بعد طردهم من معيهم
الذي ضربه التزائل. ومنذ ستة أشهر - من لحظات ضربات التزائل
وحتى الآن - يزال هؤلاء الصغار - من ٦ إلى ١١ سنة - يواصلون
دراساتهم في ظروف شديدة القسوة من حيث العملية التعليمية
والظروف عليها بالإضافة إلى المكان - فمن يقول أن يجلس هؤلاء
الصغار على بلاط المسجد في شكل حلقات متتابعة وكل حلقة تمثل
فصلا حتى تكسبت بهم ساحة المسجد عن آخرها.



● المعهد الديني بالمرج تحتل إدارته الدور الأول حيث
فصل معنى ذلك أنه ليس هناك خطر! ولذا كان ليس
هناك خطر لماذا لا يوقف هذا الدور للأطفال ويحتل
الموظفون حجرة واحدة. (تصوير: عادل أحمد)

مترات عن المرج فلم يتمكن الصغار من
مواصلة العملية التعليمية به. ولنتهي
الأمر بين أولياء الأمور والإدارة التعليمية
على استغلال مسجد الشيخ منصور
وبار مناسبات في العملية التعليمية حتى
يتم تريميم المعهد وحتى لا يتأثرت التلاميذ
من دروسهم. ومنذ أكتوبر الماضي وحتى
الآن لم تتم أعمال التريميم بينما يواصل
التلاميذ دروسهم داخل المسجد وسط
ظروف صعبة وتعليمية بالغة السوء حتى
اصيب بعضهم بالنزلات للشعبية..
والأوضاع الأخرى بسبب جلوسهم على
البلاط

والسؤال الآن.. ماذا
يجري في هذا المعهد؟
وما حدود الإشراف
على الدروس العلمية
التي تلقى لهؤلاء
الصغار؟ وكيف يتقبل
الصغار دروسهم
والمسجون مملوءة
بالأصابع عندما
يقارون بين حالهم
وحال أمتهم من
أبناء التلفزيون؟

داخل مسجد الشيخ
منصور طمس حوائط
الذ طلل مستعين إلى ٥
لوصول ملا إلى حوائط
ويظهر ساحة المسجد
وساحتها ٤٠ مترا مربعا
من مقام أو سبورات
فصلان في دورة مياه

وهناك - أيضا -
فصلان يضمنا ٦٠
تلميذا في مكان بورة
المياه الخاصة
بالمسجد. والأغرب من
هذا أن هذا المسجد
يعمل كمترو
للاستيعاب جميع
تلاميذ المعهد الموزعين
من آثار التزائل..
ويجمع أولياء امور
التلاميذ ومنهم محمد
يوسف - صاحب ورشة
وأحمد جمال الدين -
صاحب

صاحب - ورشة أبو النور - مذبح -
وغيرهم على أن المعهد الأخرى (التي
تم بناؤه منذ ١٢ عاما بالجيزة الإدارية
وبعد التزائل أنظر لنتائجه ونقلوا تلاميذه
إلى معهد البركة الذي كان يوجد ٧ كيلو

ملاحظات



حسن كامل

■ في مقال اليوم، نضع برؤايف
النشر الحواسيع حول مايجري من
اتصالات مستهدف وقف تزييف الدم
لابناء الأمة. وقد سبق لنا أن ناقشنا
هكذا الأمر في مجلس تحرير
والشعب، وكان قرارنا أن نقدر
شيئا عن الموضوع، إلا أن نشر
الأنباء والتسويق في نشرها
وتشويبهما والهجوم عليها،
اضطربنا إلى أن نساهم بقدر
توضيح الأمور. هذا يقرب سلوكنا
السابق، ونرجو في المستقبل أن
يمنع الجميع تماشا عن النشر
ونحن منهم.

لايفكند. إنني أتصور أن الضغوط
التي تتعرض لها في مجال التعليم
والأعلام لا تقل عن الضغوط التي
تتعرض لها في مجال الاقتصاد وإن
كانت في المجال الأول الخطر. أمال
لله أن يعيد عليها ويوفقه.
ولكن إذا كنت وأكاد من قدرته على
المصمود ضد أية ضغوط خارجية،
فإنني أخشى عليك من نفسك، إذ
يبدو لي كلما سمعت تصريحاتك أن
بعض اللامع المتعلقة بالإسلام
تحتاج تاملًا منك ومراجعة، وهذا
لولا فتحت صدره للموار في هذا الأمر
حتى يأتي تطوير القرارات
التعليمية متفقا مع ما هو في عقل
الأمة وضميرها.
هذا مايفهمي أن أوجهه إليك.. أما
بالنسبة للكلمات المصيدة التي
نشرت علينا وساءلت، فلا يهم التي
شخصيا فيها، فهاهنا أنت قد
تضايقت لواجبي أن اعترض

■ علمت أن ه حسن كامل بهاء
الدين (وزير التربية والتعليم)
سأه مكث في عدد الأتلاء الماضي
بالم الاستاذ جدي أحمد حسين، إذ
اعتبره ماسا بشخصه، وقد أعيد
قراءة المقال في ضوء هذه الملاحظة.
ولم أخبر عنه - في الحقيقة - بما
خص إليه السيد الوزير.
إلا أنني انتهت الفرصة لأوجه إلى
الدكتور حسن كامل بهاء الدين
كلمات سريعة: إن علاقتي معك
قديمة، وأنت تعلم مدى تقديري
لوطنيتك ونظامك وكفاءته، ولذا
فإنني ممن ينتظرون على اسمه
الكثير. ليس فقط من حيث الارتقاء
بالمستوى الفني للمادة التعليمية،
ولكن أيضا من حيث تعمييق
الانتماء. وإذا كان لي أن أتصور
صعوبة المرحلة التي توليت فيها
المسؤولية، فإنني وأنت من حرصك
على مقاومة الضغوط التي تسعى
إلى تشويه المعارف التي تدرس

ح.ع



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

امتحانات النقل بالدقهلية

تقديم موااعيدها ٢٠ يوماً

النصيرة - عملية عبد الحميد:
تقرر تقديم موااعيد امتحانات النقل
بالمصفوف الأول والثاني والثالث
والرابع الابتدائية بمدارس الدقهلية
في ١٥ مايو القادم بدلاً من
يونيو. صرح بذلك لفتى سلامة
وتعمل وزارة التعليم بالمحافظة
واضاف انه لا تعديل في الوااعد
التي سبق إعلانها بالنسبة لباقي
سنوات الدراسة، حيث ستعقد
امتحانات الشهادة الإعدادية ٢٢
مايو والنصف الخامس الابتدائي ١٧
يونيو وسنوات النقل بالإعدادي
والثانوي العام والثاني يوم ١٢ مايو

صوت
الشمس



التعليم.. والأمن القومي

والبنادير وتحديده السلوك، ليس فقط السلوك الاجتماعي، بل والسلوك السياسي في المستقبل، مفتاح الوعي بالذات وبالأخر، بالحق والباطل، بالفضيلة وبالصواب الفخري هو التعليم، خاصة مع تراجع دور الأسرة وانتقال عملية التنشئة منها إلى الدولة وإلى التربويين «التخصصيين» لذا فإن جبهة التعليم هي وحيث كما يؤكد الدكتور وزير التعليم جبهة أمن قومي لحصر، لكن السؤال الحقيقي هو: ما هو معنى الأمن القومي؟ ولماذا تواجه من؟ وإذا كان نظامنا المعتمد يرى أن إيران عدو، وإسرائيل جارة والسودان خطرة، واليوغوسلافية مشرقة، وأمريكا حليفة، فإن مستوى التعليم لاشك سيمكن هذه الرؤية ويبلور الوعي بشكل يتفق مع هذه الرؤية.

إن قضية التعليم ليست قضية تربوية، بل هي قضية سياسية من الدرجة الأولى، فعلى سيادة الوزير هي قضية أمن قومي، لذا سندافع عن أمنا القومي، وعن أطفالنا من التزييف، سندافع عن أمنا القومي كمناديه نحن الناس.. الجماعي.. سندافع حتى آخر طفل فينا عن مصر التي نعيشها.

هبة سعد الدين

تعد العملية التعليمية من أخطر العمليات الاجتماعية في أي مجتمع، إذ يتم من خلالها نقل القيم والبنادير التي ارتقيتها الجماعة من جيل إلى جيل، ونظراً للطبيعة المؤسسية التي اكتسبتها هذه العملية في تطورها التاريخي ودرجة التنظيم العالية التي أصبحت تسيطر بها، فقد أصبح من الأمور المستترة عليها في البحوث التربوية أن دور المدرسة أصبح يفوق دور الأسرة في الأهمية فيما يخص اكتساب القيم والمبادئ وبلورة الوعي



المصدر : المسلمون

التاريخ : ٢٣ / ٤ / ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

ظاهرة المدارس الأجنبية .. هل تنتهى؟ المدارس «الإسلامية» أكثر من نصف المدارس الخاصة في مصر

القاهرة - من مفيدة شديد:

□ إذا تحدثت مع البعض عن المدارس الإسلامية، تملكه العجب وقال في استنكار: ماذا تعنى بـ«المدارس الإسلامية»؟ ويرغم هذا الاستنكار، فالإرقام تؤكد انتشار المدارس الإسلامية في معظم الدول العربية بعد هوجة المدارس الأجنبية، فنحو ٥٦٪ من المدارس الخاصة في مصر تحمل اسم «إسلامية». وأتبقية الباقية تطلق المبرذامج الإسلامي بحماسة مشكورة.

أولياء الأمور سعداء بأن أولادهم في أياد تربوية أمينة.

والقاريون يؤكدون أن المدارس الإسلامية واحدة من أبرز وسائل تحقيق الهوية الإسلامية والعربية لأطفالنا. وأصحاب رؤوس الأموال يبحثون عن وسائل لاستثمار أموالهم في الحلال.

ولكن هناك فئة واحدة لافط تتصلط عن هذه المدارس، وهى الفئة التي تتطلى في مربع «مقصوم الإسلام» عندما يلقون لسانهم: ماذا تعنى «إسلامية»؟

تقول زينب سمودي - وأمة أسر لثلاثة طلاب في المرحلة الابتدائية والثانوية بمدرسة طلائع الكمال بمدينة نصر - أحمد الله أن يقضى إلى الحاق أولادى في مدرسة تدرس قوم الإسلام في الرأوى منذ مرحلة الحضانة وحتى الثانوى، وقد بان هذا في عدم الكذب والصراحة في الحق والإقبال على العلم واحترام الوالدين وكراهية كل صنوف اللغو.

على صيد الطاهر - أم لطفلة في المرحلة الإعدادية في مدرسة الفاروق - تشير إلى سماعتها بفرض للمدرسة الصحابي على تلميذاتها كنوع من تطبيق الأحكام الإسلامية عملياً وتطبيق الأخلاق الصمدية والسلوك القاضل وكل مظهر أدبى واجتماعى على طلائعها.

أحمد عبدالوئلى - والد إحدى الطالبات بمدرسة الإصلاح الإسلامية - يؤكد أن احساس الوالد بالانسان على ابنته في المدرسة الإسلامية يساوى أفضيا كها. خاصة أننا نسمع كثيراً عن حالات الانصراف الذي يقع فيه بعض الطلاب والطالبات نتيجة عدم وجود الضوابط الأخلاقية والسفوق والاختلاط الفص.

يرجع الأب يؤكد المستشار أحمد توفيق أن هناك فروقا واضحة بين المدارس الأجنبية والمدارس الإسلامية. وتقول: عتدى ولدان الرول الحققة وأحدى المدارس الأجنبية، والثاني مدرسة للدار الإسلامية. والحق أن الفرق بين «أمن ضاحك» فالأول حاد الطباع، جاد الداء، «تتبع إلى الصلاة إلا كسلا. كثير ارتداء اللباس المفرقة والسملا للنعبة، أما



تحفيظ القرآن مادة رئيسية في المناهج

لثانوى فاكشتر ممدوا، ويحافظ على الصلاة، ويطلع الأراس، فمخلا عن قوله في المناهج الدراسية، خاصة اللغة العربية.

أصحاب ومدير المدارس الإسلامية يؤكدون «إسلامية» هذه المدارس وتبزيما برغم عدم الحرية الكافية في وضع المناهج، ويقرر الحاج ياسين - صاحب مدرسة الجامعة الإسلامية بمصر الجديدة - أن الجباب الخلفى لا يمكن إعماله مع الجانب العلمى، وإذا ما تديف إليه المدرسة، ويقول: إن مناهجنا موصومة طبقاً لتراجم التربية والتعليم، ولكن الروح الدينية توفر علينا مشاكل عديدة، ويعترف بأن جميع عناصر العملية للتربية ليست في أيدينا.

الكسب المادى .. ليس الهدف

وينفى محمد شاكر - صاحب مدارس الفاروق - أن يكون الكسب المادى وراء إنشاء مثل هذه المدارس. ويقول مؤكداً أن هناك رغبة أكيدة لغضة الإسلام، وتربية أبناء المسلمين، وإذا كان البعض يستشعر أمواله في الحرام، فلماذا لا تنهيه في الحلال وخدمة أولادنا. ويحمل مشاكل المدارس الإسلامية في أربعة أمور:

الأول: غياب المدرس الكفء من الناحية الأخلاقية والمادية والعلمية



المصدر : المساهمات

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام : ١١ - ١٩٩٣

ثانياً: دخول مجال المدارس الإسلامية بعض غير
الليبيين على العملية التربوية الإسلامية.
فالشئ عدم تباين الخبرات التربوية بين المدارس
خدمة لدينا ولأولاً.
رابعا: بعض التناقض الحادث بين المدرسة من
جانب والمؤسسات الاجتماعية والإعلامية من جانب.
وتنصف بدرجة عبدالعال - مدير عام مدرسة طلائع
الكمال - من اعتقاد بعض أولياء الأمور أن الالتحاق
بإحدى المدارس الأجنبية هو طريق للنجاح للطلال بحثاً
عن مستوى دراسي متميز ومركز اجتماعي مرموق.
ولكن هذا البصير لا يدري أنهم يترشحون لأنفسهم
لنجاح تربوي وسلوكيات غير إسلامية بحكم الدراسة
واحتكاك الأطفال بالدرسين الأجانب، حيث يعمل في
مصر الآن أكثر من ٧٠٠ مدرس أجنبي ويتعرض
الطلال للمسلم بذلك إلى عملية تفريب في ثقافته ودينه
وتأثيره الأمر الذي يحتاج معه إلى رقابة دقيقة.
وتلفت النظر إلى اعتماد المدارس الإسلامية
باللغات الأجنبية، ولكنها تركز على لغة القرآن الكريم.

في مدرستنا مصلی

وتشور عائشة أحمد عبدالعال - إحدى التربويات
بمدرسة طلائع الكمال - إلى بعض جوانب إسلامية
المدرسة حيث تركز على اللغات التي يسود للمدرسة
الإسلامية، إذ بات مألوفاً أن تجد في المدرسة مصلی
للغتيات والأدبيات، ومكتبة إسلامية للاطلاع، وندوات
ومجالس للدرس النجوى، فضلاً عن تقديم الحلول
النفسية والاجتماعية التي تثير الفتيات في سن
المراهقة من رغبة شرعية، أيضاً فإن مسافة الحجاب
والزى الشرعي من الأستخدام في سبيل هذا وسائل
التفريب في الحجاب والتفريب من السفور.
ومن خلال تجربته التربوية الطويلة يؤكد عزت
سلامة - مدير عام إدارة وسط القاهرة التعليمية -
أن المدارس الإسلامية هي البديل الفعلي في مواجهة
المدارس الأجنبية.
وتكثف لهذا المعنى يحذر الدكتور أحمد خليل -
استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية - من
توسع أولياء الأمور للاحاق أولادهم بالمدارس الأجنبية
لأن المدارس الأجنبية بمنهجها ومدرسيها ليست
كأنما ملائمة للمناخ الإسلامي دينياً أو ثقافياً أو حتى
اجتماعياً لأنها في مجملها تشكل توجهات غربية
وغربية على مجتمعنا، وأحسب للمدارس الإسلامية قد
واجهت هذا التيار الغريب بشجاعة ونجاح. ■



المصدر : الحياة

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٢

عام ١٩٩٩ الحد الأقصى لتدريس الطب بلغة أجنبية

□ القاهرة - من علاء موسى

على رغم مرور خمسة أعوام على قرار مؤتمر متعرب التعليم الطبي والصحي في العالم العربي، الذي انعقد في دمشق عام ١٩٨٨ ومن على ضرورة تدريس الطب باللغة العربية في الدول العربية كلها اعتباراً من ١٩٩٩، إلا أن الاهتمام بهذا القرار لم يدخل حيز التنفيذ إلا بعد توصيات مؤتمر اتحاد الأطباء العرب في البحرين في شباط (فبراير) الماضي، وكان أهم التوصيات إعطاء الأولوية للأطباء، خريجي كليات الطب التي تدريس باللغة العربية على أقرانهم من الدارسين بلغات أجنبية عند التعيين أو الأمانة في الدول العربية. وأثارت التوصية حفيظة المصريين بشدة لأن عشرة آلاف طبيب مصري يعملون حالياً في الخليج، كما يحصل أكثر من ألف طبيب مصري على فرص العمل سنوياً في تلك الدول وجميعهم درس الطب بالانكليزية في ١٢ كلية طب مصرية.

وجاءت ندوة تعريب دراسة الطب التي نظمتها كلية طب عين شمس في القاهرة لتفتح النقاش على مصراعيه بين المؤيدين والمعارضين. الدكتور علي عبد الفتاح أستاذ الأمراض الجلدية والتناسلية المصري يرفض بشدة الاتجاه إلى تعريب الدراسة الطبية لاسباب عدة أبرزها أن التطور العلمي في كل فروع الطب حالياً وصل نواته، ولا يمكن لأي إنسان أن يلاحقه إلا إذا كان ملماً بالانكليزية - لغة الطب الأولى في الوقت الحالي - وظهرت أخصائيات أجريت أخيراً عن ظهور حقيقة طبية جديدة في العالم كل ٢٠ ثانية. ويمكن الحصول على تلك الحقائق والمعلومات من جهات مختلفة كلها باللغة الانكليزية مثل محطات التلفزيون الأجنبية وعلى وسائلها الأميركية سي. إن. إن. وشبكات اتصال الكمبيوتر والمركز الطبي الرئيسي لها في واشنطن والمركز الثاني في ليدن - فرنسا، والمجلات العلمية التي تصدر في العالم أبرزها مجلة الطب الانكليزية والمجلة الأميركية British Journal & American Journal. ولن يتمكن دارس الطب بالعربية من اللحاق بركب المعلومات إذا اقتصر دور دراسته على العربية فقط، كما أن السعي إلى ترجمة تلك المعلومات من مصابرها المختلفة إلى اللغة العربية لن يتحقق بسهولة لعدد المترجمين للتخصص في مواجهة انفجار المعلومات وعدم وجود دور النشر التي تسعى لتغطية الأحداث الطبية، ويزيد من صعوبة المسألة أن ترجمة الطب إلى العربية والتي بدأت في مدرسة الطب في عهد محمد علي حاكم مصر في القرن الماضي عن طريق قاموس المصطلحات الطبية وتشمل ألفي كلمة. وأنشئ بالقاهرة الطبي المرصد الذي اشرفت عليه نخبة من المتخصصين من دول عربية عدة ويشمل سبعة آلاف كلمة. وكلاماً ليس قطعاً في الكفيل من التكمات ويخطي أربعة أو خمسة مرادفات للكلمة الانكليزية الواحدة ما يزيد الأمر صعوبة.

ويؤيد الدكتور زهير عوض وهو أستاذ علم الأحياء الدقيقة في جامعة دمشق ودرس باللغة العربية وتخرج عام ١٩٦٩ قائلاً: دراستي باللغة العربية لم تمنعني من الحصول على شهادة الدكتوراه باللغة الانكليزية من جامعة لندن، ويؤسفني التأكيد على أن تدريس الطب حالياً في مصر لا يتم باللغة الانكليزية على الإطلاق لأن نصف المصاحفة تكون باللغة العربية والنصف الآخر بالانكليزية. وذلك لا يتقن الأطباء الانكليزية. والاتجاه لدى الاساتذة المصريين لعدم تدريس الطب باللغة العربية ليس إلا محاولة للهروب من حقيقة عدم دراستهم بالترجمة الصحيحة للمصطلحات الطبية وعدم مواكبتهم للتطور فيها، وكلها موجودة في قاموس طبي موحد ويمكن دراسته واستيعابه في وقت قصير.

وقال الدكتور زهير بان تدريس الطب بالعربية لا يعني على الإطلاق إعمال اللغة الانكليزية لأنها لغة عالمية. والحرص على مواكبة تطور العلم يبدأ مشواره باتقان الانكليزية، ولا يخفى على أحد أن الطب يدرس باللغات التركية والعبرية والصارسية في الدول المجاورة ولكن الأطباء، فيها يعرفون الانكليزية جيداً.



المصدر : **الأمرام**

٢٥ آذار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة حلوان يقرر:

قبول ٥ آلاف و ٨١٠ طلاب بكليات الجامعة

كتب - محمد حبيب:

١٢٠ طالبا بكلية التربية
الموسيقية منهم ٦٠
علمي و ٦٠ ادبي، و
٣٥٠ من القسم العلمي
بكلية الاقتصاد المنزلي
و ٣٠٠ بالتسريعية
الرياضية للبنين منهم
١٥٠ ادبي و ١٥٠
علمي، و ٢٥٠ بالتربية
الرياضية للبنات منهم
١٠٠ ادبي و ١٥٠
علمي.. وقبول ١٥٠
طالبا من القسم العلمي
بكلية العلوم، و ٣٥٠
بكلية التربية منهم ١٧٥
ادبي و ١٧٥ علمي يتم
توزيعهم على اساس
قبول ٢٥٠ طالبا
بالشعبة العامة و ٥٠
بشعبة رياض الأطفال و
٥٠ بشعبة المكتبات
والوسائل التعليمية.

من القسم العلمي، و
٤٥٠ بكلية الفنون
التطبيقية، و ٢٥٠ بكلية
التربية الفنية منهم ١٢٥
من القسم العلمي و
١٢٥ من الآداب، و ٢٢٥
بالسياسة والفنادق
منهم ١٥٠ ادبي و ٧٥
علمي و ١٠٠ طالب
بكلية الخدمة
الاجتماعية منهم ٣٠٠
من القسم الادبي و
٣٠٠ من القسم
بكلية التجارة
وإدارة الأعمال منهم
٢٥٠ من القسم الادبي
و ٦٥٠ علمي وقبول
١٠٠ طالب بشعبتي
التربية بكلية التجارة.
وقرر المجلس قبول

قرر مجلس جامعة
حلوان قبول ٥ آلاف و
٨١٠ طلاب بكليات
الجامعة المختلفة في
العام الدراسي القادم،
ويده العماد الدراسي
خلال سبتمبر المقبل بعد
استلام باقي مهاتني
الجامعة بعين حلوان
كما قرر المجلس
رئاسة الدكتور كامل
العشر رئيس الجامعة
قبول ٢٥٠ طالبا من
القسم العلمي بكلية
الهندسة والتكنولوجيا
بجبل عمان، و ٢٥٠
بالهندسة والتكنولوجيا
بالمطرية، و ٢١٥ بكلية
الفنون الجميلة منهم
١٧٥ بقسم الفنون و ٤٠



المصدر : وطن

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ أبريل ١٩٤٦

ديناميا من الوحدة الوطنية :

الوحدة الوطنية : مادة دراسية

والوحدة الوطنية في تربيتها غير القريبة الوطنية لأنها إذا كانت دراسية التربية الوطنية تصنف إلى الكاتبة روح الانتماء إلى الوطن عند ابننا التلميذ . فان الوحدة الوطنية في تدريسها تهدف إلى الإذعان ابننا التلميذ في الوطن بعد أن توحدوا في الانتماء إليه . . .

بظم :

ميلاد صاروفيم المحامي

ورغم ما بدأ صحيفا ويعمل ، عن عزم النظام وصانقا على شرب هذه الكرامة الإبراهيمية ، واستفصال لشكلها ببطارية فلولها الحاربية والهارية والبقعة ، والتمسكة وفي جوارها وأوكارها هي ومن هم وراؤها من الفراد جمعاعات مضطحة وموتلة ، في الداخل والخارج .

فان المود إلى مقاومة هذه الأحداث الإجرامية وبذات توجهاتها - فهي مستهدفة . . . إذا وفرا - الوحدة الوطنية - السبيلها . . .

لأنه الاستخدام القاسي مطلق الحرك والذين للجريمة ، لا تكاد الزلقة فيها تسكن حتى تعود . . . وإذا كان ابننا الذين فرغوا من التعليم ومراحله ، فان الامم

أما من خطر أكبر على مواطنين في وطن من أن يتفرقوا فيه . . .

وإذا هم يتفرقوا . . . فان الوطن نفسه يتفكك . . .

ولا يجعل كون هذا التفرق . . . والتفرق . . . ما يقيد لابنائنا من حرية دينية . . . فان هدفنا ان يكونا على الدين خلقا عاما ، يستلزم . . .

أصل ذلك إلى أن - الحادية - موضوعا ومعدلا - قائمة وعقيدة : بين - التربية الوطنية - والتربية الدينية - وتربية الوحدة الوطنية . . .

ولا مجال للتفكير بينهما ولا محل فكري شيء ما يكفي في واحدة من الطرفين ولا ما هو يفتي . . .

وأولنى هذا التصنيف جرى به الفكر ملي . . . وأنا أستعرض ما هو يأتينا من أحداث دامية غير بعيدة ، متلفة بين الأرواح المتصارعة وبين النفس والقبيلة وألينا ، أسوأها وأسوأ وسيوط ويبروط . . .

فهرما غريب - الوحدة الوطنية - ونصرف النظر عن كل ما قبل في تحرير هذه الأحداث وراسيها ، وأرجاعها إلى عوامل - فاستلزمة - من آثار . . . إلى أسباب اجتماعية أو اقتصادية . . . هاته كون المواطنين جميعا يعيشونها واحدة مما . . .

ووسائله الكليل بهم ، ومهما التظام وسبلاته يلق دائما مستعدا ، للقضاء على كل خروج فله . فلهم ابننا النشر من التلاميذ - هدى في هذا المجال - ٢٧

التي . . . أن تتقدم . . . تحفظ لهم صفحة النفس بهم يضاء . . . من أن تمت إليها يد بشوي . . .

ولك تقرير - الوحدة الوطنية - مادة دراسية أساسية مهم : كسائر المواد الدراسية الأساسية المقررة . . .

وإذا كنت أفس بما أرى للتلميذ مرحلة التظيم الأساسي . . . فلا يرى بأسا أن يمتد التدريس إلى مرحلة التظيم الثلاثي أيضا . . .

فما قصد الأحيائهم - بما تصمم لغوهم - من التفرغ للاذعة الوطنية . . . الخطرات القرية . . .

حتى لا يفهم من يعلم - علمنا يستون عودا - من لا يعمل لغير مهر وصالحها يسيروا مصيرا . . . كما ساء مصير من أيقنهم ، الذين هم ثور فهم التفتشة . . .

التكسية الوطنية الصالحة . . . نصاروا - ولم يكن يد من أن يصوروا - إلى المثلين . . .

وما أراي بما أقدم ، الإيعولا تحبب ابننا المقرة . . . لانهم تقرأ منحروا يلقى بهم في دنيا مواد غيرة يفهم شرب ومهذب الوطنية ، فيكون في - الوحدة الوطنية - مادة يدرسونها . . .

الأساس فاصلا . . . وبعد - فكل هذا القارسات مخفوة على إلى الاستاذ المتكبر حسين كامل بهما الذين وزير التعليم حساه - وهو يسعى صانقا إلى تطوير التظيم والإتقان به سياسة وتطبيق - أن يرى ما أرى . . .

وصحبه ان لك أقره مع الأحداث . . . وهو فاعلى واجهتها . . . ودالما . . .

المصدر : السياسة المصرية



٢٥ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

اليهود والأمريكان .. هل تدخلوا

فى تطوير مناهجنا الدراسية ؟

«السياسى المصرى» تنفرد بنشر

الفقرات المحذوفة من المناهج

من وراء قفري

السيرة الحميدة من

مضمونها التربوى ؟



المصدر : المجلس الأعلى للمعاشرة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

1992 JUN 20

يدرس أيضا بالمصنف الآل الثاني .. كما ألفي ... كتاب (معالم التاريخ الاسلامي) لصف الثاني (الاعداد) ويشتمل على التاريخ الاسلامي من سنة ١١٠٠ هـ الى عصر المماليك ، وتقدم بلا منه كتاب (مصر والعراق العربي) .. ويشتمل على الوثائق القديمة ، التي سمعا المؤلفين المضمارات في الفصل ١١ ، ٢٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، وعرض التاريخ الاسلامي في الفصلين ١٢ ، ١٣ بشكل موجز وتقدم علما بان تاريخ الحضارة القديمة هذا يدور من ثلثة ايام بالمصنف الاول الثاني .. كما ألفي كتاب (الدولة الاسلامية العربية بصحرائها) لصف الاول الثاني ، ويشتمل على التاريخ .. وتقدم بلا منه كتاب (معالم التاريخ الاسلامي والسويدي) اي اضيف تاريخ اوروبا في التاريخ السويدي على حساب التاريخ الاسلامي ، وذلك حتى لا يختصر التاريخ الاسلامي لخصمنا خلا .. في عام ١٩٢٢/٢٣ الغيت مادة التاريخ الاسلامي من التدريس والتحرير .. حيث طأني المؤلف بسببها ففقرت عصبها العيني ثم بسببها ففقرت كله .. ويرى انما من مظالم الحضارة الاسلامية .. خاصة وانها استغنى معلومات من كتب الاله وليد ..

صفحات محذوفة

تم حذف اسم فلسطين من معظم الخرائط الجغرافية والتاريخية بكتيب المواد الاجتماعية مثل خريطة سيناء ص ٢٧ بكتيب وطني مصر، وخرائط صفحات ١١، ١٧، ٢٥، ٤٦، ٩٤، ١٠٠، ٢١٧، ٢٦٤، ٢٦٧، طبعة ٨٨، وأيضا خرائط كتاب مصر والعالم

العربي صفحات ٤٥، ٥٠، ١٢٧،
طبعة ١٩٨٨ كما اظهر لكل جريم اتينا
العربي (هود: صالح، اسماعيل،
شبيب) في الإضافة الى عرض تاريخ
الانبياء في خمس صفحات في حين عرض
تاريخ الوثنيات القديمة في ٣٥ صفحة
يكتتب مصر واليمن العربي للصف الاول
الاعدادي، كما تم الطعن في انباء الله
في مثل قوله عن نبي الله سليمان بأنه كان
مصرافا (كتاب مصر والعالم القديم)

التاريخ هو ذاكرة الأمة ، وسجل حياتها .. ومن خلاله .. يعرف الإنسان أصدقاءه من أعدائه .. ودراسة التاريخ .. تعرّفنا السبيل للخروج بأمتنا من أزمتها الراهنة ! ..

ولكن تردّد أقوال في الآونة الأخيرة تقول أن هناك خطة لاعادة النظر في مناهج تدريس التاريخ الإسلامي في المدارس عامة والجامعة على تغيير هذه المناهج ليربط الدين بالأوضاع الاجتماعية والخلقية وليس بالسياسة ، مع إبراز مفاسد الخلافة وخاصة زمن .. العثمانيين ! .. ولأهمية ذلك وخطورته تقدم كمال خالد عضو مجلس الشعب بسؤال عاجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول (إختصار) التاريخ الإسلامي والعربي من كتب الوزارة المقررة على الطلاب وتغيير بعض الأحداث التاريخية الهامة ...

وقد أشار إلى ذلك أيضا الكاتب-قلمى- مريد بن جبريدة الأهرام .. وكذلك الدكتور مصطفى محمود الذى أكد ان الجهات المسؤولة قامت بحذف وإختصار جانب كبير من التاريخ الإسلامى .. وقال : إن العملية التطويرية هذه قام بها ٢٩ أستاذًا ومستشارًا أمريكيا بينهم .. اثنان من اليهود بتمويل من الحكومة الأمريكية ...

والسياسي المصري تلقى الضوء على هذه الصفحات من تاريخنا والتي خلت، أو سبقت سطوراً من كتب التاريخ التي تدرس لطلاب المراحل التعليمية المختلفة .. إستناداً إلى دراسة قام بها مجموعة من المتخصصين في العملية التعليمية بمصر أمثال الدكتور جمال عبد الهادي والدكتور ولاء محمد رفعت، ومحمد عبد المنعم رئيس اللجنة التقابلية للمعلمين والقيادات بالأسكندرية وإطفي حسن عوفش عوض مجلس النقابة الفرعية للمعلمين بالسلطة التعليمية ..

إلغاء كتب كاملة

الفن وزارة التعليم والأزهر كتاب
(صور من تاريخ مصر الإسلامية) .
المصنف الخامس الابتدائي ، ويشتمل
على التاريخ الإسلامي منذ بعثه النبي
ﷺ إلى عصر المماليك ، وقررت بدلا منه
كتاب تاريخ الفراعنة للمصنف الرابع
الابتدائي، علما بأن تاريخ الفراعنة هذا



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠٥ أبريل ١٩٩٢

المصدر: *المصدر*

لصف الأول الثانوي من ١٢٨ ..
وفي مادة التاريخ لصف الثاني
الاعدادي تم حذف موضوع « الحروب
الصليبية » وموضوع « جهاد صلاح
الدين الايوبي والسلطان قنقش ضد المغول
والصليبيين » وموضوع « جامعة الدول
العربية وقضية فلسطين والصهيونية
العالمية » وذلك قبل الاختبار بالعام في
العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ وفي مادة
الفرصة لصف الثالث الاعدادية طيبة
١٩٩١/٩٠ تم حذف من موضوع
صلاح الدين الايوبي طيبة ١٩٩٠/٨٩
لقرآن هما : « ما عاد صلاح الدين من

بلاد الشام أصابه مرض ، واشتد عليه
العمى ، وبخلت وفاته حزنا عميقا في
نفوس الكتبة ، وقيل عنه بأن موته
أبكى عليه أصدقاء وأعداءه لما كان
يتصف به من رحمه الله من روح الداع
من الاسلام والمحافظة على بلاد
المسلمين ، الفقرة الثانية : « ما أخرج
الاجيال المسلمة الصاعدة الى مظلمة
النصوص والمصادر التاريخية التي
تتناول سيرة هذا القائد البطل العربي
المسلم ، فمن شأن ذلك ان يحفز الهمم
على الاقتداء به ، والسير على اثره واثر
امثاله من القادة والابطال والاعلام

الذين كالمحار وبالفحار في سبيل إعلان
شأن الإسلام وترسيخ عيادته » إنتهت
الفقرة الثانية المحذوفة ...

كما تم حذف من منهج النصوص
لصف الثاني الثانوي قبل الإمتحان
مباشرة من نص طيبة عام ١٩٩١/٩٠
موضوع « بشرى باستعادة بيت
القدس » وموضوع « بطولة صلاح
الدين »

تفويده التاريخ

أورد كتاب مصر والوطن العربي من
١٦٢ خريطة مكتوب عليها « يثرب

يهودية » وهذا امر خطير في كتاب يصدر
في مصر من وزارة التربية تربي فيه أبناء
الامة على التسليم لليهود بأن لهم حقا
مذعوما في الملكية المروية ١٠٠
من اسباب غزو بدر يقول مؤلف
كتاب مصر والوطن العربي من ١٤٧
« خرج بعض المسلمين لاعتراض القافلة
انتقاما للاقتسام » وتجاهل المؤلف
السبب الاصل الذي ذكره القرآن الكريم
« كما أخربك ربك من بينك بالحق وأن
فريقا من المؤمنين للكارهين » والهدف
كما بيته رب العالمين « ويريد الله ان يحق
الحق بكلماته ويقطع دابر الكافرين ،
ليحق الحق ويبطل الباطل ويكرهه
المجهزون » .

● الزعم بأن أختانين هو اول من
ثأر بالترسيد (تاريخ مصر والعالم
القديم من ٥٥) وهذا لخر صميم لانه
من ذرية آدم عليه السلام أبو البشر
الذي كان مسلما موحدا بالله رب
العالمين .

● الزعم بأن اليهودية كانت اول
ديانة توحيدية بالمنطقة (مصر والعالم
القديم) فاقين الذين رسالة نوح عليه
السلام ومن جاء من بعده من الانبياء
والرسل ؟

● موقعة صلحين من ١٩٢ : إتهم
مؤلف كتاب (مصر والوطن العربي)
الصحابي معاوية بن ابي سفيان - رضي
الله عنه وهو من كتاب الوحي .. اتهموه
بأنه « يعرف الوسيلة إلى قلوب الناس
وهي طريقة الدعا أو العطاء وأبته لم يكن
من السهل عليه أن يترك ملكا شامخا
والحقبة أن معاوية ماخرج في جيشه
يطلب الامر لنفسه ، ولكنه خرج يطلب
قتل عثمان بن عفان رضي الله عنه - على
اعتبار انه هو رايه ، والمطالب بدمه -
وعل رضي الله عنه كان يرى البيعة أولا
ثم البحث عن قتلة عثمان وإقامة
الصلوات - وكلامه مجتهد بحسن نية
وحسن قصد ..

المصدر : السيد السبيعي



للتنشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٠٠٢ - ١٩٩٢

● ● زعم المؤلفين أن خلافة بني أمية وحس ١٩٩٠ ، ملكه وراثة استبدادى ، وأن الخلافة التي تستلزم إلى الدين وتقوم على فكرة الشورى قد انتهت بتولى معاوية ، وهذا خطأ من أوله إلى آخره ، فقد ظلت الخلافة تعتمد على الدين وتقوم على الشورى ،

● المؤلف يصف الرئيس وصناعة التماثيل بأنها فن رابع ومحترم كما عرض المؤلف لصفوف الرئيس والخلافة والفن والعلم والحكمة وحياة الفخر والشرف والضيافة بأن تكون من الرجال كانوا يلبسون الأساور والقلائد وفى النهاية يتساءل : هل هذه الكتب تدبني من منافع اسلامية وشطة دراسية تربوية ؟

هذا السؤال من يجيب عليه ؟؟؟



الريادة

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٥ أبريل ١٩٩٢

مصريات

ليسميه الحرية

إن المدارس الأجنبية ومدارس اللغات تعد من أهم روافد التعليم العام في مصر فهي للتارس كفى ما زال بها الأمل في التعليم الجاه والحرية السليمة. وطبعاً فإن تكون هذه المدارس تحت الإشراف الإلزامي للمؤولة بصورة أو بآخرى ما نلت تعلى شهادات مصرية وتضم طلبة مصريين ولله حماية لحسينها وأخلاقياتها ولكن هل تعلم وزارة التربية والتعليم بكثير من الخسائر أو الخلفات التي تجري في بعض هذه المدارس؟؟

أحد مدارس ليسميه الحرية من أصدق مدارس اللغات في مصر وكانت قد أنشأتها الجالية الفرنسية تحت اسم الفرنسية الفرنسية وما زالت هذه المدارس تؤدى رسالتها في تعليم أبنائها المصريين بعد أن أصبح اسمها مدارس ليسميه الحرية وتعد من أهم مدارس اللغات في بلدنا، كما أنها كانت توصف بالكفاءة والقيمة في التعليم وتعرف بالضيظ والربط والمستوى العالي الرفيع.

على رأس هذه المدارس وكبرها، مدرسة ليسميه الحرية بباب اللوق التي تضم أكثر من ألفين وخمسمائة طالب وطالبة. وهي تحت إشراف الوزارة ومع ذلك فقد تبدل الحال ولم تعد هذه المدرسة على الصورة التي كانت عليها. وهناك مخلفات كثيرة منها ما تحاولها إدارة هاددين وقبيلها مخالفة إدارية ولت خطر الحجرة المدرسة. في ٩٢/١٢/٨٨ تحت رقم مأمورية ١٣٦ ومنها ما أجبل إلى الخيانة العامة في قضية خلقية داخل المدرسة، كما صدر الكثير من القرارات الإدارية ضد المدرسة.

وأخيراً في ٩٢/١/٣ قام السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بحل مجلس الإدارة لعدم القانونية بعض أعضائه وطلب إعادة الانتخابات وبعوة الجمعية العمومية. ومع ذلك تتحالف السيدة للخدمة على القرار وتجمع أعضائها من أعضاء المجلس للتحلل في اجتماع غير قانوني يتم في ٩٢/٤/١١ ولله؛ أولاً لندائية التوزيع بعد مدة أخرى لسيادة مدرسة المدرسة. ولأنها سحب الثقة من بعض أعضاء المجلس المرشحين لأنوارها والمعرضين على مد اليد. وعلى رأسهم رئيس مجلس الإدارة السابق والعضو الحالي بالمجلس. واليوم ٤/٢٥ تدعو السيدة للخدمة السيد وزير التعليم إلى المدرسة لاستغلال فرصة الزيارة والحصول على تصديق الوزير على قرارات مجلسها غير القانوني دون مرورها على وكالة الوزارة وإدارة مقبلين للخدمة قبل التصديق. في الخلية لن يصبح إلا التصحيح وكل الطلبة وأولياء أمورهم في انتظار قرار السيد الذي يعيد إلى هذه المدرسة وجهها للشرق وسعيتها طيبة.

هـ. عزت صقر

أمراض الفكر العربي

المفاهيم (٢)

الجامعة تبحث في ملكاتها القديمة والمفاهيم الجامعية في طاعة التفسير الشامل

رأي نجيب محمود .
وفي كلمة تشبه إلى حد كبير
الانفاس الأخيرة . يقول الدكتور
أحمد شوقي استاذ الوراثة
بجامعة الأزهر .. أهمية أن
نؤمن بالعلم بأناؤس ، موضحاً أن
العلم هو ثقافة المستقبل ، وصراع
المعرفة يمثل بون شك في القرن
القادم مرحلة الكشوف الجغرافية
والأصماع الاستعمارية الكبرى ،
حتى أن الحديث الآن في ثقافة
المؤتمرات والندوات يتركز حول
إمكانية إدخال العلوم والمعارف
الجديدة والبحث عن مكان على
وجه الأرض . والدكتورة نازلي
أسماعيل أستاذة الفلسفة بجامعة
عين شمس تضع يدها على أول
المصاعبات التي بدأت في
الجامعة قاتلة : لقد عاصرت فترة

وطموحه لتلقى العلم ، والحوار
الدائم .. وذلك في رأي أساتذة
الجامعة يرجع إلى مناخ اجتماعي
وقفائي واقتصادي يمتلئ على
أربع تحسائل وأحياناً نفقذ
احساسنا بالسؤال ولا ننتظر
الإجابة ، فهياهي الجامعة ،
وطلابها وبراساتها وأسائتها ..
يقولون أن تشييد شهادات
الدكتوراة والمجستير بين بلد من
العالم المتقدم ، إنجلترا ، ومصر
يساوي حساباً ١١ إلى ١ أي أننا
بحساب الأرقام لدينا ١١ ضعف
علماء الإنجليز غير أن الحقيقة
تقول أن مصر وجامعاتها تزن
وبالتالي وقع عقل المجتمع تحت
طائلة التآخر ولذلك نبحث في
ملفاتها القديمة والبكا على عصر
رقاعه الطمطائى ثم على عصر

الجامعة مؤسسة أنشئت
لتكريس الاختلاف في مجالات
البحث العلمي ، هذه واحدة ،
ولدعم حرية الفكر والتساؤل
والإجتهاد بين طلابها وباحثيها ،
بالإضافة إلى القاعدة الأساسية
لفكرتها العامة ، وهي أن تكون
نموذجاً للعقل وحرية وسلاها
لتلقي المجتمع كله من الخلف
والأمية والفقر .. وهذا الدور ليس
بمعداً عن هذه الغاية فقد كانت .
لأسلاف الشديد . الجامعة بؤرة
للعقل والتطوير والحرية .. أما
اليوم فلا تستطيع التفكير في
الجامعة في بلادنا اليوم تواجه
تحدياً تاريخياً حاسماً ، حيث أن
الاستاذ الجامعي ، بمصراحة ،
يؤمها الجميع لم يعد موجوداً
أو مؤثراً ، والطالب قد فقد شهيته



المصدر :

للتنشر والخدمة الصحافة والمعلومات التاريخ : ١ أبريل ١٩٦٥

حصّة الدين

أول درس في مواجهة التطرف

سلام مديرة
مركز تطوير
المنهج قاله كل
من سبائناهم
الرائ .. وعندهما
ثمينا في جولة
استطلاعية
لبعض المدارس
استشرفنا أن
استاذة الدين
المسيحي
يقسمون أن
المنهج بسيطة
ومبسطة ، بينما
يرى استاذة
الدين الاسلامي
أن المنهج صعب
ويحتاج الى فرز
وترتيب خاصة
وان كتب الوزارة
لا تعنى بالشروح
وتوضيح معاني
الفاظ الايات
القرائية الصعبة

ففي المدرسة
الطوريكية سمح
لنا الاب جورج
ميشيل مدير
المدرسة بالتجول
في الفصول ..
وقال لنا محمد
حسن مدرس
العربي والدين
انه لا يوجد مدرس

ليس صحيحا كما اكدت الدكتورة كولر كوجك
مديرة مركز تطوير المنهج ان «حصّة الدين» من
اسباب ظاهرة التطرف الديني او التعصب التي
قد ادهم المجتمع الان واصبحت جميعا عرضة لان
تكون من ضحاياها ، انما اسلوب التلقين المتبع
في نظام التدريس بصفة عامة - هو المسؤول عن
تشبث شخصيات بسهل انقيادها لاية افكار
سياسية او دينية ، فاسلوب الحفظ يخلق عقليات
لم تعتد التفكير المستقل - وهو ايضا «روشتة»
يسهل صرفها ليعاطاها التلاميذ في المدارس
ومن هنا يتعود الطفل الطاعة العمياء لابل ثم
للمدرس واخيرا امير الجماعة
ان الطفل يجب ان يتعلم القراءة الواعية - الناقدة
بفهم - فلو فهم سيسأل - ولتسمع صغورنا
لاستلثه .

فهكذا نخلق العقلية المغكرة المستقلة التي
تتصرف بناء عن اقتناع وليس نتيجة لاوامر
شخصية ، وان نخلق جيلا مفكرا الا يكتب ومنهج
مفتوحة تمنح الطفل الفرصة لنمو معلوماته
وتعوده على اتخاذ القرار الصحيح ، اننا ان نخلق
جيلا مفكرا الا من خلال مدرس لا يخرج عن النص .



الأسرة

المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ويقولون أن الوزارة ليست مسؤولة عن سنوات الضحانة وهي ملزمة بالتعليم الأساسي، ويراعى أن ينشأ الطفل على عدم التعصب، وتكتنف فيه السماحة والاعتدال من خلال القيم الموزعة على المنهج في القسمين السيرة والأحاديث وبعد ذلك في المرحلة الإعدادية - نجد آيات الاتهامات لله من الذين لم يقاتلوا في الدين ولم يخرجوا من دياركم - فالتعصب معقود - وكلمة إسلام مشتقة من السلام - لئلا يذنب في كل سنة دراسية . وعن دليل المعلم الذي يوجه المدرس لتفسيه شرح السور - يقول أن الوزارة تقوم بتوزيعه على المديريات التعليمية المختلفة إلا أن أمين التوجيهات في المديرية لا يقوم بتوزيعه

تحقيق :

أهداف البنداري

السطر للاق
وشه
ور
العدة
لا يفهمها
أطفال
الابتدائي

العدة آثار سخرية للإسلام، وكذلك قصة شهر زاد والحديث عن اختلاط الإنسان في الصف الأول الثانوي .. والمشكلة في كتاب دليل المعلم الذي توزعه الوزارة ويضمن توضيحات وتبريرات لفصل ولكنها لم يسمعها الخط برؤيته، وعموما تحاول حل المشاكل في تريس الدين ذاتيا ..

وفي مدرسة الأورمان التوجيهية قال محمود حمدي مدير المدرسة أن منهج الدين مناسب ولكن يتقصه قصص الشخصيات الإسلامية التي تسمى القوة الطيبة، ولكن سمير طرابيك المدرس يرى أن بعض الآيات فوق مستوى الطلاب، وخاصة طريقة كتابة الفاظ القرآن، ويوجد التلاميذ صعوبة في فهم الفرق بين الكتابة العادية وكتابة الفاظ القرآن .. وهنا يقول السيد الحري خريج مدرسة المعلمين إذا كان المنهج صعبا ويحتاج المدرس لشرح الفاظ، لماذا يفعل التلميذ عندما يحتاج لمراجعة الدروس في المنزل، ولهذا لابد أن يكون الكتاب المدرسي والفيديا في الشرح، ويشير المدرسون إلى أن الموضوعين يسمعون تلك الشكاوى لتصحيح خبرا على ورق .. إلا أن محمد عبد المعطي مدرس الدين وخريج الأزهر يؤكد أن المنهج هذا العام ابتعد عن الجانب الأكاديمي وأجده لتوسيع مدارك التلميذ من الناحية الثقافية .. ويشيد فؤاد عطوة مدير إحدى المدارس بأهمية البدء بالحفظ قبل الفهم في الابتدائي، ويذكر أنه حفظ ٣ أجزاء من القرآن قبل دخوله المدرسة، والمشكلة أن هناك بعض المدرسين يجدون صعوبة في النطق السليم لمعروف القراءة والحاجة ماسة لمدرس متخصص في الدين ..

وهنا يقول أحمد حمزة مستشار التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم أن الأمر وفق على منهج الدين الحالي للابتدائي لأنه مستوف كل المعلومات التي يحتاجها الطفل، كما وفق المفتي على المنهج لأنه وسط بين من يدعون للتكثير ومن يدعون للتقليل !

متخصص بسبب العجز في المدرسين، ويشير إلى أن منهج الدين أصبح في حاجة ماسة لبعض الأصوات الجيدة التي يجب أن يعطوها التلميذ مبكرا .. بينما يقول صالح رزق المدرس أن منهج الثانوي يضم ٤ آيات من عدة نصوص كثيرة بصورة لا تتيح للطلاب الإلمام ببعض مستكمالاته، ولكنه يقول أن المشكلة تكمن في أن استناد الجامعة الذي يضع المنهج لم يمارس التدريس عمليا، ولهذا لابد من إشراك المدرسين في وضع المنهج، ويؤكد أن الحفاظ للمسكون ضروري لكي يستقيم لسان التلميذ

ويضرب رموف على المدرس بالأعدادي مثلا بأن صورة الواقعة يتقصها توضيح المعاني ولذلك لابد من كتاب خارجي للمساعدة .. إلا أن فخرى ميخائيل ناظر القسم الإعدادي والثانوي يقول أن سهولة أو صعوبة المنهج تتوقف على المدرس .. كثير من التلاميذ يقولون أنهم يتسمعون على المسجد أو الكنيسة في تعليم الدين وفي مدرسة طلائع التكامل الإسلامية الابتدائية التي تفصل البدين عن البنات في فصول التراسه، نقول بديرة على مدرسة المدرسية أن المنهج الصام هو وسيلة الاتصال بين المدارس

والوزارة .. وعن مدرستها تقول أن صلاة الظهر إجبارية .. كثيرات من التلميذات يقلن أنهن تحجن منذ زمن، وعمرهن لا يزيد على السنوات العشر، هناك مريم وبعاء وأمنة، والسباقي يبنين في عدد السور الثلاثي بحفظها ..

وعلى عكس ما سمعنا تقول مدرسة الدين بالمدرسة أن المنهج سهل يشغل ميالغ فيه ويحتاج لاضافات أكثر في العقيدة والمسيرة، لأن كل ركن في الإسلام لا يرد على عدة سطور، وكتاب المدرس ليس به إثارة أو تشويق، والمفروض أن يغلب على المنهج الطابع الوجداني، وفي نفس الوقت نقول أن هناك بعض الدروس لا يجب شرحها للتلاميذ في المرحلة الابتدائية كالمطابق والطهارة ..

وتشير همة لطفي المدرسة إلى أن توزيع المنهج غير مناسب، فهناك تكس في الابتدائي من الصف الثاني حتى الخامس، وتقول أن الحديث عن شهور



المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

المجموعة المشتركة في إعداد أي منهج حصص جميع المعلومات في جميع السنوات - حتى تحقق من حذف المكرر فيها بسهولة - مثال أركان الإسلام - تكرر عدة سنوات - التشكيل الهندسية نجدها في الرياضة والعلوم - وهذا الجول يساعد المؤلفين أيضا في إعداد منهج متكامل في مواد الصف الواحد .
لم يقتصر عمل المركز على إعداد دليل للمعلم - ولابد دليل للمنهج - ولا عدم إغفال مجهود المؤلفين السابقين مع الاعتماد على المجموعة، في تأليف أي كتاب - هذه المجموعة التي تضم الأستاذ والمتخصص والتربوي والمدرس إنما كان لزاما عليه صياغة المادة المؤلفة لتتاسب أعمار التلاميذ والتي يقوم بها المحرر، وتم الاستعانة بخبير إنجليزي في دار نشر - ليقيم بتدريب الحاصلين على دبلومات الدراسات العليا على صياغة المواد المؤلفة - فمهمة المحرر الانتماء إلى تخصص معين ولكن إلى ممارسة - ويستغرق إعداد الكتاب المدرسي سنة ونصف، ويقوم المركز بتدريب قادة المعلمين وهم مدورهم يتولون تدريب مدرسين بدريون المعلمين - ويؤيد د. أحمد حسين اللقاني رئيس قسم المناهج بكلية التربية أن هذا التطوير لابد أن يواكب ارتفاع في مستوى المعلم .

مدرسي مصر كلها - ونسعى المدرسين لسماع رأيهم في أي كتاب قبل طبعه وهذا الأساسي في وضع أي منهج - هو كيف نساعد التلميذ أن يفكر ونجعله عن التفكير .
وتشير د. كوثر كوجك - إلى أن مادة التربية الدينية الإسلامية مادة حساسة - لاختلاف الآراء حولها - بين مبالغ في التشدد ومبالغ في التيسيد ولابد لمعد المنهج أن يواءم بين الطرفين - وتطوير أي منهج عملية مستمرة ولاتوقف - ولدينا قسم للمتابعة

المبدئية يقدم فريقا لزيارة المدارس على مستوى الجمهورية يستمع إلى ملاحظات التلاميذ وأولياء الأمور ويؤمنها في كتاب الملاحظات .
وتضيف د. كوثر كوجك بدانا عام ١٩٨٨ في التطوير - بالنسبة لتدوين لم نحفل جهود الذين سبقونا في تأليف هذه الكتب - ف نحن لم نبدأ من الصفر إلا أننا وجدنا في منهج الدين سور كثيرة مطلوبة حفظها - فاختصرناها ولقنا باعداد بليل المعلم - وهو عبارة عن كتاب يعلم المدرس كيف يعلم ويحتوى على طريقة كيفية شرح كل درس على حدة - وهذا الدليل موجود في كل المواد - ويضم أسئلة في كل درس بحسب مستوى التلاميذ - مزود بأجابات للأسئلة .
المحرر ليس في الصحافة فقط

ولم نكتف بدليل المعلم - لكن أعدنا أيضا دليل المنهج وهو خريطة تفصيلية ذات جردين - يمد رأسي يشمل الصفوف الدراسية كلها - ويعد القى يشتمل المواد كلها النظرة الرئيسية للخريطة - توضع المادة الواحدة في جميع السنوات - والنظرة الألفية توضح مايدرسه التلميذ للصف في جميع المواد - الهدف من هذه الخريطة - أو مصفوفة المدى والتتابع كما يطلقون عليها - الهروب من مطبات تكرار المعلومة في أكثر من مادة وأكثر من مرحلة - فمن طريق، هذا الجدول - نستطيع

ونذكر أسباب وجود بعض السور بدون شرح كتاب - أننا متعمدون ذلك حتى يلجأ المدرس إلى التفاسير المختلفة - ويعلم الأطفال كيفية التعامل مع المعاجم - والذهاب إلى المكتبة استحداث نظام الوحدة وعن صعوبة كتابة الأطفال للغة القرآن فالأمر الآن لابد من تعلم طريقة كتابته العثمانية الخاصة به حتى لا تحرف كلماته مع شرح أن هذه الطريقة خاصة بلغة القرآن فقط .

ويؤكد أن مدرس الدين لابد أن يكون مدرسا للغة العربية - فالشيخ الشبراوي خريج كلية اللغة العربية -

أما على إبراهيم موجه الدين فقول :
أن المنهج يتم وضعه الآن بالاستعانة بمركز تطوير المناهج - والذي أحدث طرقا جديدة في الكتب منها نظام الوحدة - فالنظام السابق - كان يعتمد على سورة وشرحها - أما الآن فهناك عدة وحدات كل وحدة تتحدث عن لينة من خلال السور والأحداث ، أما الأسئلة فتعتمد على الإجابة بنعم أو لا فطوبون إلهام التلاميذ .

وتشير د. كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج كيف يتم تأليف الكتب الدراسية ومن ضمتها كتب الدين - بأنها تعتمد على الصور الجماعي - عند مناقشة أي منهج فهناك مجموعة تضم الاستاذ والمدرس والمتخصص في علم النفس والدين - كلهم يتحاورون حوارا جماعيا - حتى يصلوا إلى رأى متفق عليه - تأتي بعد ذلك كيفية تقديم المعلومة إلى الطفل - فكتاب المركز - بأنه مصنع لإعداد المناهج الدراسية وتقول أنها شاهدة خلال كتاب علوم في دولة أجنبية رسم عليه صورة لبطلة مع أولائها - وكتب تعليق من علم البطلة العمود فأرادت أن تطبق هذا الأسلوب غير المألوف في التعرف بالله في منهج الدين وقد استطنها فجلا أن تفسد ونختصر من كتاب الدين كثيرا وتضيف أنه يتم عمل تجريبي ميداني أي كتاب على عينة من



على التنايلق الجامعية

لشعور بالرفض الكلي

رابعا : انه ان تحمل ياسيدي ان الزميلة تعمل في قسم على متوسط ساعات التدريس لتعطي أكثر من عشرين ساعة اسبوعيا داخل الكلية، هذا بخلاف الاندابات والاستشارات والصناعات الصغيرة والمكاتب الخاصة.. فهل من المصلحة العامة وإساليب الإدارة وتخميد التوازن البشرية والقوة والواجبات ان تترك الطالب لفترة تزيد على الشهر دون تدريس..!! ناهيك عن سفر سياستها لمدة شهر أثناء الدراسة للعلاج في عام ١٩٩١ بتصریح من الجامعة ويدعم من الدولة بواقع ١٠,٠٠٠ جنيه استرليني وتكاليف أخرى.. وهل اذا لم يحصل كل عضو هيئة تدريس عما يراه خارج القانون والنظم يعبر عن الشرخ الخامس علنا!

خامسا: ليس غريبا ان تطالب الزميلة بذلك حيث تعونت سياستها ان تأخذ اجازات وتتأخر في العودة منذ ان كانت معيبة بالمعهد العالي التجاري لمسكترارية بالروضة منذ عام ١٩٧٣ ويكفي ان نراقب لسياساتكم عيلة من ذلك..

سادسا : اعتقد ان لدى سياساتكم القمامة الآن بعد هذا الإيضاح لثوؤن بان الجامعة كانت اكبر ما تكون مع سياستها الا اذا رأت اعطائها بطاقة صفراء مفتوحة طوال العام لتسافر ايما تريد وفي الوقت الذي تريدة مع صرف ساعات التدريس ويبيدوا عن المصلحة العامة والواجبات التي تظلمها



د. فكري عثماني
عميد كلية التجارة
جامعة حلوان

القانون

وأخيرا وليس آخرا هل اخذ اجازة بدون مرتب لمدة ستة ايام بناء على طلبها في ظل هذا الحجم الكبير من الاجازات بموتري يجعل الجامعة تدار بمغلبية القرن الخامس عشر.. واين نحن من الانجازات العملاقة التي لم تحدث من قبل في جامعة حلوان لخامس المرحلة الأولى من الجامعة بمنح حلوان في مرحلة قياسية بعد ان كانت تكتسب مكانة في ميان الت لسقوط بحيث تجعلنا نفكر ونعيش عصر ما بعد القرن الحادي والعشرين رغم وجهات نظر المخالفين، لذا يستحسن ان ادعو سياساتكم للاضام بهذا الانجاز الكبير.. حتى ياتي الوقت الذي تكون فيه ابناء مع الفسنا... وبالغالبية هل نعت الزميلة مرة واحدة لتعرف ذلك ام لمك متى كل خيبة والتدبير دون الدخول في موضوعات كثيرة من الاقلل الخلل ملائمة...

فوق نشر موضوع الإهمال الاقتصادي من اساتذة الجامعات وعمال الترحيل على الأهرام الاقتصادي ردا من الدكتور فكري عبد الحميد عثماني عميد كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان لشأن فيه الى انه ابناء الى ما جاء بالاهرام الاقتصادي للعدد ١٧٦٥ في ١٩٢/٤/٩٢، ويصفلي عميدا للكلية التي تعمل بها الاساتذة الدكتور / شيلة مرجسي اساتذا بلسم ادارة الاعمال ادارة المراد يهمني ان اوضح بعض الامور:

اولا : الاساتذ الجامعي قيمة عظيمة اذا تمسك بالقيم والتقاليد الجامعية الاصلية في ظل مجموعة من الحقوق والواجبات بحكم قانون تنظيم الجامعات ولأجله التفتيشية بتمعن

الانام بها حتى لا يقع اعضاء هيئة التدريس فريسة للخطا او التسرع او التشكيك بمماريات قد تبدو رثاء، كما تؤدي به الى الخروج عن الخياليد الجامعية الاصلية، ومن خلالها يمكنه التدبير عن ارائه ومقترحاته الموضوعية (ان وجدت) للمصلحة العامة وبعدا عن المصالح الخاصة، والا فقد التفتيش فاعلته وانتقلت صفة الاحترام المتبادل والتخسيس للتجانس، وادي بنا الى الجروح نحو مطالب وحقوق قد اثيرها

الدون
ثانيا : يتضح من نص المادة (٩٣) من القانون رقم ١٩٦٣ مكرمة صالح العمل يجوز ترخيص لشخص هيئة التدريس لاسباب ملحة في اجازة خاصة بموتري او بدون مرتب أثناء الدراسة ولادة محدودة لايتجاوز ثلاثة اشهر، ويكون ذلك بقرار من رئيس الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية ومجلس القسم المختص.. (اعتقد ان النص واضح).

ثالثا : بمراجعة الملف الخاص بسياساتها يتضح انها حصلت على اجازات بموتري للسفر للخارج مدة اربعة شهور خلال عامين في الفترة من ١٩٩٢/١/١٢ وحتى ١٩٩٢/٢/٢٨، باستثناء لفترة ستة ايام بدون مرتب (مع علمها المصنف بذلك) سافرت الى دمشق مع الزميل اء... زوجها في مهمة طبية، ثم سافرت بعدها مباشرة لمدة عشرة ايام في الفترة من ١٩٩٢/٢/٢٨ حتى ١٩٩٢/٣/٢٨ بموتري من خلال اتصافية خارج التنظيم الرسمي، وبهذا خلط للاوراق : لم تهاجم بشان البطالة الصفرية الذي لارص ملكية والجامعة في قانونيته.. وأخشى ان تناهيا ان ميلة بالنقضاء على نظام الجوازات حتى تسامر اثنين العشرين.. وحتى تطور مواردنا البشرية لتعديش ويعمل كل منا على هواه تنجيما



المصدر : الرسالة البيوع

٢٦ أبريل ١٩٩٢

للتنشر والخذ مات الح شفية والمعلو مات

التاريخ :

إسم



أحمد الشفيقة

إن المدرس للتكن من مساده
العاشق للمنة يحيى كتميد -
مادته. أتذكر أن سيد أفندي عبالله
مدرس اللغة العربية في مدرسة بني
سوييف الثانوية كان يطالبني بأن
أقرأ موضوعات الإنشاء أمام تلاميذ
الفصل في ثالثة أولاً كنت أقعد
بكياني وبثلة خاصة لي فدرسي على
التعير. وذات مرة قال لي إن أسلوبك
في التعير جميل والمشكلة أو العائق
الوحيد في حطائك قالها بحنان الأب.
وأذكر أنني بذلت جهداً خالياً
لتحسين خطي حتى وصلت مرحلة
متقدمة. في نفس الوقت كان مدرس
الرسم «نديم أفندي» كارهاً لهفته.
قال لنا ذات مرة في إحدى دروسه إنه
يكره «المدعو» ده وكان يقصد
التدريس! ولهمنا مشه خلال رحلة
تدريسية أنه كان يعلم بأن يكون
فناناً مرموقاً يبرع بالآلات
ولكن أحلامه توافضت تماماً إلى
التدريس! كانت حصه ندیم أفندي
تتبع بمرارته. وكنت أحب الرسم
تكرهه. وكنت أعشق الألوان ففكرت
منها.

وكانت النتيجة أنني درسيته في
الرسم وحصلت على درجتين من
عشرين لأني رسمت أكمة زجاجية
تحت مستوى النظر وكان السؤال
في الامتحان اوسم أكمة زجاجية فوق
مستوى النظر! وظلت طوال
دراستي أقعد بالمسور من حصه
الرسم وإن أغرت الرسم بالكمات
وصرت أتابع الحركة الفنية
التشكيلية باهتمام. فيما بعدا

والخلاصة أن المدرس هو
العمود الفقري في العملية التعليمية
صانعة للتدريس. فلا تظنوا عليه ما نيا
ولا تمشوا له هذه المهمة مالم يكن
«عاشق صباية» لها.

أهم شخصية في العملية التعليمية
هي المدرس. ربما قيل: المدرسة
ومؤسساتها التعليمية وقيل المناهج
ولساعية مضمونها. أن لم يكن
المدرس مستقيهاً نصيباً ومادياً فمثل
فشلنا ذريعا في مهمته داخل الفصل
المدرس يستطيع أن يجعلني أحب
مادته أو أكره منها! المدرس القلق
يمكن قلقة على تلاميذه، والمدرس
المستريح لا غيرا على تلاميذه
أن الأصوب من المناهج والكتابيات
التي تعد المدرسة في صلبها، من -
فيها الفن - فحسب! إلى كذا - من -
ومما يلحق شخصية المدرس أن
الأمسوي يجب أن يش في المدرس أن
الطه التي تحكم درسا تدار عليه في
أسلوبه داخل الفصل. فدرست أقيم في
كندا يقتضون المدرس بغير
دقيق. ولما سألت عن ذلك هذه المعايير
قيل لي أن يكون عا ١٠٠ في التدريس
والأحكم على نفسه بـ ١٠٠ في التدريس
سألتها ما المعية ذاته درست مهنة
مثل كل المهنة؟ قيل لي: «مدرس» تسامح
العد في حياة أي سبب. وأتد من أن
هناك بفراسو حوسبة بين بالفلان في
الطقن. أنهم يعاملون التدريس كأن
ومن هؤلاء نعلم في سيرة شخصيا.
أنه الدكتور أحمد الشفيقة
الإكاديمية، أن
«فوجبة» و
المدرس المتد
متجني يوم
أكاديمية ال
المحاضرات
معد متدور
خلق للتدريس.



المصدر :

الأمر

التاريخ :

١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

هوامش موضوعية حول مناهج التعليم

د . حامد عمار

أستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس

يحصل الأستاذ فهمي هويدي مؤلفاً من مواقع الصدارة بين الكتاب والمفكرين العربيين في صحيفته الأهرام. وقد التزني بل وهز كيناي عنوان مقالته في الأهرام ١٩٩٢/٤/٨ وكلماته (فتنة في الأرض وفساد كبير). وكان موضوعه حول ماتصمته مناهج التعليم مما يجتري في تقديره تشويهاً لوعي المعلم ببيئته ونموذجه الحضاري، وإن ثمة جهداً حثيثاً منذوياً لتعكس هويته، وتكوين علاقة الطالب حين يكبر بالإسلام مغربياً وحضارياً. وقد استمد حججياته من المجلات التي نشرتها الأستاذة مایسة عبد الرحمن في أعداد سابقة في الأهرام.

ولو أن ما استند عليه من معطيات تلك المقالات كان صحيحاً في مخالفته وغير مجتزئ من سياقاته لكان الأمر كارثة عاتية حقاً ونظرة لمصطنعة متصطنعة مقالات الأستاذة مایسة كان من كعدمه على وزارة التعليم أن تبادر إلى توضيح ما أوردته مقالات السيدة المصطنعة تفصيلاً في اعتراؤها بالفتن، ذلك أن مصلحيات التعليم ضاعلة في صانعة الحاضر وراعية بأبالا المستقبل كل ابعادها في تشكيل الانتماء الوطني والهوية الحضارية، مكرهاً التحريم والقيود والاجامية.

وأردت أن أؤكد أنني لست مدافعاً عن وزارة التعليم بل سأطرح دوماً نادياً بسلام أن يكون موضوعياً قدر غايته. سأتطرق من منظور فكري ووعي معبرين لأقتار بعض من يتجرب موقع القيادة في تلك الوزارة واتجاهي في الفتد إنما يندرج في الوزارة كحزمة أو إلى الوزير المسئول. وليس إلى أشخاص باسمائهم في أي إدارة أو جهة أو مركز في تلك المؤسسة. لاقول هذا لحسنت وهذا اسمك. وهذا سالم لرجاء اليه صفوات الأستاذة مایسة في مطلع ما تعرضت له من القضايا والفقرات، ولتي دفعت بكتبتها الغاضل إلى أن يصف تلك القضايا بأنها (فتنة في الأرض وفساد كبير).

إنصافاً لموقع الحضارة الإسلامية:

وسوف أقصر مجالتي على ماورد في تلك المقالة بادئا بقضية عامة. وفي أن الكتاب للنورس لا يكون بالصدرة مثلاً تمثيلاً شاملاً وكاملاً للمنهج القدر في خطة الدراسة. حيث يرد في الكتاب ذاته، أو في دليل المعلم توجيهات وأرشادات تتبع للمعلم قدر من تصرف في معالجة موضوعاته المنهج في ضوء ظروف البيئة وإمكانات المدرسة، ولك

اليعمل دون دراسة شغفيات إسلامية حتى إن كانت ذات مواقع محلية كما يشير إلى ذلك دليل المعلم كشغفية السيد البدوي في خطأ مثلاً وفي الوحدة الخاصة بأماكن لها تاريخ في بلاد في نفس كتاب الدراسات الاجتماعية هناك موضوع خاص عن (الأمر الشريف) واللبسبة للثقافة الإسلامية في المرحلة الابتدائية يجد الإنسان في كتب القراءة مثلاً موضوعات متعددة عن القيم الإسلامية، وموضوعات عن رسالة كائن بطورة، وحكايات عن الكفاءة في الإسلام، ومناجى عن الآداب ومكارم الأخلاق في مسير بعض الصغار، وبطولاتهم متصلة في سيرة خادك بن الوليد على سبيل المثال. وإذا انتقلنا إلى المرحلة الإعدادية فإن المثال مرة أخرى فيها التطوير تضيق للساحة المخصصة للتاريخ الإسلامي. في أن وصلت إلى كتاب الجغرافيا، الذي أصبح يضم ٤٠ صفحة حول التاريخ الإسلامي، ٦٠ صفحة أخرى حول الحضارة الإسلامية بما فيها من فنون وأدباء) وهكذا يزيد الحجم إلى مائة صفحة بدلاً

بإستثناء مقررات السنوات في الامتحانات العامة. وهذا ليعمل الحكم على النتائج مقتصر على مافي الكتب وإلى هذه المسألة من حرية للدرس مجال لربط التلميذ بعلمه وبيئته، إضف إلى هذا ضجيرة الأخذ بعين الاعتبار بعداً للتابع الراسي الزمني المنهج المائدة بين مختلف صفوف التعليم ومراحله، إلى جانب التكامل الأفقي بين المناهج المتصلة في صف معين أو في مرحلة معينة. ومن المصطبات (الشبهة) وبغير الصحيحة والتي تترك التاريخ مذبذواً لمصطفة الأستاذة مایسة والتي اعتمد عليها مقال الأستاذ هويدي من أنه (قد تلصقت مناهج التاريخ الإسلامي حتى أصبح مجموع مايرسه الطالب طراف سنوات تعليم من الابتدائي حتى تخرجه من الجامعة هو ٤٠ صفحة فقط مفرقة على الصف الثاني الإعدادي) بينما كان الطالب ليل التطوير يدورس التاريخ الإسلامي في مراحل للتعليم الثلاث. ومرة أخرى هذه بطورة غير صحيحة مع العلم بأن المصياغة التربوية الحديثة (عالمياً) لم تعد تدورس التاريخ أو الجغرافيا أو التربية الوطنية مواد منفصلة في مرحلة التعليم الأساسي، وإنما تمجيبها في مقرر جديد يعرف باسم الدراسات الاجتماعية. وفي هذه المرحلة الإبتدائية يتم تدقيق لايبعد التاريخي في صورة شغفيات أو مشاهد بطرية أو مؤسسات تاريخية أو آثار قديمة. وهذا يربط في مخرج الصف الرابع الإبتدائي للدراسات الاجتماعية شغفيات إسلامية منها: مسرى بن الحامس، وصالح الدين الأيوبي، والظاهر بيبرس، وإن كان الكتاب المقرر لعام ١٩٩٢ يحد معالجة الاختلاف لا التطوير قد انحصرت على شغفية صلاح الدين ضمن شغفيات أخرى، لكن في هذه



1447-201 2. 4

التاريخ

للنشر والإذاعات 3.000.000 عمل ومات

[illegible]

المجلد الثاني: كتاب لطلاب المرحلة
الثانوية: إعداد د. محمد عبد الله

أما عن ملاحظات الباحثه والتي أعتمد
النال عليها فيما يتعلق بالتوكيزيم على
التاريخ الفونتي في مصر القديمة مما
يؤيدى الى اذونات العصر الفونتي للعظيم
على حساب إسماعيل وعيه بالتاريخ
الاسلامي فاننا قد اقمنا تفسير لا يسم
بالوضوح الى ما هو قاتن فعلا واضعاً
على الباحثه بقدر الفائق ان التاريخ
الهروني يدرس في مراحل التعليم
الثلاثي من حين ان التاريخ الاسلامي
كما سمعت الاشارة لندوس الا في السنة



للنشر والخد مائة أسبوعية والمعلومات

[illegible]

الغضب والتطرف .. هل

اختصرتا التعليم !!!

البداية في الطب والهندسة والزراعة .

ثم الخدمة الاجتماعية والتربية

علماء الاجتماع والسياسة حذروا مبكراً من

التغييرات الاجتماعية وضياح القيم

استطاع التطرف والمتطرفون اختراق التعليم ويجلس بين التلاميذ إلى الأصول المكسبة .. استطاع المتطرفون اختراق كليات التربية ثم نشروا المدرسين من خريجوها في كل مكان .. هذا ما يتناقله رجل الشارع في مصر ويتحدث فيه المثقفون والمتعلمون في طول البلاد وعرضها خاصة أن هذه الكلمات نشرتها «الجمهورية» الأسبوعية في ١٠ من شهر التعليم .

التي يغلبها بين المدرسين وإلى أي حد وصل الخطر على الأجيال الثقيلة على أجساد ضعيفة بريئة إلى أي حد وصلت المستعدة لتقبل المفاهيم المغلوطة التي من المنتهون لتيار العنف والتطرف والإرهاب ؟



تحذير صمم الخطرات في المدارس .. أخطر من التطرّف !

ما من مجلس أو اجتماع أو ندوة إلا وعكوش كترسبحات أو آخر الساعات الكبار. هذه كلها كسوسخ لتتألف من الكثرة في عبرة المعلمين لتفعل كل شيء ويبدأ التآزر والتمسك على مدرسين الكليات التي تتركز على تعليم الأكراد القديم وهو الخطأ الذي، قلبي يتصدده البعض للخاصة بالنسبة في عسكرة الهجوم على التنكرف والأرهاب

تحية العلم السكان والأكراد

بداية لاحظ زائر التنظيم الذاتي د. حسين خليل بهاء الدين أن بعض المدارس تهاونت في تحية العلم وتشييد الصياح والحدس لتعديته التسارمة بالانتماء وبذلك وتكفي من بهاء الدين بالخطوة وفي سعة لا تتصل للعلماء مختلف أو غير مختلف ولما تروج لحياتنا لتكسب المدارس والالتزام وتعد التراتر وفي خروج مدرسة وتخلول تلايد مدرسة ثانية وتأتي وجدت في ج ومخرج شيد وتوقفا على التلايد بأمر، المدرسون أحيانا للتلاميذ بالمدسور، إلى القبول بمتنبر ؟

في مدرسة بشبرا التوبة تشيد تلاميذ ٣ مدارس أحياء بالأحزاب بهاء والتكية تفرقت بالترالي . أنا تشر للحدس الأكراد في قوسه للتلاميذ المدرسون الأكراد في الكراسي ليجنوا عليها بدلا من التكرار.

● من أدم الأساليب التي رصدها

حرصات علماء النفس والاجتماع منذ ١٥ سنة على الأقل أن يتغير اسم عصر مرقن وتغير العلم وطش وفي عبرة مطالبة البعض بالعودة للعلم الأخرى بهائلة وتجويم مميزات الدرسات أن هذه التغيرات السريعة المتلاحقة تصيب الأجيال بغيره الأمل والقدان لحرصهم للارتم والقشعر ويستحق المدرسون والتطير ليسوا بمعزل عن هذه التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والدينية

● في الولايات المتحدة الأمريكية كثيرا ما تلاحظ العلم الأمريكي على أبواب بيوت سكنية عليه رسما واعترافا ومن كثرة طاعة العلم الأمريكي وتولويه بسهولة الحصول عليه وجننا شيئا مصريا بطلي هذا العلم على سيارتهم بأن بعض الفصائل المتدينين يربطون به درجاتهم العلمية ومسبل لاجد الرسله القسطنطين أن لاحظ ذلك وانتقد

وفي المدارس للتعبيرة الأنياب لهم الأنواع من الإلحاح النفسية والكتف احد كطارة وبسلة وتكثيها وتعبيره لتكملة لاحتفاظ ببريقه وأي مدير مدرسة يميل تلك سيكون هو الشان في نظر الآخرين فهو يمكن للوزارة أن تخرج ٢٥ ألف علم جديد على المدارس كل قول علم دراسي ؟

● من تثليت تاريخها أن كورسات

التي تذكورت معاناة لشاء المدرسة

تحتل كورسات بها قاضيت نشاء القديسة محبوبة النخل وهم فكر اتس سفلنا على أوضاع المجتمع ومعارفه من تالوت في النخل والراء السريع وكل مظاهر السجاح مداح التي جاءت مع الاقتراح السجاح مع

وسجلت د. كاتية رشتون اسام المدرس القوي لتطوير التنظيم عادية وحرصا أن التجميع لأبد عصى التميز فيه وإن زناه الأغنياء والفقيرة كبريات الطب والفلسفة والتربية يوشا التربية الوطنية إياه القلاء الكليات والدينية والأولب والمعلق

ولادت في إنياس كلاسها بأن التعازير بركله اليوم أن بهاء من الثاني فيأجب 7٥٠ من إنشاء أغلب الشعب التعليم الذاتي تجاري ولذا في وصناعي لتغير قصدة الساجرة ينما مرة 7٥٠ من حملة الإحصائية فقط للتأقوى العام ثم بهاء للتأقوى والفربية والتكثي للدراسات الشخصية عليها فوجبا انشي الأغنياء للطلاب والمعلمة



ويذهب الباقون
والزراعة

المجانبة

وإذا ارتدنا استكنا...
كامل بهاء الدين...
في المدارس...
له بأن المجانبة...
المدارس عار على...
الحكومة تظاهرت...
واكتفت بأقل...
تظاهروا بالقبول...
إمكان لتجميع...
الدروس...
المدرسون...
ولذلك...
على الجميع...
وتصبح...
الباب...
الجامعة...

مطرفة مألوفة فلا أمل إلا للتلاميذ
المتميزين جدا من أبناء الفقراء .

● ولأن التطسرف له أسبابه
الاجتماعية والاقتصادية والنفسية
وبالرجوع للدراسات الكثيرة حول
التطرف بين شباب الجامعة نجد معاليل
التطرف بدأت بكتليات الحقوق برعاية
الدولة نفسها وتشجيعها بل ودعت لهم
نقوبا شهيرة وكان ذلك تحلوفا في
حقوق القاهرة وبدأت بأبناء اسبوط في
هذه الكلية وكان المحافظ محمد عثمان
اسماعيل وكانت الحكومة هي التي
وزعت مطاوي قرن الغزال على أبناء
اسبوط في حقوق القاهرة ليتصدا
للناصريين والشويعيين في أي
مظاهرات داخل حرم الجامعة وهذا
السلام مشيت وسجل في دراسات
كثيرة .
وامتدع التطرف الى الكليات العملية
وتركزت فيها وعدد المظاهرات التي
خرجت من كليات الطب والهندسة في

كل المواقع كانت عشرات اضعاف
المظاهرات التي بدأها طلاب الحقوق
او الادب ولم تسجل الدراسات اي
مظاهرة بدأت بأي كلية للتربية وبالذات
في جامعتي القاهرة وحسن شمس او
حلوان او الاسكندرية او حتى تربية
اسبوط والمطاميرة والاحتشاج
والاعتصام بحرم الكلية الوحيد كان في
تربية شبين الكوم في العام الماضي
وكان احتجاجا على فصل العميد لأحد
الطلاب تجاوز حدود الادب في نقاشه
مع العميد .

زعماؤم التطرف ليتموا من التربية

وما تسجله دراسات استاذة
الاجتماع والسياسة ان زعماء التطرف
الطلابي ونسبة ٩٠٪ من كليات
الهندسة . الطب . معاهد الخدمة
الاجتماعية والزراعة التي يمثلها
شكري مصطفى زعيم التكفير والهجرة



المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والإعلاميات

تحذير : وجود خلية

وصاحب أول اغتيال وعمل صنف مسلح ضد النظام العام في الدولة حينما اغتال الدكتور الذهبي وزير الأوقاف .
ويجىء بعده تاجع إبراهيم وصفيوت عبدالقنى وهما من الهندسة والخدمة الاجتماعية وهو ما يسجل خلو قائمة الزعماء من طلاب أو خريجي للتربية ولكنهم بما يشتهرون به من حديث جذاب واستغلال المعاناة ومشاعب الحياة وكرشون الأرض بالدماء إلى الجنة ولقتل جهاد والاغتيال تقربا إلى الله والهدف الوصول إلى الجنة والخلص من هذه الدنيا الملعونة وبالرؤية والربا والساحنة لأنهم اختاروا ضحاياهم من لا يمكنون في هذه الدنيا ما يخافون عليه .
الاشربة والمعرضات

وتسجل الدراسات أيضا وهي كثيرة ومتاحة منذ سنوات أن خلية السيدات على الرجال في عدد المعرسلين جعليون يستخدمون الاشرية المعسلة للقران الكريم والاحاديث في دروس اللغة العربية والدين خاصة بسبب العذر الشرعية للسيدات ولعدم اجابتهن مثل باقي خريجي التربية والاداب للمرأة القران الكريم للقرأة السلمية وهو ما تشكا منه اولياء الاسود ومندوبو المدارس وكل المشرفين والموجهين

والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم .
وجاءت بعد ذلك اشرية الحدار الآخرة وتبادلها المعرسلون ووصلت للتلاميذ ولات اعداها من اولياء الامور خاصة انها جاءت بواء مضادا

للرغبة الجامعة في الماديات وتذكيرا بالدار الآخرة وايت الاسر وقف عند هذه الاشرية ولكن دخلت اشرية أخرى لا يمكن لاسمها ان يتصور اللحظة ان المتحدثين فيها مصريون وتتاولت بالسحاب المتبادل كل الرموز الدينية والانياء ولا يمكن لما قل ان يتكلم بالفاظ البذية فيها ولا بد انها من اعداد الموساد واجهزة تخريبية استقلت المناخ العام ومستنها على الناس

مناهج كليات التربية

وليس بالشئ الجديد ان توجه النقد لمناهج كليات التربية او وجودها نفسه فاستاذة التربية واماستاذة الجامعات صوما يتهمون منذ سنوات كليات التربية صراحة ونوعية خريجها بتكمير التطبيق في مصر من حيث مستواهم العلمي وطلابها بالعودة لنظام التخصص التربوي سنتين بعد الحصول على أي مؤهل جامعي



المصدر :



النشر والتأليف : هيئة التدريس والطلبة : التاريخ : ٢٠١٣

وزير التعليم يطسب:

مشاركة العائدة التربوية في تطوير التعليم، وتربية النشء، والقضاء على الإرهاب

كما يستهدف النظام الجديد فتح الآمل أمام المتقدم للثانوية العامة، لأن من أسباب الرهبة الشديدة هو مانسميه بالفرصة الواحدة والوحيدة، وسوف تطلق الفرص المتقدم لهذا الاستحقاق سواء للنجاح أو لتجسين المجموع، والطالب الذي لم يوفق في الامتحان الأول نتيجة لظروف طارئة من الممكن أن يجسّن موقفه خلال المرة القادمة. وأعلن الوزير أن الطالب المتقدم لامتحان الثانوية العامة سيعطى فرصتين للامتحان برسوم عادية، وفي المرة الثالثة، وما بعدها يدفع رسوم امتحان مضاعفة تصل إلى ٥٠٠ جنيه، وسيكون آخر امتحانين، وإداء الطالب خلاتهما هو مقياس التفاضل بين الطلاب أثناء دخول الجامعة. وسيتم إطلاق فرص التقييم للامتحان على أكثر من مرحلة في عدد من المواد الاختيارية، والاجبارية، وتركزت مهمة تحديد المناهج الدراسية، وتوزيعها على الصفوف الثلاثة بمرحلة التعليم الثانوي، وطبيعة الامتحانات للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

مباشراً، كما تلقى العبد الأكبر على كليات التربية في القضاء على الإرهاب، ومحاولة وضع اليد على المشاكل التعليمية، ووضع الحلول لها، ومحاولة تحمين مستوى التعليم الابتدائي. وشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين القانون الجديد لتطوير الثانوية العامة، وقال: إنه يستهدف تقليل العبء على الطالب في مرحلة زمنية محددة، وتقسيم المواد الدراسية على امتحانين، وهذا معمول به في الشهادات الأجنبية المماثلة أو المعادلة.

كتب - يسرى موانى: عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً موسعاً مع اسانذة كليات التربية لاشراكهم في دراسة توصيات مؤتمر تطوير المناهج الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك والقانون الجديد للثانوية العامة، والمشاكل الخاصة بتطوير التعليم، وتحديده. وأكد الوزير لاسانذة كليات التربية أن الوزارة تركز عليهم لانهم يخرجون المعلمين، ويعدون النشء كله بطريق مباشر وغير



لماذا أصبح التعليم الجامعي متخلفاً ؟

كان في خطة « هيدبارك » ، أن تؤجل طرح قضية التعليم الجامعي لفترة إلى أن يستوفى موضوع التعليم العام حقه من الجدل والحوار بحرية كاملة ، دون أي محاولة لإجهاد الحوار ، أو التعجل في قفل الملف .

ولكن يبدو أن قضايا التعليم متداخلة ومتشابكة ، ويبدأ المهتمون بالتعليم الجامعي يتعجلون مناقشة قضاياهم وما أكثرها ... وأخيراً رأت « هايد بارك » ، أن يكون الموضوعان معاً مطروحين ... زيادة في ممارسة الحرية ... ورغبة في طرق أكثر من باب لتطوير التعليم ومواجهة مشكلة جميعها دفعة واحدة ...

٦

الافتقار بين التعليم والتنمية

والمشكلة عند الدكتور محمد حليبي بلال الاستدلال بزراعة القاهرة أن الجامعات ليس لها دور محدد في عملية التنمية .. وإن طلبتها ، والطلاب عموماً ، يحتاج إلى تحديد دوره في التنمية .

انطلاقاً من الأهمية القصوى لطعام الشباب في المجتمع المصري باعتباره النظام الأكثر انتشاراً في كل قطاعات المجتمع حيث يصل تعدادهم إلى ما يزيد على ثلثي حجم الكتلة السكانية وهذا ، بل مورياً بشريا أكثر وفرة من الموارد المالية في كل أنحاء العالم ، والذي بدوره يفرض علينا أن ننظر إليه نظرة كبرى يمكن استثمارها والتمتع بالفرصة لها للمساهمة الإيجابية في تنمية مجالات التنمية التي تحقق أهداف المجتمع وتطلعاته .

يشرف عليها رجب البنا



٢٩ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لذلك ينبغي التعرف على بعض المشكلات الهامة التي تعوق قدرات الشباب وأنطلاقة نحو المساهمة الإيجابية في تطور المجتمع ومعرفة البناء

في المجال التعليمي :

- بعد المقررات الدراسية عن الحياة الواقعية ، وإعداد التفاعل بين الأستاذة والطلاب ، وعدم ارتباط برامج التعليم بخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

- شعور الشباب تحت ظروف التعليم الصلابة بالجمود والقلق ، حيث لا يعرفون ميولهم ولا مدى قدراتهم وكذا اختيارهم المهني في المستقبل .

- شعور الشباب بأن الجامعة لا تقدم لهم إلا كمية من المعلومات لا تحتوي على مبادئهم من ثقافة عامة تفيدهم في الحياة .

في المجال التربوي :

- الفراغ الفكري والعقلي الذي يعيش فيه الشباب والذي أدى بالمثل إلى ضعف انتمائهم للمشاركة في تنمية المجتمع وتقدمه .

- التناقض بين الماهيم والقيم التقليدية الموروثة والمهام الجديدة التي دعمها التطور العلمي والتكنولوجي في مجتمعاتنا ومؤداء الصراع بين مافو تقليدي ، وماهو جديد .

- عدم وقوع البيت والمدرسة والعمل على نمط واحد .

- دعم دور المرأة ثقافيا وتعليميا حيث لا يجب أن تغفل دورها التربوي الهام في المجتمع .

- التكامل في تولي التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع .

في مجال الإنتاج :

- إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في المجالات الزراعية من استصلاح أراض



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٢

وخلاله وكذلك الصناعات البيئية المرتبطة بالزراعة وتقديم المعونات المادية
والفنية اللازمة لهم عن طريق أجهزة متخصصة .

- توفير المهارات الزراعية اللازمة والجادة لإعطاء دفعة قوية في تطوير
وتنمية القرية المصرية حتى تصبح منتجة على أعلى مستوى ممكن .

- إشراك الشباب في مشروعات التعمير ببلدان الجديدة .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها في مجالات الإنتاج الزراعي .

مما سبق يتضح أهمية إيجاد الحلول المناسبة في البحث عن الوسائل
التي تؤدي إلى استئثار طاقات الشباب وتقوية إحساسهم بالمسؤولية
والاعتماد على النفس مما يدعم مسيرة التنمية في المجتمع وزيادة الرفعة
الزراعية والإنتاج الزراعي وهذا مايشير بالقدير للوطن والأمة .



١١ غير مستعدة لتحديات القرن ٢١

والدكتور السيد عزت قنديل الأستاذ بجامعة الإسكندرية
لم يستطع أن يذهب إلى أن يعود من زيارته لأمريكا ، فكتب
من هناك رؤيته ، مما يدل على أن المصري أينما ذهب يعمل
موم وطنه في تنبه .. ولا تفرقة مصر لحظة

إن أهدافنا المستقبلية من الجامعة في مصر تتجلب مع متطلبات به
القوة السياسية بأن تكون مصر مركزا إشعاعيا حضاريا في المنطقة مما
يتطلب توافر استراتيجية تتلزم بها الجامعة وتضع في اعتبارها تنمية
قدرات المجتمع على تطوير تكنولوجيا العصر من أجل التنمية القومية
منطقة إلى هدف أوسع لتصبح مصدرا إشعاعيا متطورا في العلم والثقافة
لاستنبط التقنيات المناسبة وتطويع التكنولوجيا المصرية لتلائم المعلم
الناهي ... هذا هو إيجاز بسيط شامل للدور الذي نطمح في أن تحققه
الجامعة المصرية وهو دور صعب وإن كان ممكنا باتخاذ إدارة توظف
الجامعة بشفرة استثنائية وبمخاطباتها وبطلابها من أجل إنجاز مآثر جوة البلاد .
والدافع أن الاطار المنظمي للجامعة الحديثة أن يستعصى على رواد
الجامعة في دولة الأزمات والجامعة المصرية الحديثة وأن كنا نرى صورة
فعليا يمكن تداركه وهذا منحصر إليه من خلال التركيز على خطة فعلية تنقل
الجامعة لهذا الغد الذي يحقق لها أهداف المستقبل .

إن الموقلات التي تكبل الجامعة الآن يمكن إزالة معظمها بجسرة القرار
مع وضع ضوابط أكاديمية وهنا نذكر بعض هذه الموقلات
١ - تقييم دور الجامعة في الأداء من خلال تقييم نوعية انتاجها للبحوث
والطلاب والواقع أن هذا حاليا يتم بدون خطة محددة من قبل الدولة أو
الاقليم التي تخدمها الجامعات للتنمية التكنولوجية لانتج من خلال بحوث
فردية بل يجب وضع خطة قومية لكل اقليم به جامعة بحيث تقوم الجامعة
بدور فعال في حل مشكلات هذا الاقليم التنموية حسب طبيعة نشاط هذا
الاقليم الاقتصادي . وهنا يجب وضع صيغة قومية لكل هذه الانشطة تضمن
عدم تكرارها بين الجامعات المتعددة الآن ..

٢ - الامكانيات المالية المتاحة للجامعة وفي ملخص دائما مدى فعالية الدور
الاجتماعي للجامعة كدعامة للتنمية الوطنية في شتى مجالات المعرفة وهذه
الامكانيات يجب أن تراعى الثروة العلمية الدولية من حيث توافر أجهزة
البحث من مختبرات و... .. لا نستطيع أن نقوم بحلولا لمشكلات مصر
وهنا نذكر أن نوعية يجب الحالية قد تساعد في خفض النفقات



الاسم في هذا المجال وهذا هو ما قد يعطى سبقاً للجامعة في مصر على زميلاتها من جامعات الدول المجاورة التي يلقب بعضها بالعملية التعليمية الجامعية عن مصر لدينا خيرات جامعة متمرسه منذ عهد بعيد وقد يكون هذا داعياً لأن نضع تحت يدهما بعضاً الابتكارات العصرية نكتفينا من مزاولة عملها التثوي - من أجل المجتمع .

٣ - تقييم أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة .

والواقع أن هناك الكثير مما قيل على صفحات الرأي المصري عن هذا الموضوع وإن كنت اعتقد أن ما لدينا الآن من نظام للترقية قد يكون من أفضل النظم ولكن العيب في وسائل تطبيقه ومن يريد أن يدرس الموضوع عليه أن يراجع طرف ترقيته أعضاء التدريس والبعوث بجامعة أمريكا أو أوروبا فوجود هذه اللجان الحالية على مستوى الدولة ضمان فعلي للحيدة ... وإن كان العيب في تطبيق هذا قد يصححه أن تصبح اللجان مقلدة لجان الجامعات كجان خبرة تختار منها الجامعة من كل مجال بصوت سرية مثل ما يحدث في جامعات الخليج مثلاً . وقد يكون في هذا حلاً للمشكلة القائمة بين اللجان والجامعات في عمليات الترقية التي قد لاتأخذ بها الجامعة في بعض الأحوال مع تحديد درجة بعد الاستلام مثل درجة أو حالة أعضائها بالجامعات هذا وقد يكون القراض ضحياً للاستفادة بعد مرور عشر سنوات على الترقية .

٤ - اختيار القيادات الجامعية .

اصبح الآن من المؤكد أن النظم المتبعة في انتخاب عمداء وبنية القيادات من الأنظمة الحالية وأصبحت جامعات أمريكا أو أوروبا لها أنظمة هي أقرب للتعيين من خلال لجان ترشيح لم تعقد لدة محددة قابلة للتجديد مرة واحدة فالعميد أو رئيس الجامعة ليس رئيساً ثقلياً أو ذكاً أو إحصاء اجتماعي بل هذا له دور وظيفي الهنيء يجب أن تقل عليه الضغوط الجماهيرية أكثر الدول ديمقراطية ترى أن عملية انتخاب العميد ليست من الديمقراطية لطبيعة المجتمع الأكاديمي العلمي وطبيعة التنافس بين الفداء وقد يكون الفضل مايراه الأغلبية في الصلته الآن هو الرجوع عن هذا النظام والسياسي التحية بخصوصية من لجنة في كل فشتارها مجتمع الكلية العلمي من الاستاذة وتقوم باختيار أحد اقدم مشرة اسفلة بالكلية وعلى هذا تتعاقد منه الجامعة .

٥ - السيد عزت قنديل

استاذ جامعة الإسكندرية



البطالة والبطالة وأن المتعلمين !

إدريس الجاسي

يعتبر الدكتور عبد الرزاق أنه إذا كان تطوير الجامعات يعتبر مطلباً ضرورياً لمراجعة هذه التغيير لأن نقطة الانطلاق في الاعتراف بأن النمط الحالي للجامعات في مصر لا يتناسب ظروف العصر لمعدة أسباب أهمها أن القوالب الجامدة لم تعد ومحتوى ومستوى القسرات المتأخرة للطلاب في مرحلة البكالوريوس أقل من نصف مثيلاتها في الجامعات المتقدمة لتخصص ما وإن أسلوب التعليم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين ومذكرات الأستاذ وكذلك أسلوب الامتحانات والتعليم يخلق أجيالاً المتعلمين وإن الامكانيات الجامعية من مبان ومعامل وأجهزة ومكتبات أقل بكثير مما يجب أن يكون لتكوين خريج مناسب وإن إدارة الجامعات بالأسلوب المركزي الحالي يولد دون الاستجابة للمسومة لطلبات العصر وإن

ماذا نلعل لولوجة هذا البلد من بطالة المتعلمين ولولف طوفان تخرج الجامعة شبه للعلم؟ ماذا نريد من جامعاتنا؟ ماذا نلعل السؤال الذي يمسحله بمؤال أشد هو: ماذا نريد لجامعاتنا؟ أو بمعنى آخر: كيف نجعلها قادرة على أن تحقق لنا ما نريده؟ القضية أنه مالم تخصصن أوضاع الجامعات نفسها فانه من غير الإصاف أن تتأخر منها أن تسهم في تحسين أوضاعها حولها وهو المجتمع..

اعراض الطلاب مع قلة الزاوية المالية وكذلك تدنى نسبة أعضاء هيئة التدريس لعدم الطلبة سبب انخفاض مستمر استوى الخريج الذي هو نفسه أدنى بكثير من مستوى نظيره في الدول المتقدمة.. لذلك فإن سوق العمل في مصر يؤذي إلى عدم الاهتمام برفع مستوى الخريج لعدم أسباب أهمها اعتبار سيرة جعل الشهادة والقيمة التخرج هو المعيار الوحيد للقيم واختيار نموذج لانتاج الشرة في الانتاج والخدمات واختيار نموذج لانتاج الشرة

هذه هي الزاوية التي يطرحها الدكتور عبد الرزاق مع قلة الزاوية المالية حول دور الجامعات في تحقيق التقدم العلمي مشيراً إلى ما يتميز به العالم المعاصر من التغير وتزايد المعرفة وتزايد التخصصات العلمية ويؤثر ذلك على الحائط الخارجي للجامعة.. ماذا نريد من جامعاتنا؟ ماذا نلعل السؤال الذي يمسحله بمؤال أشد هو: ماذا نريد لجامعاتنا؟ أو بمعنى آخر: كيف نجعلها قادرة على أن تحقق لنا ما نريده؟ القضية أنه مالم تخصصن أوضاع الجامعات نفسها فانه من غير الإصاف أن تتأخر منها أن تسهم في تحسين أوضاعها حولها وهو المجتمع..

يقتعد على لشباع السوق المحلية بمجم أقل بكثير من الحجم المخرج الذي يمكن أن يحقق تنمية معقولة والاعتماد على الشهادة الأجنبية لاعداد أي تطوير وإدارة المجتمع بأساليب بالية وعدم الاهتمام بالزمن والعدلات والكفاءة والجودة ويعتمد والترشيد والقيم الأساسية للإنسان وما يجب أن يتبعه من تغيرات اجتماعية وسياسية وطب ليلاع التقدم ومفلة حجم الاستثمار والاخبار..

ويضيف الدكتور عبد الرزاق أن ما يحدث في العالم من تغير يحدث في مصر خصوصاً والكان بالتقدم البشري والاعتماد على الشهادة الأجنبية لاعداد أي تطوير وإدارة المجتمع بأساليب بالية وعدم الاهتمام بالزمن والعدلات والكفاءة والجودة ويعتمد والترشيد والقيم الأساسية للإنسان وما يجب أن يتبعه من تغيرات اجتماعية وسياسية وطب ليلاع التقدم ومفلة حجم الاستثمار والاخبار..



الجانب الثاني هو إمكانات الجامعة ويجب أن تكون إمكانات الجامعة طبقاً لاساسيات توضع بحدان مقصصة وتضمن تعدد عدد الطلبة ومساحة الجامعة ومساحة اللياني - مساحة كل فصل ومعمل ومدرج - مساحة المكتبة وعدد الكتب - اميات الكتب في كل تخصص وكذلك اللوريات العلمية الاكاديات الثقافية للطلال - اعضاء هيئة التدريس عدد ومستوى وتنوعا - مبنى الانترنت والسجلات واساليب العمل - متطلبات التخرج تقييم الاداء في الجامعة ورفع مستوى اعضاء هيئة التدريس - الدراسات العليا والبحوث - التعميم المستمر للجامعة اما الجانب الثالث فينبور حول ادارة الجامعة فقد يكون من اللازم وجود جهاز ينسق بين الجامعات المصرية ويكون مسئولاً عن الحفاظ على المستوى العلمي ومسارها للتطورات المستقبلية وقد يكون المجلس الاعلى للجامعات صوة مناسبة لهذا التنظيم بعد اعادة تشكيله وتنظيمه بحيث يكون مسئولاً عن تقييم الجامعات والاقسام والتخصصات واعضاء هيئة التدريس واختيار القهارات الجامعة طبقاً لمعايير واضحة لتتفقد خطة معينة وبمساعدة الجامعات في الحصول على التمويل المناسب وتمدية موارد امانية ورسم سياسة التعليم الجامعي على المستوى الجمهورية ومتابعة تنفيذها وان يكون المجلس الاعلى للجامعات من رؤساء الجامعات وعدد مساو لهم من الشخصيات العامة ذات الاهتمام بالتحقيق العلمي وان يتوافر للمجلس الاستقلال ووقوم بانتخاب اعضاءه.

اما الجانب الرابع فيتعلق بالقسم العلمي وهو تجمع اعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص الواحد أو التخصصات المتقاربة وهو الوحدة الاساسية في التطوير الجامعي ويجب ان يخصص بتقديم المقررات الدراسية الجديدة باستمرار في المستوى والحدوث المناسب لمعرج الجامعة وشئون اعضاء هيئة التدريس ورفع قدراتهم الذاتية .

الجامعة هي المؤسسة المسؤولة عن اعداد الكوادر الفنية والمختصين وقادة الفكر والانتاج فواجبة بتحيات المستقبل وهي بوصفها اراهن عاجزة عن ملاحقة التطورات الراهنة لذلك يصعب من الضروري اعدادات تحيزات اساسية في المجتمع والمنظومة الجامعية لتحقيق مستوى مغزولاً للخريج المناسب لظروف العصر وتصميم الجامعة طبقاً لاساسيات منطقية وضرورية لاداء رسالتها ويستدعي ذلك اعادة النظر في الاساليب والوسائل والاجراءات وحول التحيزات الاساسية الواجبة في الجامعة يقول الدكتور عبد الرزاق انها تتحدد في ٦ جوانب اساسية اولها الخريج فخرج الجامعة هو المسئول عن لثراء المعرفة ولذلك يصبح التعليم المستمر والتدريب على البحث العلمي والتطوير هو الاساس الاول لاعداده ولذلك يجب ان يتم اختيار طاكب التعليم الجامعي طبقاً لفرات التي تناسب كل مهنة وبذلك يجب التخصص من الاختيار على اساس مبرمج درجات التحصيل في اعدادان للثانوية العامة خصيصاً وان مستوى الثانوية العامة نفسه متدن يهمني بالمعقد والتلقين ويجب ان يتم الخريج باستقلالية الفكر والابداء والقدرة على التصور والابتكار وتقبل التغير والاسهام في اعداده ويجب ان تننى قدرة الخريج على استخدام المعارف والتفكير على حل المشاكل بالانطوب المهني ويجب ان يتاح للخريج عدد كبير من الاختيارات العلمية وذلك بتقديم عدد كبير من المقررات الدراسية للعددة في النوع والمستوى والحدوث وان يكون اعداد الخريج متوازنا مع المتطلبات الانسانية والثقافية والعلمية والمهنية وتقليل الامداد عندما يكتشف الطالب عدم صلاحيته للدراسة في اتجاه معين وذلك باتاحة تمويل لدراسة اخرى بيسر وسهولة وبدون اعدار في الجود او الزمن وذلك بتسميد المقررات الدراسية المشتركة في اكثر من فرع من فروع التخصص وذلك بتشي نظام الساعات المعتمدة تدريجياً وكذلك تحقيق وحدة الاسام العلمية وعدم تكرارها بالجامعة الواحدة.



للتشريع والنشر والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ من شهر ١٩٩٩

التعليم وأولويات التطوير في مصر

يضع التعليم بمسؤولية قومية عامة في مجال أعداد الإيجابيين المتخصصة والزيادة لنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة فما لا شك فيه أن نجاح السياسات التنموية التي تحرز القدرة على المنافسة الدولية والتنمية المتواصلة يتوقف في نهاية الأمر على وجود قوى علمية متعلمة تساهم في ظهور الثورة العلمية التكنولوجية وتذلل العقبات وسارعها وتغيرها في عصر الال ميويحي به أنه عصر التفجير الحضري وحضارة المعلومات .

وتنظما التعليمي الحال لإيجاد دوره عملا في تكوين الإنسان المعين والمجتمع الحديث أي يحرص الشهاب والشيخ علي تعليمه عبر مطروحة أو قفلة مساهم في تسخير المكنونات والامتداد والإبداع والابتكار مما بدأ به أجدادهم من تعظيم الصوفية والتفكير، ووضع تعميم التعليم بهذه الصورة أو تعميم للتخلف حولها وشهادته العلمية المتمثلة في إحقاقها الرصيد العلمي الحالي الذي يؤهلها لحاضر، ونتيجة لهذا **التميز** الذي لا يقوم على تصانيف وتصنيفات التعليم العلمي التي لم تكن لها مدارس وعلمائها مع العجز عن معالجة متطلبات واحتياجات التطور في الحياة العلمية والفنية التي تشكّل بها النشأان الإسلامي المصري.

ويتطلب تحسين هذه الأوضاع الباع استراتيجيات فعالة في اتجاهات مختلفة مثل :-

تحسين المنهج الدراسي ومراعاة الأهمية النسبية في التدريس بحيث يكون ٣٥ ٪ من وقت الدراسة مخصص للتعليم والقراءة والكتابة. ١٨ ٪ للأعداد فقط. مع الأخذ بالأسلوب العلمي في تطبيقها واستمرارية التطوير بما يتفق مع التطورات الحديثة في المجتمعات ويكون من أهدافها تمكين الطلاب من التعليم الذاتي وربط محتوى التعليم بالإنجاز والتنمية الاقتصادية، وربط التعليم بالبيئة المتنوعة

المواد وتحسين تعميم المادية التعليمية مثل الكتب المدرسية الجيدة وكذلك توفير الكتب والمكتبات واستعمالها .

- كطيلة العام الدراسي لإداء الطلاب ، حيث حالياً لا يتعدى العلم
الدراسي ١٢٥ : ٣٠١١ من ٤ : تحصيل التلاميذ وإداء المعلم .



- النشاط المدرسي للتعدد ويلزم هنا توفير الامكن والمواد اللازمة لممارسة الطلاب الفعلية للانشطة الدراسية بعد اختيار عينات منه وإن يكون ذلك مرتبطا بموضوعات الدراسة .

- التدريس الفعال - للتدريس وحسن اعداده وادركه ومستواء التعليم والتربوي فهي الادوات الاساسية لتحقيق الاهداف التعليمية في التدريس والذي يتركز حاليا على مبادئه المدرس ويحفظه التلاميذ عن ظهر قلب مع قلة مشاركة التلاميذ ايجابيا في التعليم - وتلصص المراقبة والملاحظة المستمرة لتعلم التلاميذ - مثل هذا النوع من التعليم يبرز تلاميذ عاجزين عن تطبيق معارفهم في الحياة العملية .

- تقليل كثافة الفصول بالطلاب ولما في ذلك من اعباء في مستوى التحصيل الأكاديمي للتلاميذ

- زيادة فترة الاطفال على التعليم يعمل ببرنامج تعليمية وعمرية حيث وجد انه هناك ٥٨ ٪ من تلاميذ الابتدائي يحقون من تلمس في الغذاء . ٢٠ ٪ يعانون من نقص في البروتين وبرنامج صحية وتعليمية قبل الالتحاق بالمدرسة .

- يجب ان تقيس الاسئلة والاختبارات المستويات العليا من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقديم مع العملية بالاستحسان العمل في بعض المواد للتعليم الاساسي ، وحمل اختبارات شهرية لتفخيص المستويات وتصحيح مسار العملية التعليمية في حينه .

- يجب ان يتوفر في المباني المدرسية المواصلات اللازمة والمرافق اللازمة لمزاولة الانشطة التعليمية والتربوية والشروط الصحية .

- ان هذه الاستراتيجيات تستلزم بالاثبات توفير الاعتصادات اللازمة لهذه قصور في الاعتصادات لمواجهة متطلبات اللغة المباني وصيانتها بل الجانب الاكبر من هذه الموارد على الترتيبات (حوالي ٨٠ ٪) وجانب قليل يواجه



المصدر : **أحرام الأضحية**

النشر والتخزين : **الصحف والمعلومات** التاريخ : **٢٠٢٢**

للكتب المدرسية وامتدادات المعامل وتدريب المربين أثناء العمل ، لذا فإنه

يلزم :-

١ - الاستعانة بالمشاركة الشعبية والجهود الذاتية ووضع المحليات عند

مسئوليتها للمساعدة في التحويل وإنشاء وإصلاح المباني المدرسية .

٢ - فرض رسوم على المؤسسات الكبرى للإنتاج والاستثمار وتخصيص

هذه الرسوم للتعليم

٣ - زيادة الرسوم المقررة حالياً بما يمتشي مع ارتفاع الدخل والأسعار

ومسئولي الإنفاق الفعلي .

٤ - فرض رسوم على الطلبة القادرين غزالة الأنشطة والخدمات غير

التعليمية .

٥ - ترشيد مجانية التعليم بعد التعليم الإلزامي

ومما سبق يتضح أن هناك احتياجات أساسية في النظام التعليمي

المصري تمثل فيما يلي :-

١ - تغيير نمط الطلب على التعليم والتنسيق بين سياسات التعليم

وسوق العمالة ، ولعل هذا يتطلب زيادة التأكيد على تكوين الاتجاهات

وتنمية المهارات العقلية العامة .

٢ - تحسين نوعية التعليم الابتدائي .

٣ - دعم دعم تعليم العلوم والتكنولوجيا المحاصرة

٤ - إقامة نظم تدريب فعالة

٥ - الاهتمام بالتعليم الفني بنوعيه المختلفة

أن متطلبات عصر تفجر المعرفة من نظم تعليمية هي مسؤولية تاريخية لا

تقتصر فقط على الدولة بل لابد أن يشارك فيها المجتمع ويحمل مسئوليتها

فلا بد من عقد المؤتمرات المحلية والشعبية تناقش مشكلات التعليم وتحبب

الجهود الذاتية للمساعدة في حل هذه المشكلات بحيث يصبح تطوير التعليم

جزءاً من اهتمامات ومسئوليات كل قطاعات الدولة ولقطاعات الشعب وليس

رجال التعليم وحدهم .

د محمد هادي بلال

استاذ بوزارة القاهرة



المصدر : **الرسالة**

٢٦ جم ١٩٩٢

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

إعادة البسمة إلى أطفال الابتدائي:

المطالبة بتخفيف عبء الكتب والصفحات والاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية التركيز على تعلم الطفل القراءة والكتابة والحساب والممارسة الديمقراطية



الأطفال تحمل على أكتفها أوزان كبيرة ولا تحمل في عقولها من هذه الأوزان إلا القليل .

حجمها وإنما العبء بالمعنى وقدر التعلم على التفرغ باستراتيجيات تدريس مثل الطفل وتكمسه الأسلوب العلمي في التفكير وتحقق قصور للتكامل له، أما منحصر التقويم فلا بد أن يكون مستمرا بحيث يدرك الطفل بنفسه جملة في تحقيق الهدف فيزيد ذلك من امتاعه ويحقق له القدرة على التقويم الذاتي. ويدرك المعلم الصعوبات التي تواجه كل طفل في تعلمه فيضع الخطة لمعالجتها في انتقل عليها قبل الانتقال إلى خبرات جديدة، وكذلك يتمكن المعلم من اكتشاف الفروق الفردية، والمطالب للوهوم فهو مشجع على الاستمرار والتفوق ويحين للمناق ومبادئ الاحتياجات الخاصة. كما اقتدر المؤتمر عقد اختبارات في إحصاء معينة لتقاس مدى نجاح في تحقيق الأهداف الكبرى للتعليم الابتدائي.

حدد المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، أهداف وفلسفة تطوير مناهج التعليم الابتدائي بالكتاب الطفل مهارات القراءة والكتابة والحساب حيث يتوقف عليها قدرة الطفل مستقبلا على تعلم أي مادة دراسية أخرى، بل عليها يتوقف قدرة الطفل على الاندماج في ثقافة المتعلمين والخروج من دائرة الأميين.

ثم يأتي بعد ذلك أهمية تعليم القيم الدينية والأخلاقية واكتساب المفاهيم المصممة عن الدين القويم والتعرف على نماذج القدوة الحسنة والسلوك الذريوم لإغلاق الباب أمام دعاوى التطرف والأرهاب والتعصب. يأتي بعد ذلك في الأهمية تعليم العلوم والتدريج العلمي في التفكير وذلك من خلال تعلم مهارات القراءة والحساب والتكتابة، وأيضا من خلال ممارسة الأنشطة التربوية والقدرة على الملاحظة والمقارنة والتحليل والاستنتاج والحكم الموضوعي على الأشياء.

ثم يتم التركيز بعد ذلك على النمو الجسمي والذهني والعقلي والتكنولوجي والميداني عن طريق الأنشطة التربوية وممارسة التربية الرياضية والفنية والموسيقية والبيئية وممارسة بعض الأعمال اليومية، وبعض الأنشطة التي تدور في جو ديمقراطي لتعليم السلوك الديمقراطي للتعبير بحيث يخصص لهذه الأنشطة والممارسات ما لا يقل عن ٢٠٪ من جملة العمل الدراسي لتتعود العملية التعليمية إلى امتناع للطفل تحافظ على إهتمامه وإثارة وإثارة إلى جانب اكتساب مفاهيم اجتماعية ومهاسبية وعلمية وصحية وفنية وجمالية دون أن تتحول إلى أمراء ذئبة على الناس.

واكد المؤتمر الذي وقع توصياته إلى وزارة التعليم أن تحقيق الديمقراطية في التعليم الابتدائي يعرف الطفل الحقوق والواجبات وتتم فيه توزيع الأدوار والاحترام للتبادل دون تمييز وكل ذلك يتلخص في أن يصبح اليوم الدراسي في جميع المدارس الابتدائية يوما كاملا، ولا ينبغي البدء في تناول المواد الدراسية المنفصلة إلا في الصف الرابع الابتدائي وفي شكل متكامل للعلوم دون انفصال بين أجزاءها بحيث لا يفصل مثلا بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية مع استمرار الأنشطة التربوية والمهارات البدنية.

كما يبدأ من الصف الرابع تقديم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بشرط اختيار مفرداتها من الحياة اليومية، والمطلب المؤتمر. يتناول جميع الكتب الدراسية في الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية حيث تصل عدد الصفحات التي يتناولها الطالب في الصف الأول الابتدائي ٧٠٠ صفحة، بينما في الصف الثاني ٨٠٠ صفحة، وفي الصف الثالث ٩٠٠ صفحة، وفي الصف الرابع ١٠٠٠ صفحة، وفي الصف الخامس ١٢٠٠ صفحة، وفي الصف السادس ١٤٠٠ صفحة، وفي الصف السابع ١٦٠٠ صفحة، وفي الصف الثامن ١٨٠٠ صفحة، وفي الصف التاسع ٢٠٠٠ صفحة، وفي الصف العاشر ٢٢٠٠ صفحة، وفي الصف الحادي عشر ٢٤٠٠ صفحة، وفي الصف الثاني عشر ٢٦٠٠ صفحة.

أكد المؤتمر أن العبء ليس من الكتب وضخامة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ / ١٩٩٢

الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم . أنه انطلاقاً من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلس الشعب والشورى في ١٥ / ١١ / ١٩٩٢ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القوي في السنوات التي تليها من هذا القرن . وعملاً على وضع البرامج التنفيذية لخطة السياسة التعليمية الجديدة التي يردت في وثيقة « مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل » والتي تنظم كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة للإصلاح التعليمي . أنه انطلاقاً من التعليم في مصر ويتعلق في شتى جوانب التعليم الابتدائي والتعليم في التعليم العالي . واستكمالاً للتطوير المتابع التعليمي في هذا الصدد كثير من المؤسسات التعليمية في مدارسها والتي بدأت المعصر وتوجهه المزيد من الاهتمام بما فيه السيد الرئيس في التعليم التعليمي والدراسات والبحوث على الحقائق العلمية . وحرصاً على الاهتمام ورعاية الطلبة بتطوير حاضرس سيد لاهن خلال مائتة السيدة فرقة السيد الرئيس الجمهوريون في جهود متواصلة لها حيث تبنى مشروعات رائدة شملت قطاعات متعددة امتدت نفعها إلى الطفل المصري في الريف والحضر والحيادية وإدراكاً لمخاطر التعليم الذي تعيشه مصر التعليم العنصرى ، وثروة المعلومات والطرق التكنولوجية الثالثة ، ويعزز الذكاء الانساني وتعديات القرن الحادي والعشرين ، ومتطلبات توافره في ظل اليوم الواحد لهذه التعليمات ، والتفكير بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية وجهت السيدة سوزان مبارك فرقة رئيس جمهورية مصر العربية ، ورئيس الجمعية المصرية للتحسين والتعليمات الدورية التي عقدت مؤتمرات قومية متتالية لتطوير التعليم في مصر والتعاون مع وزارة التربية والتعليم وجهت السيدة حرم الرئيس الدورية في مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كخطا بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح كإسناد التعليم موضع التنفيذ .

ويهدف المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

1. تحقيق التوازن بين حل الطل في التعليم وضع في الاستماع بالحياة
2. التوليد بين الكم والكيف في الطرقات
3. التفكير في القدرة النظرية ، والطرائق التطبيقية والمعلمة
4. تطوير أساليب التعليم وطرقه من العطف والطقن إلى التفكير والتفصيل
5. تطوير استراتيجيات التدريس من الدور السليم للتعلم في الدور الإيجابي الذي يشهد على التعليم بمشروعات نظرية وعملية ، والتعلم من طريق المبرمج الاجتماعي وإلحاق فريق من زملائه وعلى أساس من الديمقراطية وإجراء المقارنات والتبادل الآراء
6. اكتساب الانطلاق الفعالية الأساسية التي تعتمدها على القدرة الواعية والتفكير الواعية واستعمال الرياضيات في حل مشكلات الحياة اليومية
7. اكتساب الأطفال القدرات المختلفة بمايلها القدرة على التعامل مع اللزوم صلا ومكانا وزمانا ودورات ومعلومات وتكنولوجيا حديثة وثقافة وشر
8. ترسيخ القيم النبيلة والأخلاقية لدى الأطفال
9. الاهتمام بطرق التعليم
10. الانعقاد بالغة القومية تمدد إيراد ، وكتابة وتغييرا
11. التسلط بركة الخفية

أهداف تلقى إجماعاً عاماً كل عمل أن تتحقق فهم مبادئه تحقيق فحوا لانتقاء التعليم المصري

أصبحت قضية التعليم المصري قضية رأي عام بعد أن أكد الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة على خطورة استمرار الوضع التعليمي المصري على ما عليه . وتعددت قضية التعليم كما يقول وزير التعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين إلى قضية تطوير التعليم . وتعددت الخطوات والطرقات التي تلتها الأمر القومي لمصر كلها . وتعددت الخطوات التي سبقت لهذا التطور حديثاً في الخطى المؤتمرات التعليمية التي عقدت لهذا الغرض وقد أقرت القومية لتطوير التعليم بالمرحلة الابتدائية وجاءت دعوة رئيسة السيدة سوزان مبارك وزير الرئيس وشاركت فيه أكبر مدينة عربها مؤتمر مصر في مجال السياسة والفكر والثقافة والجامعات والاعلام وجميع توعيبها حرص الرئيس حسني مبارك على أن يؤكد رأياً على أهمية قضية التعليم في بناء المجتمع المصري . وقد كان ذلك إحدى أهم القضايا التي طرحها الرئيس في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ . حيث أشار إلى ضرورة التعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطى المختلفة من مئة المستشري للطلبة لهم كقارار . وأصر على ألا أن المصلحة القومية تكون عبئاً لمقرراته . وأكد أن إصلاحاً عربياً مستكملاً مستجيباً للاحتياجات المتزايدة ، وشجارتها مع شعورنا جميعاً بأن التعليم الذي يجهده ابنائنا في الرائل المختلفة هو من المصلحة القومية التي يجب أن تكون كدولة رائدة في هذا المجال لا بد أن تصارعاً لتلصقاً بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على القدرة العلم والطالب والمعلم ويؤثر فيها تلك الموارد القوية وإمكانات الأوساط إلا أن المصلحة القومية تكون عبئاً لمقرراته . لم يرل التعليم يعاني من علة الكم على الكيف ومن هجر فادح من مراحيه مشكلات مصر جديد أحسن خصائصه دوراً في إعداد التي هورت كسابيل الإنتاج وإسقاطاً لسلل من قصور في أعداد أحوال عديدة أكثر لغوة على موجهة تحديات التنمية العلمية . تحسن استيعاب علم المستقبل ، تعرف كيف نلحق باستخدام قدرات العقل البشري من معاري الفوق والحذيفة . رسة ثانية بعد عام ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ يقول الرئيس حسني مبارك في خطاب أمام المجلس أن هذا هو المشروع الخليل الذي يتطلب تطويراً وتطويراً شاملاً في الشكل والجهود لكل مؤسسات التعليم والدراسات في مصر ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة ، كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي وتكنولوجيا واستثماراً للدراسات على استيعاب التكنولوجيا في صلب جوارب حياتنا . فلو أننا هذا إلى الحديث عن مصر من حيث يتشعب بجانب كبير من اهتمامي واعتقد أنه يجب أن يمتثل الرؤية خاتمة في قائمة اهتماماتنا العامة وأن نمطه منصرعة القومية في السنوات التي تلت من هذا القرن . ألا وهو موضوع إصلاح التعليم . ويوضح الرئيس حسني مبارك مؤكداً أنه من الإلتزام أن نقرر أن جهوداً كبيرة قد بذل في هذا الصدد طوال السنوات الماضية فقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمختصين في الشؤون التعليمية والتربوية وأعضاء الجامعات والمعاهد وأصطلح فيها مجلساً الشعب والشورى منسحب إمام ، وكانت القضية في إعداد تقرير أدلى بعنوان : « نظرة إلى المستقبل » يضم الخطوط العريضة للإصلاح يحقق الإصلاح التعليمي في مصر ويتعلق في شتى جوانب التعليم . والتعليق وقد بدأ تد تد هذه الخطا بالفعل قدم إصلاح ٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٣٠ مليون جنيه وتلك أرقام تدفق مايسر في مرة الحال ، قبل أن يراجل ، خلال ثلاثين عاماً ويعول



تلاميذ الحضانة الألمانية يدرسون الوحدة الأوروبية!

وتبدأ العملية التربوية في ألمانيا من دور الحضانة التي تعد مرحلة التمهيد للدراسة الابتدائية ولذلك يطلق الألمان على دور الحضانة اسم «مرحلة ما قبل المدرسة».

في هذه المرحلة تتشكل ملكات الطفل الذهنية وقدرته على العمل والتفكير في مجموعات صغيرة

الاتفاق الذي تم مديحه بين الرئيس المصري حسني مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول حول دعم ألمانيا للاستثمار في مصر يعد نقلة نوعية مهمة في مسيرة التعليم الابتدائي المصري خاصة أن نسبة الألمانية في هذا المجال تتميز بالثراء والخبرة اللازمة لإنجاح الاتفاق.

والتعليم الأساسي الابتدائي في ألمانيا ليس مسؤولية وزير التعليم ولا رجال التعليم وحدهم وإنما مسؤولية «مجلس التربية» الذي يضم ١١ خبيراً من الشخصيات البارزة في الميادين الاقتصادية والصناعية والعلمية والسياسية والصفية التربوية والبيئية والافتكار والملاحظات المتعددة.

ويتكون المجلس من رئيس مجلس إدارة «لاندسبيت» وعضو من «لاندسبيت» وأحد أعضاء مجلس إدارة «لاندسبيت» ورئيس جامعة غيتة والسيد «لاندسبيت» المركزي للمهن اليدوية وعضو من «لاندسبيت» الرياضية بمدينة مونستر وأحد أعضاء الأكاديمية العسكرية وصحفي ومفوض «لاندسبيت» هانوفر.

وهذا المجلس هو المسؤول النهائية في تشكيل المهمة التعليمية وهو الذي يحدد الأهداف في مختلف شؤون التربية والتعليم التي أوصى بالداخل فكرة الوحدة الأوروبية في «لاندسبيت» التعليم، بحيث يتفهم التلميذ الصغير أن الوحدة الأوروبية وأهميتها بحيث لا يكتفي بالعلم في الجيل القادم من يقول «لاندسبيت».

فقبل أن تبدأ طالب المدارس في السوق الدوحة في المطار الأوروبي واللائحة والعمل

بون-
محمد
فهمي:



تضم ما بين ثلاثة إلى خمسة أطفال ويتحقق بدور الحضانة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثالثة والسادسة حيث يمارسون الألعاب المختلفة تحت رعاية وإشراف مربيات مقسمات وهناك يتقاضي الألمان احتمالات التربية غير الصحيحة داخل الأسرة التي ينشغل فيها الأب والأم بالعمل ولا يبقى للطفل الوقت المناسب لتطوير ملكاته الذهنية.

ول دور الحضانة يقوم الأطفال في مجموعات يبنوا المنازل الصغيرة من قطع الخشب ويسألون الطبيعة المختلفة التي تربطهم بأصل الطبيعة والتنوع الكبير فيها، فيما يسمى «وحدة الحياة».

ويقرب الطفل من الطبيعة ومن البيئة المحيطة ويتعلم المخاطر التي تتعرض لها البيئة وكيفية المحافظة عليها، ويتناقش قضايا التلوث ويبدى رأيه «البريء» في القضايا الاجتماعية المطروحة.



النشر والتدريس والحقائق والحقائق

المصدر: (المجلة العلمية)

التاريخ: ٢٠٢٠ أبريل ١٩٩٣

ويتوافر للطفل في دور الحضنة الإمكانات التي قد لا تتوافر لدى الأسرة العادية من حديقة متنوعة وأدوات لعب متنوعة ويبدأ أول درس في دور الحضنة بالإجابة عن سؤال محدد هو «من الذي يملك هذه الدار؟»

ويعد مناقشات بين الأطفال والمربيين قد تستمر ستة أشهر يعرف الطفل أن دار الحضنة ملك له لأنها تعود من المربيين.. أي من المال الخسب، ويعرف الطفل وهو في هذه السن الصغيرة معنى الضراب التي تحصل من الأب والأم لتسوية دور الحضنة، ويعرف أهمية المحافظة على المال العام، لأنه ماله.

وفي إطار اقتراب الطفل من الطبيعة يتعلم قواعد المرور ويعبر الشوارع ويقوم رجال شرطة المرور بزيارة دور الحضنة وشرح وظائفهم ويمارسون

مع الأطفال الألعاب التي توضح الوسائل الصحيحة لميوس الطرق والممرات التي يحفظها الأطفال بالأغاني والجمال الشعرية البسيطة

وعندما يلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية وفي سن السادسة يكون قد تلقى نفس التمهيد التربوي الذي تلقاه جميع الأطفال وتختفي الفوارق الاجتماعية تماماً، لأن تأثير الحضنة على نفسية الطفل وقدراته الذهنية تنفق في أغلب الأحوال تأثير الأسرة.

ففي المدرسة الابتدائية يتجمع نمط واحد من الأطفال يعرفون واجباتهم وحقوقهم وعلاقاتهم بالبيئة والمجتمع.. ولذلك يمكن القول إن مرحلة الحضنة هي المرحلة الحقيقية للتربية تتبعها بعد ذلك المرحلة التعليمية في المدرسة الابتدائية.

ونشأت عن دور الحضنة في اللانها مئات الآلاف من الوظائف التي تشغلها المرأة، فمن أشهر المهام النسائية في اللانها مهنة «مربية روضة أطفال» وهي مهنة تشغلها المرأة بعد دراسات تربوية ونفسية متخصصة.

والمرقيات في دور الحضنة درجات.. «مربية متخصصة» تساعد مربيين أقل تخصصاً يمتن بدور الأمهات طوال النهار، أمهات متفرغات للطفل الذي يمضي مع أمهات النهار ساعات أطول مما يقضيه مع أمهات الليل، ولذلك فإن اتفاق الرئيس المصري حسني مبارك مع المستفسار الألماني هيلموت كول على دعم المدارس الابتدائية سوف يدعو بالضرورة للتوسع في دور الحضنة ونشرها في الأحياء المختلفة، وتشكيل جهاز جديد يتولى

الإشراف على دور الحضنة في كل حي، وأخر لتدريب المربيين.

والإجابة بالطبع ليست سهلة لأن الاتفاق الذي جرى في بون منذ أيام قليلة في جوهره أعقد اتفاق عند وضعه محل التنفيذ، ولعل تجربة الاتفاق على التدريب الفني أبلغ مثال على ذلك.

فما لا شك فيه أن اتفاق المعاهد الفنية أكثر سهولة من اتفاق المدارس الابتدائية، ومع ذلك فقد تصارعت على احتكاره ١٧ جهة حكومية في مصر علاوة على الوزارة المستولة عن الجامعات مما جمد الاتفاق وجعله أشبه بالبيروقراطية في يد أكثر من رصم، واستدعى ذلك إعادة الحديث حوله بين الرئيس مبارك والمستشار كول.

العدد

المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ من ١٩٩٣

خبراء المناهج الرسميون يكشفون الدور

الأهم في تخریب التعليم

بهاء الدين : كيف غزوة خير والحروب

الصلح وجهاد صلاح الدين

EGYPT NATIONAL CURRICULUM DEVELOPMENT
CENTER PROJECT

(USAID/Cairo Contract # 263-0139-C-80-0001)

تم الاتفاق بين مصر وأمريكا بإنشاء مركز التطوير المشهور

إلى مركز

تطوير المناهج

مطلب وطني

تحقيق :

أحمد محمد

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ أبريل ١٩٩٣

طوال الأيام الماضية ورد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - بأن مهامها مستقلة عن أي تأثير إقليمي، وأن الخبراء الأمريكيين يركزون تطوير المناهج لا يهتمون مناهجها أو يشاركون في وضعها. وعندما كشف المعلمون الوطنيون يوم الأربعاء الماضي بالجمعية العمومية لقاعة المعلمين الوزير دلائل قوية على تخريب الأمريكيين لتعليمنا، قال الوزير إن مشاركة الأجانب في التعليم فنية بحتة، ومضى الوزير يقول إن الوزارة - في عهده - لم تحذف حرفاً واحداً يعمق الهوية الوطنية والإسلامية للملاب، مشيراً إلى أن سلفه

د. فتحي سرور هو صاحب الحذف والتطوير المزعوم، وأطلق الوزير أن الوزارة اقتضت على تدريس غزوات اليربوسل (صل الله عليه وسلم) مع الشركيين، وأنها حذفت كل معاركة مع اليهود وذلك تخفيفاً على الطلاب!

والواقع فإن قتاله زعيم التعليم كد جانبه الصواب، ورغم تعليمنا بأن جزءاً كبيراً من تخريب التعليم وسيطرة الأمريكيين بدأ في عهد د. فتحي سرور، فإننا نؤكد أن الخبراء الأمريكيين يركزون تطوير المناهج مازالوا يركزون مناهجنا التعليمية، وإن كتبهم ككتب البيئة، مسائل تدريس والمصنف في الأول من التعليم الأساسي، كما أن حذف كل ماعو وطني وإسلامي من مناهج التعليم مازال مستمرا في عهد وزير التعليم الحالي.

ول هذا التحقيق نشتر بالشعبه شهادات ووقائع خطيرة يذكرها خبراء مناهج التعليم يصفون عام وزارة التعليم، وهي وقائع تؤكد صحة ما نشرناه حول أزمة التعليم ومطالبة كل من كان وطني وإسلامي وتجميل كل ماعو يهودي وأمريكي.

الاستاذ سمح رافع - رئيس قسم التدريب بالمركز الوطني للبحوث التربوية - واحد كبار خبراء مناهج التعليم، يؤكد صحة ما قلناه حول قيام الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا التعليمية الجديدة وتقني المناهج الحالية من كل ماعو وطني وإسلامي.

• يقول سمح إن الباحثين الوطنيين يركزون القوي للبحوث التربوية مازالوا يصرحون بالبحوث قيام مركز تطوير التعليم بوضعنا (INC) بتطوير مناهجنا التعليمية. وهناك فريق أمريكي مكون من حوالي ٢٩ خبيرا أمريكيا برئاسة د. جيرالد فيرث وعيسوية د. بيتر شومان ود. جوان كايبر ود. إيفرت كينيث ود. ديفيد بيتس (يهودي) ود. ليندا لامبرت ود. كارولينا. يقوم بوضع المناهج الجديدة وتنقيتها للمناهج الحالية من أي طابع وطني وإسلامي. ويؤام الخبراء الأمريكيين يعملون في الدور الحادي عشر من مبنى البرج التركي بوسط القاهرة في مركز أمريكي للتطوير صهيوني الأهداف هو مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية، ويتم كل

ذلك بناء على اتفاق بين وزارة التعليم وهيئة المونة الأمريكية ورقم الاتفاق هو (C-00-9059-00-0139-٢٦٢).

• سالت: هل لديكم دلائل قوية على قيام الأمريكيين بوضع مناهجنا؟

• أجاب سمح: لدينا عشرات الوثائق والدلائل منها: - استبعاد جميع خبراء الوطنيين من لجان تطوير الكتب بعد أن فيمن الأمريكيون عليها وطردوا د. محمد نسور وفي وعلى اسماعيل من لجان تطوير مناهج الدين! - وضع الأمريكيون مناهج الرياضيات والانشطة والمعلومات للصوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي ويستعدون حالياً لتطوير مناهج التعليم الاقتصادي والثانوي! ولقد حصلنا على وثيقة أمريكية أكدت

أن كتب الأنشطة والمعلومات (٣ كتب) وضعها خبراء أمريكيان هما د. إيفرت كينيث ود. ديفيد بيتس! والعجيب أن اسمي الخبراء الأمريكيين وضعنا على قائمة المؤلفين! سالت: لكن كتب البيئة (طبيعة) ٩٢/٩٣ لا يوجد عليها أسماء الخبراء الأمريكيين؟

• أجاب سمح متبسما: طبيعة ١٩٩١ كان عليها أسماء الخبراء الأمريكيين وعلمنا ماجمنا كتب البيئة بشدة وفحصنا أمرها أصدر وزير التعليم تعليمات بحذف المؤلفين من عليها وإزالتها كما هي ووضع يداؤج مركز تطوير المناهج المشيرة عليها! والذين أن كتابة المناهجين وخبراء المناهج الوطنيين طالبا بإلغاء تلك الكتب الأمريكيين، بل إن مؤتمر التعليم والذي انعقد في فبراير الماضي تحت رئاسة السيدة سورنن مبارك وزير التعليم وحضره خبراء الوطنيين وأمروا بإلغاء الكتب الأمريكية، غير أن وزير التعليم خرج منذ أيام يؤكد أن الكتب الأمريكية باقية!

• سالت: ماعو تقديم كتب البيئة والمعلومات الأمريكي؟

• أجاب: هي كتب تجتذ كل ذرة انتباه لدى الطفل المصري وترسخ لديه كره وطنه وعقيدته وهويته وتاريخه وتطلق عينه وتؤاذه نحو الولايات المتحدة الأمريكية!

• سالت: هل احطمت وزير التعليم بهذه الوقائع الخطيرة؟

• أجاب: الوزير ليس آخر من يعلم. فقد قدمنا له تقريراً مفصلاً بعنوان «مركز أمريكي في القاهرة لتطوير مناهج التعليم المصرية» وتحقيق الشراء السريع بدون رقابة وكشفنا فيه أن الأمريكيين يفسعون مناهجنا اعتماداً على مايلز.

• أفكاسهم وخبراتهم في مجال تطوير المناهج والمناهج من مناهج متطورة تم تطبيقها في الولايات المتحدة الأمريكية.

• تاذين الشروع الأمريكي الخاص بتطوير التعليم الأمريكي والذي حدد تصوراً المناهج التعليم الأمريكي لعام ٢٠٦١.

• للتطوير الخاص من أعضاء الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين والذي يوجه التعليمات التربوية اللازمة لإعداد الشخصية الأمريكية في القرن القادم!

ومن الواضح أن الأمريكيين يبدلون جهوداً مستميتة لإحكام السيطرة على مناهج التعليم المصرية، تمهيداً لخلق أجيال جديدة من أبنائنا تفعل تدريجياً من وطنها وتلقد لثامها



الشمس

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٠٢٠ ٢٠٢٠

التعليم مع الأقران اليهود وحتى لثريين أخذوا منقذة إلى مخيمات اليهود والأمريكيين لآبائنا وحدي فليس أمنا ثالثة حتى يجهن علي أخدام القوة والخنازير

● في عصره الأخير عند هذا الحد، بل - وفي عهد الوزير الحالي - تم تحميل صورة اليهود - في مناهجنا لآبائنا حسن نبينا - مكتب التاريخ مصر والعالم القديم المقصر على المرحلة الثانوية زعم في صفحتهم رقم ١٧٨ اليهودية كانت أول بيانة ترحيبية بملفنا! وعرض الكتاب لوصايا اليهود المشر في صفحتهم كاملتين عن أنها نصوص حضارية، في حين أن خليفة عادلا كعمر بن الخطاب عرسلوا له في بضعة سطرين قليلة لا تسمن ولا تثنى من جوع أهل اليهود الذين يقتلون أخواتنا وأطفالنا ونسائنا من فلسطين إلى في عظمائنا وقادتنا!

والفريق أن وزير التعليم يقول لقد انحصرت المناهج في دراسة الممارك التي ضاهيا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في بعض الفقرات! وأحد وأتم شكره وذلك خطيبا على طلابنا، فإني معاركة الرسول مع اليهود وإذا يتخذها!

سألت: من ماضي قصص التاريخ الإسلامي؟

● يجيب محمد بدوي قائلا: قد ألفنا التاريخ الإسلامي بنسبة ١٠٠٪ في المرحلة الابتدائية، وبنسبة ٨٠٪ في تاريخ المرحلة، كما ألفنا التاريخ الإسلامي من التعليم الأساسي والثانوي بنسبة تصل إلى ٧٥٪. وأصبح بدريس بدلا منه تاريخ الوثائق القديمة بالوطن العربي. وفي عهد الوزير الحالي تم حذف كتاب الدولة الإسلامية وحضارتها وتم إقرار كتاب الحضارة الإسلامية على الصف الثاني الثانوي، وهو نصف حجم الأول بعد أن تم حذف موضوعات الخلافة الإسلامية والوطن الإسلامي والمسلمون، الذي والفريق أن التاريخ الإسلامي الذي يقول وزير التعليم إنه يدرس بالمرحلة الابتدائية - عبارة عن موضوعات عن

مينا ويعمد على بعد زقظول وجد الفاصر أول المسائل!

● سألت: ولكن أين خيرا ومشتاروا للمناهج بالوزارة؟

● أجاب محمد بدوي بحزن قائلا: لقد تم إلغاء الأمريكي في استقطاب بمقر مركز تطوير المناهج، بينما لا البعض الآخر بالمصمت. وذلك بعد أن هبنا والأمريكيون عن جميع مراكز وضع وتطور مناهجنا التعليمية وبعد أن شاور جهاز الدراسات الفنية لتطوير المناهج وهو أكبر أجهزتنا القومية للتعليم في العالم!

● سألت: ألا يعلم وزير التعليم بكل ذلك؟

وهذه هي الوقائع:
- بعد أن حُفوا غالبية معارك الرسول مع اليهود ومع بداية هذا العام الدراسي لوجه طلبة الصف الثاني الإعدادي بهدف غزوة خبير من مناهج التاريخ، وأصدرت الوزارة تعليمات شديدة بعدم الإشارة إلى تلك الغزوة أثناء الشرح حتى لا تسيء إلى أصدقائنا اليهود (كبرت كلمة تخرج من أومهم إن يقولون لا كذا) - في مادة التاريخ للصف الثاني الإعدادي - أيضا - تم حذف موضوع الحروب الصليبية وموضوع جهاد صلاح الدين الأيوبي والسلطان قطر ضد الصليبيين والمغول وموضوع جامعة الدول العربية وقضية فلسطين والصهيونية العالمية حتى لا يدرك أبناؤنا أن تحرير فلسطين من اليهود واجب ديني وفرض كما فعل صلاح الدين والمسلمين

- في موضوع صلاح الدين الأيوبي المشر على الصف الثالث الإعدادي في إطار مادة القراءة تم حذف الفقرتين الآتيتين:
الفقرة الأولى: لما عاد صلاح الدين من بلاد الشام أصابه المرض واشتد عليه الحمى وخلعت وفاته. عننا معينا في نفوس الكثيرين وقيل على بأن موه أكنى عليه أصدقائه وأعدائه لا كان تصف به - رحمه الله - من روح الدفاع عن الإسلام والمحافظة على المسلمين!

الفقرة الثانية: صالحوح الأجيال

المسألة الصاعدة إلى معالجة المصومن والمصادر التاريخية التي تناوول سيرة مثل هذا القائد البطل العربي المسلم، فمن شأن ذلك أن يخلق لهم على الآباء، وبالصبر على أثره وأثر أمثاله في القادة والباطل والأحكام الذين كاتفوا في سبيل إعلاء شأن الإسلام وترسيخ عقيدته!

كما تم حذف موضوع تهنة ويخري وأستعمادة بين المسلمين وموضوع بطولة صلاح الدين من مناهج المنصوص للصف الثاني الثانوي!

- في موضوع القراءة مضجاعة مصرية! المقصر على طلاب الصف الرابع الابتدائي تم حذف العبارة الآتية عن حرب المعاصر من رمضان التعليم مع اليهود:

والعدو المحتل كان اليهود. لاحتلال الأراضي المصرية لأرضيهم. في مادة التربية الوطنية المقررة على الصف الثاني الثانوي تم حذف عبارة "قامت الدول الأوروبية والأمريكية باسم عربي داخل الوطن العربي" من ١٩٤٥. في سؤال: لمصلحة من يتم هذا؟ في ٢٠٢٠ وعلى أي أسس؟ وفي حرب ١٩٤٨ من رمضان المجيدة أصبحت لنا؟ أم أن حذوقنا يخدم سياسة

العدو! والاعلى واجتمعتهم وتتحوّل إلى الإيمان الأعلى بوليم أمريكا وعبادتها من دون الله!

● سألت: ماضي حكاية الانساد

● أجاب: أريد أن أذكر أن كوكب صواب مركز التطوير أكثر من ثلاثين مليون منه في ميث مكافآت وعدايا وعلايا لكل من شارك في تخريب التسامح والعجب لينا استجلبت عشرات المستشارين من الوزارة والجامعات وأغدت عليهم شهريا أكثر من ألفي جنيه!

● سألت: ماضي مختلف

● أجاب: لا أن مياس إطلاقا وسيتحدث لتفصير مناهجنا، ومازال ألتسا مقصودا عن وزير التعليم ليقصد تلك المهرلة قبل أن يستقبل خطره، ويستقبل بعد ذلك علاجه، ونظايب وزير التعليم بإعادة زمام تطوير التعليم إلى المؤسسات التربوية المتخصصة بدلا من أن تستأجر في المؤسسات الأمريكية المشهورة، كما تطالب بأن يكون وصيا أمينا على عشرات الملايين المنوحة من أمريكا تطوير تعليمها البعض تحت سنار والتي يتزعمها البعض تحت سنار

● سألت: كيف أول فكرة ٢٠٢٠ في إلغاء مركز تطوير المناهج، انه

● وأتري على من تعطلات ٢٠٢٠

● في طمس الهوية الوطنية والإسلامية

من مناهج التعليم في القضية الثانية التي تختلف فيها مع وزير التعليم فعملنا فتأكد أن وزارة التعليم في عهد - حسب كماله مستشارة في صلاحتها للأجهات الوعالية في المناهج

● وأبلغ ليس هذا كسلنا، بل كلام محمد بدوي - خبير المناهج بدوي - عام وزارة التعليم - وهو خير وطى لا يجد مكتب عن مكتب وزير التعليم إلا خذلات قليلة!

● سألت: يقال إن وزارة التعليم تم حذف في عهد د. حسين كيلة كلمة تتعلق بتدريس الوطني أو ما يسمى بال: ● أجاب: وزارة د. حسين كيلة سأ: تعلم كل مسلم خاصة ما يتعلق بال:



السب

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٣٨

● ● أجاب محمد بدوي: الوزير ليس آخر من يعلم.. فقد قلنا له ذلك مرارا وتكرارا، بل ونجح عدد من المعلمين الوطنيين في إعداد ٨ كتب حول تخريب التعليم بعنوان «المؤامرة على التعليم» وتم تقديمها لوزير التعليم! وفصلنا عن ذلك كشفنا في مؤتمر التعليم قبل الجامعي، والذي أقامه شادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة في أبريل الماضي، كشفنا فيه خيوط المؤامرة الأمريكية واليهودية على التعليم، وعلمنا أيضا في توصيات المؤتمر باستقلال تعليمنا عن أي تدخل أجنبي، وقدمنا تلك التوصيات لوزير التعليم بعدد أن العقدر بن مصطفى وزير التعليم! ولكن ما زال أماننا مقبولا على ورقة حساسة من وزارة التعليم تجاه أمريكا التعليم وتعليمه وعلمته! أساتذة كليات التربية يؤكدون ساقا له خبراء مشايخ وزارة التعليم ويطلقون بأغلاق مركز تطوير المناهج ومنع أي تدخل أجنبي في التعليم د. أحمد حمي استاذ التربية المقارنة بترتبة حلوان، يؤكد أن الخبراء الأمريكيين يضعون مناهجنا التعليمية ويقول: منذ حوالي عام قمت بدراسة علمية بعنوان «دور المدرسة الأمريكية في التعليم» وقد رصدت الفجوة بيننا وبينهم جريمة قيام الخبراء الأمريكيين ومنهم ديفيد بيس وأيفرت كيتش بوضع مناهجنا الجديدة!!

○ سالت: ماهو دور مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية في عملية أمريكا التعليم؟

أجاب: هو مركز مصري الاسم أمريكي الانتماء صهيوني الأهداف والأفكار. وقد أثبتت دراستي الطويلة أن الكتب المصرية الجديدة ومنها كتب البيئة والمطهرات تم وضعها في واشنطن! ويجوز الخبراء الأمريكيين يعدون أيضا للتدريس مناهجنا، بينما الخبراء الوطنية مهلهة وعلى الرف! إنها مصيبة المصائب أن يضع أمريكيون مناهجنا، وعلى الوزير أن يطلق مركز التطوير المشبوه لأنه يمثل خطورة كبيرة على الأمن القومي المصري. ولابد من وضع استراتيجية للتعليم تشترك فيها كل القوى الوطنية!!

دراسة أحمد حمي حاسمة وخاطرة تؤكد مدى التخريب المنظم الذي تمارسه هيئة المحونة الأمريكية في تعليمنا، إلى حد أن كتب د. سعيد اسماعيل على استاذ التربية دهن شمس، ملقحة لها اتسمت بالحدثة وتناول فيها الاختراق الأمريكي لتعليمنا ووصف فيها دور أمريكا في تعليمنا بنور البهي والظلم وقال: إنها أمريكا شيطان هذا العصر!! وما زال في اللق بقة!!



الأمر رقم

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة رؤساء الجامعات الأفريقية:

أولوية لزيادة موارد الجامعات الأفريقية

الإسكندرية - من فائقة عبده:

ألقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإمسية زيادة الموارد وتنظيم إدارتها في الجامعات الإفريقية وأعطاها الأولوية خاصة في الظروف التي تمر بها معظم دول القارة الإفريقية ليرتكز الاقتصادى العلمى وتزايد أعداد البديون في بلادنا، مما كان له أثره بفسادية للاتفاقى على مؤسسات التعليم خلال التسمينيات، لأن حكومات معظم البلاد الإفريقية تقوم بتحويل التعليم العلمى والجامعى بها، ولايتحمل الطلاب فيها نفقات التعليم، بل ويمتد هذا السعي إلى كثير من خدمات الرعاية الطلابية التي تكلف الطلاب، وأنشأ في القمة التي وجهها في ندوة رؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية والقاهرة زيادة عنه الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، إلى أهمية الموضوعات التي تناولها الندوة، ومنها التخصصية في مجال التعليم الجامعى والتدريب والتعاون الإقليمى، وشبكات المعلومات والسياسات العلمية للمؤسسات الحكومية، وأكد الوزير أن خبرة بلادنا في إنشاء وإدارة الجامعات لخاصة جديدة، وقال إن هذا الموضوع تناولته مناقشات عديدة استغرقت أكثر من عقدين، ثم صدر القانون رقم ١٠١، في يوليو ٩٧ للسماح بإنشاء الجامعات الخاصة بقرار من رئيس الجمهورية لتسليم في رقم مستوى التعليم والبحث العلمى وتوزيع التخصصات العلمية الحديثة لأعداد الخبراء في شتى المجالات بما يخلق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطور، وأداء الخدمات المحلية للعلمى، وأكد أهمية التعاون الإقليمى وتنظيم شبكات المعلومات بالإضافة إلى تبادل الخبرات المنهوية بالتعليم الجامعى في القارة ومعالجة أسباب التخلف والهدور

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإمسية زيادة الموارد وتنظيم إدارتها في الجامعات الإفريقية وأعطاها الأولوية خاصة في الظروف التي تمر بها معظم دول القارة الإفريقية ليرتكز الاقتصادى العلمى وتزايد أعداد البديون في بلادنا، مما كان له أثره بفسادية للاتفاقى على مؤسسات التعليم خلال التسمينيات، لأن حكومات معظم البلاد الإفريقية تقوم بتحويل التعليم العلمى والجامعى بها، ولايتحمل الطلاب فيها نفقات التعليم، بل ويمتد هذا السعي إلى كثير من خدمات الرعاية الطلابية التي تكلف الطلاب، وأنشأ في القمة التي وجهها في ندوة رؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية والقاهرة زيادة عنه الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، إلى أهمية الموضوعات التي تناولها الندوة، ومنها التخصصية في مجال التعليم الجامعى والتدريب والتعاون الإقليمى، وشبكات المعلومات والسياسات العلمية للمؤسسات الحكومية، وأكد الوزير أن خبرة بلادنا في إنشاء وإدارة الجامعات لخاصة جديدة، وقال إن هذا الموضوع تناولته مناقشات عديدة استغرقت أكثر من عقدين، ثم صدر القانون رقم ١٠١، في يوليو ٩٧ للسماح بإنشاء الجامعات الخاصة بقرار من رئيس الجمهورية لتسليم في رقم مستوى التعليم والبحث العلمى وتوزيع التخصصات العلمية الحديثة لأعداد الخبراء في شتى المجالات بما يخلق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطور، وأداء الخدمات المحلية للعلمى، وأكد أهمية التعاون الإقليمى وتنظيم شبكات المعلومات بالإضافة إلى تبادل الخبرات المنهوية بالتعليم الجامعى في القارة ومعالجة أسباب التخلف والهدور



مؤتمر علمي بأداب طنطا يناقش :

برقيات الثلاث العظمى التي تقوم بها عصابات منظمة العودة لطلاب الفصلين الدراسيين مع العام القادم

الجهد للتأليف مرة أخرى !! وقال السيد : لقد طالب المؤتمر بالجماد أسلوب ملائم لمواجهه هذه الظاهرة بما يحفظ للاستاذة حقهم والمطالب أيضا حقه .. ويعنى الاثنين من هذه العصابات ..

وانتهز المؤتمر الى امرين الاول : تسليم الكتب للطلاب حزمة واحدة وسعر اقل مما هو متخذ من المجلس الاعلى للجامعات وايضا وضع ضوابط خاصة لعصابة مضمون الكتاب الجامعي من السرعة .. كما وافق المؤتمر على رفع هذه المقترحات الى مجلس الجامعة لاصدار القرارات اللازمة

كما وافق المؤتمر على عقد دورات اجبارية تدريجية في اللغة العربية للمعدين والدرسين الساعدين . وادخل طرح البيعة في الدراسة .. الى جانب الاهتمام بدراسة اسلوب تعميق العلاقات مع الاجهزة التنفيذية والشعبية والتفاهم حول المشكلات التي يمكن للكلية المساعدة في حلها . يردد فقال !!

عودة الفصلين الدراسيين

كما وافق المؤتمر على العودة الى نظام الفصلين الدراسيين واجراء التعديل اللازم في اللغة الدراسية لتتواءم ذلك مع العام القادم .. كذلك جعل مادة الكمبيوتر من المواد الدراسية الاساسية بعد اهميتها في كل المرات ..

كتبت كريمة عبدالرازق :
أثار المؤتمر العلمي الاول لكلية الاداب بجامعة طنطا والذي لم تشهده الكلية منذ انشائها عام ٧٥ عدة قضايا على جانب كبير من الامة .. في مقدمتها .. البحث عن الاسلوب الانشائي لصياغة ابتداء من التيارات الابدائية التي تعمل على نقل نشاطها للجملة .. وتأييد مواجهة هذه التيارات ووقاية الجامعة من مخاطرها .. واعلن الدكتور العشري حسين رئيس الجامعة ان القاعدة الاساسية من الطلاب والاساتذة والكلية سنبهة وواعية ومفركة ولا خوف عليها .. ثم بدأ المؤتمر في تناول القضايا التي لفتت اعضاء هيئة التدريس وهي :

السرققات العلمية

وهنا قال الدكتور عبدالهادي محمد عميد الكلية : ان شكاي كثيرة تصاعدت من اساتذة الجامعات حول تعرض انتاجهم العلمي ومؤلفاتهم وابحاثهم للسرققة عن طريق التصوير الذي تقوم به عصابات منظمة تجهز كل

جهد علمي يقوم به الاساتذة خرقا لقانون حماية حقوق التأليف والنشر .. وقال السيد ان هذه السرققات ايضا يترتب عليها خسائر مادية وتصلها الاساتذة في الاتفاق على طبع واخراج الكتب العلمية .. كما أنها تسبب لعضو هيئة التدريس الذي اغتصب مادته العلمية الاحباط وعدم بكل



١٥ مايو امتحانات النقل بالقاهرة

و ١٢ يونيو للشهادات و ٢٦ للشانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

تبدأ يوم ١٥ مايو لنقل امتحانات النقل بمختلف مراحل التعليم بمدارس القاهرة . وتبدأ يوم ١٢ يونيو امتحانات الشهادات العامة على مستوى الجمهورية . ويوم ٢٦ يونيو للشانوية العامة .

ولم يتقدموا لامتحانات الفصل الدراسي الأول ، بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني ، على أن يعقد لهم امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته في الفصل الدراسي الأول ، مع مراعاة الشروط الواجب توافرها للتقدم للامتحان من الخارج . وصرح طهعت للنيل وكيل الوزارة بالقاهرة بأن امتحانات النقل بمدارس المحافظة تبدأ يوم ١٥ مايو لفصول الأول والثاني والثالث الابتدائي والنقل للأعدادى تمام والرياضى والثانوى والتجزيى واليهافى كما تبدأ يوم ١٧ مايو للفصل الرابع الابتدائى والنقل للتعليم الفنى والتجارى والصناعى والمهنى ، ويوم ٢٢ مايو شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى للصمم وشعاع السمع والكفوفين ، والنقل للأعدادى المهنى ، ويوم ٢٣ مايو للفصل الخامس الابتدائى وامتحان الفصل الدراسى (الاول) لطلبة تغيير المسار التجارى . ويوم ٥ يونيو لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى (الاعدادية ، ويوم ١٢ يونيو للاعدادية المهنية . أما بالنسبة لامتحانات الشهادات العامة على مستوى الجمهورية فتبدأ يوم السبت ١٢ يونيو لبيكوم المعلمين والمعلمات والديبلومات الفنية الصناعية والتجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث والخمس سنوات ، ويوم ٢٦ يونيو للشانوية العامة .

ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على استمرار توحيد أسئلة الامتحانات بمدارس اللغات الرسمية التجريبية بمحافظة القاهرة في اللغة الانجليزية ، المستوى الرابع ، واللغة الفرنسية ومادتي الرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية بمعرفة الجهاز الفنى للمدارس التجريبية بالقاهرة مع طبعها بالطباعة السرية ، على أن يتم قمتصحيح داخل المدارس ويتم امتحان نطقة المواد على مستوى المدرسة تحت اشراف الإدارة التعليمية كما وافق وزير التعليم على السماح للتلاميذ الذين يرغبون في التقدم لامتحانات النقل بالأعدادى والشانوى العام من الخارج (منازل).



المصدر : **الأمر**

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : **١٩٩٧**

صدقني يفتتح ندوا

المؤتمر العلمي لتجارة المنصورة

بانتخ الدكتور عاطف صدقي رئيس
الوزراء ندوا المؤتمر العلمي السنوي
لجنة التجارة بجامعة المنصورة
حول مقومات التنمية السياحية في
مصر .

وشرح الدكتور ابراهيم مهدي عميد
الكلية ونائب رئيس المؤتمر بأن
المؤتمر سيناقش على مدى يومين ١٥
بحثا حول المشكلات التي تواجه
حركة التنمية السياحية وسبل التغلب
عليها .

ويشارك في المؤتمر ٥٠ مؤلفا علمية
تمثل الجامعات والمعاهد العلمية
والمنظمات العاملة في مجال السياحة



المصدر : **البيان**

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

لأيا وزير التعليم

يسوم السبت الماضي كتب د. مصطفى محمود ردا على مقال د. حسين كامل بهام الدين، أكد فيه وجود خفاء أمرين يركزان تطوير المناهج، وأنهم يشتركون في وضع المناهج المصرية، ولهم السمو بالفعل بحذف الكثير من الموضوعات التي ترسخ الانتماء الوطني والإسلامي. وقد أورد د. مصطفى محمود الكثير من الأدلة التي سبق أن طرحها زميلنا عبد الحى محمد على صفحات جريدة «الشعب» منذ أكثر من عام. وقد شكك مصطفى محمود في نهاية مقالته، وزير التعليم بالقائه مركز تطوير المناهج مؤكدا أنه مطلب كافة الوطنيين. ويهذا تكون جريدة «الشعب» هي أول الصحف التي تحرك دافعا عن الهوية العربية الإسلامية للتعليم المصري.



الأمر

المصدر

٢٨ من شهر ١٩٩٣

التاريخ

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

**بهاء الدين في مؤتمر الأدباء بالإسماعيلية
التي تميز على الجانب النفسي للطلاب
الأنشراح المادي والمعنوي للمدرس
الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة تركز على الاهتمام في المرحلة القادمة بالجانب النفسي للطلاب حتى يصبح التعليم مجرد حقن للمعلومات، وفي هذا الصدد يجري تكوين مجلس أعلى يضم اساتذة علم النفس في مصر، وذلك لوضع برنامج للرعاية النفسية للطلاب ومراجعة الجانب النفسي، وتقبل الطالب للمادة في اعداد الكتاب المدرسي
وأكد الوزير في كلمة التي القاها نيابة عنه السفير حسين بسري نائب رئيس المجلس الأعلى للأدباء والمعلمين أن اصلاح احوال المعلمين يحتاج حيزاً كبيراً في اصلاح العملية التعليمية بمصر



المصدر : **الفرont الوطني**

٢٣ - أبريل ١٩٩٣

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات

□ جهاء الدين أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني :

فيديو ٢٠٠ ألف شريط كاسيت في أسبوع تمكنت إلى المدارس وكلها تدعو إلى الفكر الخطرف

أكد الدكتور حسين كامل جهاء الدين وزير التعليم أن الدولة تنصدي بكل قوة لكافة محاولات الجماعات المتطرفة لاختراق المؤسسات التعليمية، وأن الدولة بليلة تماما لهذه المحاولات الفاشلة، وكشف الوزير عن ضبط ٢٠٠ ألف شريط كاسيت خلال أسبوع واحد لدعوة إلى الفكر الخطرف حاولت الجماعات المتطرفة اختراق المدارس بها بمختلف المحافظات.

وأشار الوزير إلى أن مخطط الجماعات المتطرفة لاختراق المؤسسات التعليمية، وفرض مناهج دراسية غير تلك التي تقرها الدولة يعتمد على ثلاث محاور هي : تسريب عناصر متطرفة إلى كليات التربية التي يلتحق خريجيها بسلك التدريس بالمدارس، وتزويج مناهج متطرفة وفرض نشاطات مشيوية في المؤسسات التعليمية على الطلاب وقال الوزير : أن الجماعات المتطرفة لجأت في بعض المدارس بالقوى إلى فرض الصيابة بالقبضة على الأطفال صغيرات السن، اعتبارا من سن الخامسة وهو ما يتناقض مع أحكام الدستور والاصول التربوية

وأوضح الوزير - الذي كان يتحدث لمس في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني - أن الاستعانة بخبراء التعليم الأجانب تقتصر فقط على تطوير مناهج اللغات والطوع الطبيعية والرياضية دون أن يمتد هذا التعان إلى التاريخ واللغة العربية والتربية الدينية والوطنية مشيرا إلى أن هذه المواد تتلقى بالسيادة الوطنية والديمقراطية ونفى الدكتور جهاء في هذا الصدد أجراء أية اتصالات أو حذف مواد التربية الدينية بالمدارس، مؤكدا أن جميع المناهج الدينية الإسلامية والسنية قد تقيرت بعد استئذان رأي الأزهر الشريف والكنيسة القبطية.

وطالب الوزير الأعضاء بضرورة إعادة النظر في حظر اشتغال الطلاب بالسياسة .

العدد

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أبريل ١٩٩٢

مصرع تلميذين في مياه الجارى داخل مدرسته التي كان يحتلها المزارعين في تشيعة



بدأ طوفان مياه الصرف الصحي في العودة إلى شوارع مصر.. لم يتركه الطوفان هذه المرة للصالح والمفاسد الحكومية كمات.. بل هاجمها بخرافة متكاثرة يهاجم المناطق الشعبية.. ولم يمتح سبل التصريفات التي يشارع المسئولون بإخلاقها من وقف الطوفان.. وذلك واقعة تشعبها أمام وزير التعليم ومحافظ القاهرة الحالي هذه المرة لم تكف بأفراق الشوارع والأرصفة.. بل اقتحمت المدارس الحكومية.. وظارت تلاميذها وأهملتهم على عدم الذهاب إلى المدارس.. حدث هذا في جميع مدارس دقوقي علىوة.. ولم يكتف الطوفان بهذا بل قتل اثنين من التلاميذ الأبرياء.. قبل تدخل المسئولين لحل تلك الكارثة ويتركون مكاتبهم المكيفة.. رحمة بآباء مصر وتلاميذها الصغار ١٢.. في هي منتهية ناصر يقع جميع مدارس دقوقي علىوة.. ويشم أكثر من خمس مدارس ثانوي وإعدادي وإبتدائي.. تم بنائها منذ ثلاث سنوات هذه المدارس بثرت أسفل منطقة سكنية.. وخلال الشهور الماضية غمرت مياه المجاري ملاعب المدارس، مما أدى إلى عزل المدارس

تحقيق : محمود شاكر

ومبنى جديد يقام فيه مكتبة ومسجد ووحدة علاجية.. ومنع التلاميذ من دخول المدارس وتعطلت الدراسة بسبب تدفق المجاري وأصبح التلاميذ في الشارع..

المدرسات وشرب الحنف.. وشم اليهودون

حكاية الجمع
** وحكاية جمع المدارس فريدة العمل بدأ فيه يوماً واحداً.. وفرجاً فاطر الخرسا بوجه ثلاثة مدمنين يقسمون بشم الباردة لخلل الفصول.. وأيضاً في مدرسة سعد زغلول الابتدائية وجدت جثة شاب قتله بعض اللصوص من أعلى

الجهل إلى حوش الدرس.. ويتكثف للجمع من أربع مدارس ومبني لتشر ليكن مكتبة ووحدة علاجية ومسجد.. ولور الانتهاء من بناء هذه المدارس أدى عدم وجود الصرف الصحي والمنطقة إلى غرق حوش المدرسة بمياه المجاري مما أدى إلى تآكل الأسمنت الخرساني.. وعزل المدارس بالكامل.. وأقام الأهالي جميع تبرعات لعمل خط صرف

صحي ولا أحد يتحرك.. الحال في جميع مدارس دقوقي علىوة لايسر أمداً.. لفتتلاسيه تصطبوا للقاء القفوة.. والهدوء الملتزم من كل جانب والمدارس لا توجد بها مياه في كهرماء.. وتحولت إلى خرابة.. والفصول تعاني من الظلام التام وذلك نظراً لسرقة ألواح الزجاج والشبابيك.. ويتم إغلاقها بالكرتون أو القصب..

ومن خلال جولتنا لاستطلاع الأمر وجدنا شواهداً مخزناً.. وفوق كل تصور.. والطريق المؤدي إلى مجمع المدارس.. مليء بالحفر والكوام القمامة.. وشقق لطافية.. ومنطقة تأسر من المناطق العشوائية التي بنحت في المستنقعات رغم أنف الحكومة.. ومعظم سكانها من صعيد مصر.. والذين يعملون في مهنة جمع القمامة.. ويسكنها ما يقرب من ثلاث مليون نسمة والبيوت تشبه المغارات.. فمطعمها مبنية على حافة الجبال.. والمنازل مبنية بالطوب الأحمر.. عرض الشارع لايزيد على أربعة أمتار.. أما الأطفال فممنهم كبير بشكل مخيف.. والشوارع يمتلئ بهم والسهارة تسير بصحبة مصيبي الأطفال والمطبات.. لذلك نجد منازل أسفل الجهل ومنازل أعلى الجهل مما أدى لوجود مناطق مرتفعة ومنخفضة..

تم اختيار موقع مجمع المدارس أسفل منطقة جبلية مغلقة تحولت إلى مقب زبالة لقرى مبعث القمامة الموجود بالمنطقة.. وأيضاً تحولت إلى زكاز تملس فيها الدواب ولعب القمار..

بسبب تعدد منافذها المفتوحة على - - - - - وأبواب التواجد الأمان - - - - - وحراس المدارس لا - - - - - قوة.. والجميع إن - - - - - وأبواب ودواب - - - - - الحارس - - - - - سرقة - - - - - وفي تالول تحولت للمدارس التي وكبر الماسجدين لتعطى

الدراسة معطلة في جميع المدارس

والمسؤولون « محلك سر » !!

والثغور ويحذر من انتشار التباين والخاموس والمشترات والرائح الكريمة.. ويحذر محافظ القاهرة من زيادة مفاجئة لرؤية التلاميذ وذعرهم من التلوث والأمراض. كما يدعو وزير الصحة لزيارة المنطقة للتأكد من حقيقة الأمراض.

ومن داخل مجمع المدارس وجدنا أطفالا يلعبون الكرة..



وتعاني من السرقات المتعددة. كما سرق المصوم حرس المدرسة الأمانة المدرسية..

الأهالي حائرون
** أهالي المنطقة حائرون.. صيرحتهم لبيت في مهب الريح.. مالا يملكون للمصاطلة على حياتهم وحياة أطفالهم في تلك المدارس التكرية فاطفلهم يسمعون في مياه النجاسات الفارقة للثورة.. ومعظم الآباء والأمهات متضررا لأنهم من النجاسات التي تخرج غولها من خربقهم.. تردوا على مكاتب المسؤولين بالقى ولم يتحرك أحد لحل مشاكلهم.

لا تطاق
** محمد اسماعيل.. مفرس.. حال مجمع المدارس لايسر علوا أو حبيبا.. فالمصيبة هنا لا تطاق.. الدراسة معطلة بسبب مياه الجارى التي اغرقت القصور ونداء المدرسة.. البلطجية متواجدين طوال اليوم.. اتصلنا بأعضاء مجلسي الشغب والشورى في محاولة لفهمه لتحريره الجبهود للثورة لحل المشكلة. ولم يتخذ أي إجراء حتى الآن ويهدد الصرف الصحي لم ينفذوا وعزمهم. وأضاف: لقد أصبنا بالأمراض والأحياء. وحذر من زلزال حالات الوفيات بسبب الحمى

والقمار.. لأن المدرسة تحولت إلى خرابية.. مالت لحد الأطلال.. فقل.. إنه تلميذ في المرحلة الابتدائية.. محارسنا مغلقة بسبب تكديس للجارى.. وفي الشهور الماضية مات اثنان من زملائنا داخل المياه الفاسدة داخل مجمع المدارس وهما سعيد كامل أبو دومة والمرحلة الابتدائية ومحمد سلام عبدالمجيد.. في الصف الثاني الابتدائي.

لا يوجد عمال
** ويشكو فريق معروف.. أحد سكان المنطقة من عدم وجود عامل نظافة واحد يذهب للمنطقة.. والسور في الشوارع يحتاج إلى بولمان يمشي على الحبل حتى يستطيع الصور.. معظم أبناء المنطقة في مجمع المدارس.. ولا أحد يذهب بسبب المياه الفارقة لبيتنا إلى مجمع للتبولين ولكن دون جدوى.

لما سألته
** سألت ساشة مصمود.. إحدى الساكنات بطنية ناصر تقول: منمننا أولادنا من النجاسات في المدرسة.. وخشوا من الأسراف والصورة.. ومشكلة الصرف الصحي لهم المشكلات التي تعاني منها.. وعرضنا المشكلة على المسؤولين بالقى.. وأبدي الأمل في استعدادهم للمساهمة بالجهود الثاقبة لحلها.. وحتى الآن لم تتخذ وعزمهم.. الأمر الذي جعلنا نمش في رعب دائم.. وأولادنا على أبواب الامتحانات.

حيدر بديوي..
أحد القيادات الشعبية بالمنطقة يقول:

أصبحت مشكلة التلوث البيئي أكبر مما تتصوره المرافق تغطي في أطفال المنطقة وكبار السن أصابهم الكساح مبقرا بسبب طولان للجاري الذي تعيش فيه المشكلة لا حل لها.. والمسؤولون اكتفوا بالوعود ويخفون النزول إلى الواقع حتى لا يصابوا بالحمى.. للمفسدان فاسدة.. والجاري حاصرت مجمع المدارس.. والمنازل.. وسكان القى يبلغ عندهم حوالي ١/٣ مليون مواطن يعيشون في برك الجاري التي تتفجر كل يوم.. وتتصلب إلى مستنقعات تملأ الشوارع.. وشبهات الجاري متهاكة.. والمنطقة أصبحت مريضة.

جامعة القاهرة والتقارير الكيفية المضللة

بأكملها في الجانب من التقرير الذي يخص الكتاب الثاني - الأمر الذي يفرض علينا أن نقول هنا أيضا بأن التقرير لا يمكن أن يكون علميا - لا سيما وأن التقرير فيما يخص الكتاب الثاني قد جاوز الحد عندما أضف إلى الميوس السابقة عييين علميين هما : التضليل لقارئ التقرير ، والإنحراف بالكلم عن موضعه .

الجزء من التقرير الذي يخص الدراسات الصادرة في أوقات مختلفة ، والتي جمعت في مجلد واحد هو كتاب : نقد الخطب الديني .

ونقرر هنا أن العوامل التي استبعدنا بها في المقال الأول ، أن يكون التقرير علميا ، موجودة

تحدثنا في مقالنا السابق عن القيمة العلمية للتقرير الذي استندت إليه جامعة القاهرة في رفضها ترقية استاذ مساهم الى استاذ ، وحصرتنا الحديث في الجزء من التقرير الذي يخص :
الاسم الشائعي وثقافتنا
الايديولوجية الوسطية ، وبعدها هناك أن يكون المقال الثاني عن



د. أحمد خلف الله



من هذه الأبحاث . ودراسة موضوع نقد الخطاب الديني المعاصر لا تكون علمية إلا إذا وضع الباحث نفسه مرصداً لكل مقولات الخطاب الديني - ولا جاءت الدراسة ناقصة وغير علمية .

وأخيراً : - أن الباحث قد تتبع سيد قطب حتى فيما أثبتته نصروا القرآن .

وتتبع الباحث لسيد قطب حتى فيما أثبتته نصروا القرآن . هو المنهج الفكري والأسلوب العلمي السليم . ولولم يفعل الباحث ذلك لجاءت دراسة غير علمية . ولكن ذلك هو السبب في رفضها . وليس ما يذكره التقرير .

إن سيد قطب هو واضع حجر الأساس في بناء الخطاب الديني المعاصر . وأية دراسة للخطاب الديني المعاصر لا تقوم استناداً إلى ما كتبه سيد قطب تكون دراسة بعيدة كل البعد عن المصادر الأصلية للدراسة . وعند ذلك تكون غير علمية وتستحق الرفض .

إن سيد قطب هو الواضع لحجر الأساس في بيان الحماكية بمصر . وذلك عندما قام بتلك أفكار المؤيد والوفوي إلى مصر . وقام بنشرها والدعوة إليها وممارسة الحياة السياسية والدينية على أسس منها .

وإن سيد قطب هو الواضع لحجر الأساس في بيان التطرف والأرهاب السني في مصر إلهام حكم عبد الناصر .

وأذكر أن للجان العديدة التي قام بتكوينها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية من أجل دراسة المصحة الإسلامية . ودراسة أحداث : القذافي العسكرية .

التي يحصى التقرير فيها رفض الدراسة مع التحكم في الأساس الفكري لهذا الرفض . أما الخطايا الكبرى فهي التي يكرن رفض الدراسة فيها قلقتنا على النص الصحيح وعن التحريف الذي يصل أحياناً إلى حد التزوير .

ونبدأ بالخطايا العنصرية . ونقول :

أولاً : - لا يقدم التقرير حل أساس من صليات التقييم التي تتناول الدراسة لكل البحوث والدراسات الواردة في الكتاب . وإنما وقف عند الدراسة الأولى فقط . وتركه عن عمد الدراسة المتعلقة باليسار الإسلامي . والدراسة المتعلقة بالدراسة الاستكشافية لأنماط الدلالة . وهي الدراسة التي تصنيف جديد في دراسة الخطاب الديني .

ثانياً : - أن التقرير قد صدق على عدم ذكر الصفحات التي ورد فيها ما يستند إليه التقرير من رفض للدراسة وحرمان مساهمها من الثبوت . ويذكر ذلك عناينا أن التقرير يفتي بكشف الحقيقة - حقيقة تحريف الكلام عن مواضعه . ومعلقة عدم شمول التقييم للدراسات كلها - مع العلم بأن الباحث قد أشار في صفحة ١٠ من كتابه إلى أن هذه الدراسات مختلفة . ويبتز أمانة مختلفة .

ثالثاً : - أن التقرير في نهايته يأخذ على الباحث أنه قد وضع نفسه مرصداً لكل مقولات الخطاب الديني - الأمر الذي يشير إلى أن للتقرير لا يمكن أن يكون علمياً . أن الدراسة العلمية هي التي تحيد بكل إبعاد الموضوع . والتي لا تكون نتيجتها علمية إلا على أساس

لقد كانت العيوب فيما يخص الكتاب الأول تتمثل في غياب الأسس الفكرية التي لا يكون التقرير علمياً بدونها . وهي : المصادر الأصلية ، والنصوص الخفية عن هذه المصادر والتي تعتبر الأسس الفكرية للبيان العلمي الذي يقتضيه البحث من دراسته لموضوع ما . والمنهج الفكري والأسلوب العلمي الذي يسود الدراسة من الجهد إلى النهاية . وما يمكن أن يكون هناك من أخطاء جديدة في ميادين العلم والمعرفة .

كما تتمثل العيوب أيضاً في أن التقرير قد التزم ما لا يلزم وضيع ما يلزم . التزم بما ورد في الكتاب عن الآسام الخلفي نفسه وهو الأمر الذي لم يكن أبداً الهدف الرئيسي للبحث . وضيع ما يلزم وهو التقييم للهدف الرئيسي من البحث . وهو دور الآسام الخلفي رضى الله عنه في تأسيس الوسطية .

كما تتمثل العيوب في انكار الطائفتين الدينية والطائفتين التاريخية . والاشهاد في هذا الانكار على رفض البحث المقدم للتزوير - الأمر الذي اضرباً إليه عند الحديث عن السيادة القرشية .

وكل هذه العيوب موجودة في الجزء من التقرير الخاص بنقد الخطاب الديني .

فيجب عن التقرير الأسس الفكرية التي تقوم عليها صليات التقييم للدراسات والبحوث الجامعية . ويجب منه أيضاً التقييم على أساس الهدف الأصيل من البحث والدراسة وهو هذا : الكشف عن آليات الخطاب الديني ومنطقاته . ويجب عنه في النهاية إحقاق الحق وإبطال الباطل على أسس سليمة .

ويزيد على هذه العيوب في الجانب من التقرير الذي يخص الكتاب الثاني . مبيان خطيران جداً هما : التضليل . وتحريف الكلام عن مواضعه .

والخطايا الناتجة عن التضليل وعن تحريف الكلام عن مواضعه يمكن عرضها على أساس من قسمتها إلى نوعين من الخطايا هما : الخطايا العنصرية والخطايا الكبرى . والخطايا العنصرية هي :



جوهرياً سوى التنازل الحقيقي والفهم العملي للدين .
والعلماني حين تقرا بكسر العين لا تكون لى جوهرياً الا كذلك . انها في هذه الحالة تكون منسوبة للعلم ، وتكون ربما لذلك هي التنازلي الحقيقي والفهم العملي لكل فرد ، وليس للدين فقط .

اما حين تقرا العلمانية يفتح العين فلان المفهوم يكون نفس الاشتراك ، وانتهاء الفسوية التي كانت قائمة بين السلطة الدينية والسلطة السياسية ، ويكون في هذه الحالة منسوبة الى العالم وليس الى العلم . ويهمل السلطة السياسية من شأن هذا العالم والسلطة الدينية شأناً من شأن الله .

والعلمانية يفتح العين ليست مشكلة اسلامية على الإطلاق من حيث ان الاسلام ليست في سلطة دينية تتصارع مع سلطة اخرى حتى يحتاج الامر الى من يقوم بفرض الاشتراك - اي الى حركة علمانية ، والعلمانية ليست كذلك مشكلة من مشكلات الذميين المسيحيين ، الاثريولوكسيه والبروتستانتية ، انها فقط مشكلة كاثوليكية من حيث ان الصراع قد سلم بين السلطة السياسية والسلطة الدينية الكاثوليكية .

والاشتراك بين السلطين نشأ منذ الايام الاولى لنشأة المسيحية ايام الامبراطورية الرومانية .. كانت العلاقة بين الدولة والكنيسة لول الامر علاقة عداء ، وعند الدولة البيزنطية المسيحية عدوا لها من حيث انها تتنازل بسلطة اليه غير سلطة الامبراطور ، وقال الامر كذلك ان ان اعتنق الامبراطور المسيحية اوبال الدين الرابع ، وعند ذلك انتهت العداء ، واصبحت الكنيسة في حماية الامبراطور واخذت المسيحية تنتشر على اساس تقليد ذلك الزمان يعني : الناس على دين ملوكهم .. حين الامبراطور قسطنطين الذي اعتنق المسيحية . انتهى العداء ، وحل محله وضع جديد ، وهو ان الكنيسة لم تعد الخصم الذي تنادي الدولة ، وانما الصديق الذي تعميح الدولة ، ول في هذه الحالة كانت السلطة السياسية هي الاعمل والسلطة الدينية هي التابع - لكن بانتشار

اسرائيليات ، وما فيه من اسلاطير واهلام ، وعند وزارة الاوقاف عند محاربتها لما يحدث في الموالد ، وفي زيارة اغصنة الازلياء والقيود ، وعند كل المسلمين الذين يحاربون التطرف والازلامي باسم الاسلام المصحح .

المثل القبيح عند هؤلاء جميعاً هو الذي غيبت عنه الحقيقة الدينية وحلت محلها الاسلاطير والاهلام . والمثل القبيح بهذا المفهوم هو الذي يقصده الباحث ، والدليل على ذلك هو ان الباحث يضي ل كتابه على ان الاسلام جاء بعبقيرة التوحيد تحريراً للعالم القبيح من سلطة الالهام والاسلاطير - ص ٩٤ . وان الاسلام قد جاء ليقوم الحياة على اساس المساواة والعدل ، ويجهر الانسان من اوهام الاسطورة والخرافة - ص ١٠٤ .

ومعرفة الباحث بهذه الحقيقة من امر العقل القبيح عى التي جعلته يفرل في شأن حركات تنقيح الاموال : وان ضلعية للنصب الكبرى الاضحية التي لا مثل لها ربما في تاريخ البشرية والتي تمت باسم الاسلام ، لم يكن يمكنها ان تحقق ما حققت دون تعمد الأرض بخضبط بكرس الاسطورة والخرافة ، ويقتل العقل . وكانت الاسطورة ان التقوى تجلب البركة ، وتبرج الربيع الوفير - كشوف البركة . وهذه الاسطورة وقع في احابيلها الشيطانية - لا العامة والاميين فقط ، وانما متعلمين ومثقفين وعلماء واقتصاديين .. ص ٩ . العقل القبيح عند الباحث هو المثل الذي غيبت عنه الباطن الدينية ، وحلت محلها الاسلاطير والاهلام .

والباحث لم يهجم ابداً على الغيب ، وانما انصهر هذا الهمم في العقل القبيح ، ومن هنا تكون ملحوظة مع ان الغيب اساس الايمان - لا لزوم لها من حيث ان الغيب الذي هو اساس الايمان ليس غيباً في العقل الاسلامي ، فلقد ابرزه القرآن الكريم حتى لكأنه الامر للضامه ، ثم وشعه في عقل الانسان المسلم .

(٢) والخضوية الثانية فيما يذهب اليه كاتب التقرير هي ما ذهب اليه الباحث من ان العلمانية ليست لى

وجماعة التكفير والهجرة ، وجماعة الوهم ، وغيرها ، كانت قد انتشرت - وكنت عضواً فيها جميعها ، وكان عضواً بها ايضاً السيد المستشار الذي يعمل مركز النائب العام الآن - انتهت الى ان سيد قطب حين كتب كتاب معالم في الطريق - انما كان يكتب تخطيطاً لمعاملات ثورية ارقابية .

وهي كل حال فلان الدراسة العلمية الاجتماعية لموسمور نقد الخطاب الديني المعاصر ، لا يمكن ان تكون علمية جامعية من غير قراءة ما كتب سيد قطب . لابد لهذه الدراسة من ان تجعل كتب سيد قطب ، معالم في الطريق ، والمستقبل لهذا الدين ، ولي فطال القراءان ، وموسمركة الاسلام والراسالية ، وغيرها هي المصادر الاصلية ل هذا الموضوع .

ان تتبع ما كتب سيد قطب هو الباحث العلمي ل هذه الدراسة . وينتقل الآن الى الحديث عن الخطايا الكبرى .

(١) واليه هذا يهيجني تما لا جاء به التقرير ، وهو العقل القبيح . يقول التقرير : هو الا المقدمة يهجم الباحث على الغيب بأسلوب غريب ليعمل العقل القبيح غارثاً في الخرافة والاسطورة - مع ان الغيب اساس الايمان .

والباحث لم يهجم ابداً على الغيب ، وانما كان فقط على العقل القبيح .

والمثل القبيح عند كل المصلحين والمجددين البيئيين من امثال محمد بن عبد الوهاب في السعودية ، وجمال الدين الافغانى ومحمد عبده في مصر ، وعند الذين يتنادون بتنتقية التراث الاسلامي مما فيه من



الأمس واليوم

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ من شهر ١٩٩٢

وموقف الخطاب الديني هنا لا يتطلب أبدا قراءة البياض لأية واحدة من الروايتين ، وإنما يتطلب فقط قراءة الخطاب الديني فيها ينطق بالروايتين .

فالخطاب الذي يشترط فيه كل من تجنب محطوف وسلمان رشدي هو موقف الخطاب الديني من كل منهما ، وليس موقف المشايخ أو المناطقة بين العلمين اللادينيين حتى يكون هناك خروج على التقيد الموضوعي ، وتجاهل لأمانة الكتابة الفكرية .

إن الخروج على التقيد الموضوعي ، وأن تجاهل لأمانة الكتابة الفكرية ، هذا في التقدير ، وليس في الكتاب ، وليس أول حل ذلك من قبل البياض أن في ٢٤ ، وليست هنا بعدد مناقشة القضية الأدبية لهذه الرواية أو تلك ... ويستطيع القارئ أن يدعج إلى الصفحات ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ من الكتاب ليرى إلى أي حد كان الاقتراء ، وبخاصة ما ورد في ختام ٢٣ ، وأول ٢٤ من دفاع سلمان رشدي عن نفسه .

(٤) والخطبة الرابعة ، والتي تنسب الجامعة كمؤسسة تنظيمية علمية ، هي التي يقول فيها التقدير : « وهو ينسج على الفكر الديني أن يرد كل شيء في العالم إلى خطة أولي هي الله ، ويرى أن في ذلك إحلال له في الواقع وينفي للانسنان ، كما أنه الفداء للقوانين الطبيعية والاجتماعية .

ويصل إلى مقولة الفكر الغربي بأن الله خلق العالم ثم تركه يتطور ، كما أن صانع الخساعة تركها تتطور بصحة من ٤ ، في التقدير . والتقدير هنا يلتزم على البياض أولا ، وهي البياض تكتلها من حيث أن الجملة لا تقبل أبدا بتفسير كل الظواهر الطبيعية والاجتماعية بردها جميعا إلى ذلك البياض الأول .

إن تفسير العلمانية بأنها الفصل بين الدين والمجتمع هو الفكر القويث من حيث إن فصل الدين عن المجتمع لا يمكن أن يحدث أبدا . أنه يقول : « ومن يملك قوة فحسم الدين عن المجتمع أو الحياة ؟ وأي قوة تستطيع تنفيذ القرار إذا لم تكن له الصدور ؟ » البياض يرفض أن يكون هناك فصل بين الدين والمجتمع ، ويرى ذلك من المستحلات . وترقى بعد ذلك كلمة تشير فيها إلى بعض الروايات التي تشير إلى نوع من العلاقة بين الدين والدولة ، والدين والمجتمع . في الكتب التي تتحدث عن الأحكام السلطانية كالمأثور نجد المأثور يبين أن يكون الكتابي فنيدي تنفيذ - بمعنى هذا نوع من الفصل بين الدين والدولة .

والقرآن الكريم يجهز للمصلي أن يتزوج الكاتبة وتجلي على نفسها . ومعنى ذلك أن القرآن الكريم يفصل بين الدين والحياة الاجتماعية .

وقبل الانتقال إلى الخطبة الثالثة نؤكد مرة ثانية أن العلمانية ليست منظمة إسلامية ، وأن الذين يجعلون منها منظمة إسلامية يغلطون بعيدا عن الحق من أمر العلمانية .

(٢) وثالثة الأثلاث هي الخطبة التي يلقن فيها : « وهو يتصور مجلس لرواية سلطان رشدي » آيات شيطانية ...

ومع ذلك يزيد في الخروج على معايير النقد الموضوعي ، ويتجاهل أمانة الكتابة الفكرية - بل هو يسقطها حين يضع سلمان رشدي مشايخه لروايات الكتاب تجنب محطوف : « أولاد حارتنا » .

والخطبة هنا من نوع الاقتراء على البياض والوثق ، فليس هناك أبدا انتصار من البياض لسلمان رشدي ، وليس هناك نقد أي أنه لأية رواية من الروايتين ، وليست هناك مشايخه بين سلمان رشدي وتجنب محطوف في الموقف الأدبي ، والذي هناك هو موقف الخطاب الديني من كل من الروايتين . موقف الأزهر والشيخ الغزالي من تجنب محطوف وموقف الخوفايني من سلمان رشدي . وهو موقف الرفض والتكفير .

المسيحية في كل أقطار أوروبا أخذت الكنيسة تقوى شيئا فشيئا ، وأخذ شعوبها بالقرى يرحي لها بأنها هي السلطة التي يجب أن تكون الأعلى من حيث أنها السلطة التي تمثل الله في الأرض ، وأنه ليس يصح أبدا أن تكون السلطة التي تمثل الله في الأرض هي السلطة الأدنى والسلطة التابعة . ويهبط الذين سجنوا الفرصة الكنسية التي تمثل القوى الضمنية الهائلة بالاحتياز إلى لحد الأمراء ، والوثوق إلى جانبهم كي يصبح هو الملك . وتنجح الملك بمساعدة الكنيسة ، وأصبحت الكنيسة بذلك هي السلطة الأعلى ، وأصبح في مقدورها أن تصدر القرارات ضد الملوك والأمراء وتستجيب لها الضعيف .

غير أن النهضة الأوروبية جاءت بحركة التفكير ، وبحركة الإصلاح الديني ، وشكر الملك من السلطة الدينية التي كان يفرغها أباء الكنيسة ، وجاءت بمحاولة تدمير السلطة السياسية من سلطان الكنيسة ، ونجحت المحاولة على أساس أن ما له الله ، وما لغيره لغيره . ولم الفصل بين السلطين على أساس تحديد مسؤوليات كل من السلطين ، وبحيث لا تتدخل أي سلطة منها في شؤون السلطة الأخرى . وسيمت حركة الفصل هذه بالعلمانية .

والعلمانية ليست ضد الدين ، وإنما هي ضد أن تكون إحدى السلطين هي العليا ، وأن السلطة الأخرى هي الأدنى وهي التابعة - وليس أدل على ذلك من أن الدول العلمانية لا تتدخل السلطة السياسية فيها في شأن السلطة الدينية ولا تتدخل السلطة الدينية في شأن السلطة السياسية . فالكنيسة كأي دورها والحكومة كأي دورها من غير التشابك وخصومات ، وهذا هو الوضع القائم في الدول العلمانية من مثل ألمانيا وفرنسا وإسبانيا وغيرها من الدول الأوروبية .

إن الدولة الوحيدة التي لا تزال تمثل الوضع القديم هي دولة الفاتيكان التي يملك فيها البابا السلطين الدينية والسياسية . والسلطة الدينية هي الأعلى .

وموقف البياض في كتاب نقد الخطاب الديني هو موقف من يرى



فالجامة مثلا لا يمكن ان تفسر ظاهرا الزائل والبراكين وما يمكن ان يترتب عليهما من دمار بان ذلك غضب من الله وعقوبة للبشر . ولا يمكن ان تغل ذلك الاذات التي تلحق بالزراعة ، وبالأوبئة تصيب الانسان والحيوان ، وانما لابد من تفسير ذلك كله تفسيراً علمياً الى جانب . التفسير القائم على المبدأ الواحد .

والجامعة مثلا لا تستطيع ان تفسر صناعة الصواريخ التي تتقاذف بالانسان على سطح القمر ، وتتلف بالسفن لتثور حول الارض وتتلف بالافعال الصناعية الى حيث تقدم للتجديرة الطهوات الصورة - من غير ان تشير الى الانسان في ذلك . ان التفسير العلمي للظواهر الطبيعية والاجتماعية في الجامعة لا

يمكن ان يلف عند المبدأ الواحد والطلة الأولى وانما يتجاوز ذلك الى التفسيرات العلمية - والالات التكنولوجية والاكتوبية . وبدون الانسان في ذلك .

اما الاقتراء على البياحت فيبدأ من تفسير عنوان الآية في الخطاب الديني فالبيات يحفظ هذه الآية في ص ٢٤ من الكتاب وبه الظواهر الى مبدأ واحد . وليس كما يقول التقرير وهو على الخطاب الديني ان يدل كل شيء في العالم الى علة أول هي الله .

والبيات يفسر مقصده من عنوان هذه الآية بقوله في الصفحة المشار إليها من قبل « وإذا كانت كل العقائد ترمز بأن العالم مدبّر في وجوده الى علة أولى أو مبدأ أول هو الله في الاسلام . فإن الخطاب الديني - لا العبدية - هو الذي يقوم بتفسير كل الظواهر الطبيعية والاجتماعية يربها جميعا الى ذلك المبدأ الأول . » ان البيات هنا يفصل بين عملية الإيجاد والتكوين عملية تفسير الظواهر ، وهو يطن صراحة ان كل العقائد بما فيها الاسلام تقدر المبدأ الواحد والعلة الأولى من حيث عمليات الإيجاد والتكوين ، كما يعلن صراحة ايضا في ان الخلاف هو في تفسير التبارد وليس في ايجادها وتكوينها ، وأن

العبدية الدينية لا تريد تفسير الظواهر الى العلة الأولى . وانما الذي يفصل ذلك هو الخطاب الديني . ولقد اكثرتا عند حديثنا عن انشاء التقرير على الجامعة ان التفسير العلمي للظواهر الطبيعية والاجتماعية لا يمكن ان يلف دور الانسان عند تفسير هذه الظواهر . والخطاب الديني ذاته يطن بأن الاسلام ليس عدوا للعلم ، ومعنى ذلك ان الاسلام يقبل التفسير العلمي للظواهر الى جانب التفسير الديني .

والذي يترتب على كل ما سبق هو ان البيات لم يخرج عن الدين حين قل بوجود الانسان الى جانب الله عند تفسير الظواهر الطبيعية والظواهر الاجتماعية .

ويتبقى بعد ذلك لكتوبة ان البيات يميل الى مقولة الفكر الغربي بأن الله خلق العالم ثم تركه يدور كما ان حاسب الصاعة تركها تدور وحدها .

ان هذه فرية القراءم التقرير ، والبيات هنا نازل عن الخطاب الديني المعاصر ، وصاحب هذه

المقولة هو الاستاذ يوسف القرضاوي ، وهي في كتابه : الصنعة الاسلامية بين الجود والتطرف ، والعبدية ليس فيها ميل الى ميل ، وانما وبرت في شأن العلمانية وكيف ان الفكر الغربي مؤهل لقبولها ، وأن الفكر الاسلامي غير مؤهل على الاخلاق لقبول العلمانية .

ان التقرير ينسب الى البيات ما قاله القرضاوي - على الرغم من ان البيات قد ذكر في هامش ص ٢٤ من كتابه المصدر الذي وبرت فيه هذه المقولة وهو كتاب الصنعة للقرضاوي .

(*) والخطبة الفلسفة التي سوف نلوي الخلل بها - مخالفة الاطلاق هي التي يقول فيها كاتب التقرير : « والواقع ان الفلسفة الحديثة التي يتحدث بها المؤلف تجمع بين مختلفه تماما ، فالأزهر والتطرف جزء واحد ، والخطاب الديني الرسمي وغير الرسمي سواء . »

والبيات انما يتحدث عن المعتدلين والمتطرفين في الخطاب الديني ، ويرى ان الفرق فيما بين المتطرفين والمعتدلين هو فرق في الدرجة - لا في النوع . والبيات يؤكد ذلك بتعصيرين من عناصر الخطاب الديني المعاصر ، وهما تغيير الفكر باليد ، وتغيير

الخلاف في الرأي الديني . ان الخلاف في تغيير الفكر باليد هو : بأي يد يمكن تغيير الفكر - هل هي يد الازهاب او يد ولي الامر - بده هو ، والازهر بالحكمة يذمبان الى انتها يد ولي الامر .

وهما في تغيير الخلاف لهما في الرأي سواء . ويزايد الازهر والحكومة مسامرة الانتاج الأبي والفني الذي يخالف فكرهما .

ا وليس يخفى ان هذه الامور من الوقائع التي تشامعها جميعا . وألف عند هذا الحد - ماينما قد

قدمنا من الأمثلة ما يجعل التقرير فيما يخص كتاب : نقد الخطاب الديني ، ليس الا الشلال ، وليس الا الانحراف بالكل من مواضعه ، وليس الا الاقتراء .

ان التقرير عيب جامعي خطير ، وبخسبة علمية كبرى . وعلى الجامعة ان تقضي العيب وتسترد الفضيلة وعليها ان تحقق الحق وتجعل الباطل والا فست كمليسة تربوية . مؤسسة تعليمية علمية .



الأمل إلى

المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



الثانوية
العاملة
بلا
مفاجات

كتب - سامي فهمي

اصدر د . حسين كحل بهاء الدين
وزير التعليم تعليمات مشددة
لواضعي اسئلة امتحانات اللغوية
العاملة . بمراعاة ظروف الطلاب هذا
العام بسبب الزلزال .
شملت التعليمات ضرورة الالتزام
بالمواصفات العامة والخاصة لكل
مادة كحد وضع الاسئلة ، والا تكون
منك مفاجات في الامتحانات ، وتتميز
الاسئلة بعدم التعقيد .
وعلمت « الامان » .. ان لجان
وضع الاسئلة انتهت من وضع اسئلة
اغلب المواد الدراسية ما عدا اللغات ،
لتأتي موضوعات « التعبير » بها
متلازمة مع الاحداث العلمية . وسيتم
التحقيق مع اعضاء لجان وضع
الامتحان في حالة وجود مفاجات في
الاسئلة او عدم الالتزام بالتعليمات .
التي اصدر الوزير على ابلغها بشغل
رسمي لهم .



المصدر :



للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

تسرب بعض أسئلة الأعدادية لأبنائنا في الخارج وإعادة الامتحان بعد شهر

صرح مصدر مسؤول بوزارة التعليم بأن الوزارة تطلعت معلومات تفيد بأنه قد تسربت في الخارج أسئلة بعض مواد امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الأعدادية) لأبنائنا في الخارج، والتي عقدت امتحاناتها يوم ٢٤ أبريل الحالي، وكان مقرراً أن تنتهي اليوم (الخميس) وتم مضايقة الأسئلة وانتشرت صفة الواقعة.

وعلم يسري موافقاً منسوب بالأمر، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قراراً بإلغاء امتحان شهادة إتمام الدراسة للتعليم الأساسي لأبنائنا في الخارج، وعقد امتحان آخر بعد شهر وفقاً للحدود الذي سيعمل وفقاً بعد، وأمر الوزير بالتحقيق في الواقعة لمعرفة كيف تسرب الامتحان في الخارج.



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢٠ / ٢٠٠٩

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المختطفون من امتحان نصف العام بعض

يسمح لهم بإداء امتحان الدور الأول

كتب - يسري موافي:

تقرر السماح للطلاب للمختطفين عن امتحان نصف العام في النصف الثاني والثالث الابتدائي، وصنفوهم بالنقل بالمدارس الإعدادية المهنية والرياضية في مادة أو مجموعة مواد بعد مقبول، مادام امتحان آخر العام فيما خلف فيه بعض. وفي هذه الحالة تحصل للدرجة من الشهادة التكميلية للمادة مضمومة منها الدرجة الكلية لأعمال السنة في هذه المادة ثم تضم إليها درجة أعمال السنة التي حصل عليها الطالب والطلاب للمختطفين عن أداء امتحان نصف العام بالنصف الرابع الابتدائي أو امتحان الفصل الدراسي الأول بصنفوهم بالنقل بالمدارس الإعدادية العامة والمدارس الثانوية العامة، في بعض المواد أو كلها بعض مقبول، يؤدون الامتحان في الجراء المنهج الذي تمت ترأسه في النصف الأول من العام الدراسي، في الجدول التكميلي آخر العام، وتقرر أن يقوم الموجهون العامون بالتدريبات التعليمية، والموجهون الأوائل وموجهو المواد المختلفة بالإدارات التعليمية وموجهو التجريبية بالمرور على المدارس للتأكد من الموضوعات التي سينتهي التلاميذ من دراستها في النصف الثاني من العام الدراسي.



المصدر :



٢٩ أيلول ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

القبول بالحريية للجامعيين

اعلان نتيجته اليوم

تعلن اليوم نتيجة القبول بالكلية
الحربية للطلبة الجامعية من الأطباء
والهندسين والجامعيين بمقر مكتب
تنسيق القبول للكلية العسكرية
بالكلية الحربية بمصر الجديدة صرح
بذلك اللواء مصطفى كامل محمد
المعيد مدير الكلية الحربية ومدير
مكتب تنسيق القبول للكلية
العسكرية.

٩ - ٢٩ أيلول ١٩٩٩



المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٣ أبريل



وزير التعليم في مؤتمر أمراض الأطفال الوراثية يعلن:

إنشاء أول مركز متخصص في الأبحاث الوراثية البشرية

كتب - يسرى موافي وحاتم صدقي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات قرر إنشاء أول مركز بحثي متخصص يهتم بالأبحاث الوراثية لما لها من أهمية كبرى في إخراج جيل سليم خال من الأمراض وقال أن علماء قانرون على الإسهام بنور فعال في أبحاث الوراثة خاصة

تقدم في مجال رعاية الطفل وتولييه عناية فائقة باستمرار، وأن عقد الطفل الذي أشار إليه الرئيس مبارك منذ سنوات، دليل قاطع على اهتمام مصر بالطفل وحمايته من الأمراض الوراثية. وقالت الدكتورة إكرام عبدالسلام استاذ الوراثة بطب القاهرة ورئيس المؤتمر، أن هذا المؤتمر ذو ثمرة جهود علمية حافلة، استمرت ثلاثين عاماً منذ إنشاء أول قسم للهندسة الوراثية بالجامعات، ككلية طب قصر العيني، وأضافت أن الوقاية المبكرة من الأمراض الوراثية هدف هام ينبغي أن نسعى إلى تحقيقه في مصر، لأننا إذا أمكننا أن نتجنب الأمراض الوراثية قبل الزواج والحمل والولادة، نستطعنا الحصول على جيل صحيح معاف خال من الأمراض الوراثية. وأعلن الدكتور محمد حافظ استاذ الوراثة بطب المنصورة وأمين عام المؤتمر أن 75% من الأمراض الوراثية في الأطفال تحدث بسبب العوامل البيئية.

جاء ذلك في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي الأول لأمراض الأطفال الوراثية، الذي يعقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، تحت شعار «الوقاية من الأمراض الوراثية تبدأ مبكراً». وقال الوزير إن علم الوراثة هو أحد المجالات العلمية الهامة التي تتركز مصر على التقدم فيها باستمرار بلواكية التقدم العالمي وإن مصر تعتبر من أكثر دول العالم



المصدر :



النشر والخط مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٠٠٢ أبريل ١٩٩٢

من الحصاد المجمعي في عام:

الجمعية العلمية للدراسات العربية

التي تأسست بأشياء مؤسسة عربية للمعاجم والموسوعات

أما الجلسة العلمية الثالثة فخصصت لحاضرة عامة للمرحوم الدكتور حامد جوهري، وفي بعنوان: علم حاشي تفسير بعض آيات من القرآن الكريم. أما الجلسات التسع الباقية فكانت مغلقة، عرض فيها ما أقره مجلس الجمع من أعمال اللجان، وفي مصطلحات في الطب والفيزياء وعلم الأحياء والزراعة والجيولوجيا والبستنة والرياضيات والحفريات والتربية الفيزيائية. وكذلك قراءات لكتاب الأصول والأحكام والتسايل، والتهجيات كما نظر المؤتمر طائفة جديدة من مواد المعجم الكبير (من الماء والقاف إلى الحاء واللام).

سهير رافت

في التقرير السنوي لأعمال مجمع اللغة العربية، تحدث الأمين العام للمجمع الأستاذ إبراهيم التوزي عن المطبوعات التي شملت الجزء الثالث من المعجم الكبير والجزء الرابع من عرب الحديث والموسمين الثلاثين والحادي والثلاثين من مجموعة المصطلحات: وبجولة الجمع ومجمع القفا: كما تحدث عن صلات أسبوع الثقافة والمؤتمر السابق وقال: ستأخرت تأسست التي عشرة سنة في منها ثلاث طلبة في جلسة استماع المؤتمر، وطلبة تابع عضو التوجيه أسرار: شيخ علماء العرب، وقال الأستاذ محمد القاضي، وقال كلمة الجمع في تأييد الدكتور عبد الهادي التاري عضو الجمع من العرب.



الأمم

المصدر :

٣٠ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمة الصحافة والمعلومات

٤٧٤ مشروع الخطط التنموية

قدمتها الجامعات في ١٠ مجالات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات المصرية شاركت في خطط التنمية المصرية بـ ١٧٤ مشروعاً في مجالات الزراعة والطاقة والصناعة والبيئة والعلوم التطبيقية والبيئة الأساسية وتنمية الموارد البشرية وقدرت حالياً ٦٢ مشروعاً في مجالات التنمية والإدارة والبيئة والثقافة، كما تعد مشروعات أخرى تستهدف قيام التعاون بين دول منطقة البحر المتوسط وبينها وبين دول المجموعة الأوروبية لدعم القطاعين العام والخاص وتحديث الإدارة في قطاعات الإنتاج والخدمات بدول المنطقة، وأن الدول العربية عقدت أكثر من ٤٠٠ اتفاقية بينها وبين الدول الأجنبية في مجال التربية والتعليم. وأضاف الوزير - في اجتماع جامعات البحر المتوسط والمجموعة الأوروبية أمس - أن للجامعات تقوم حالياً بإعداد مشروع يستهدف رفع كفاءة الموارد البشرية ودعم العلاقات بين الأجيال للصاعدة والتي تشكل الغالبية العظمى في دول المنطقة، لإعادة بناء التعاون الأوروبي مع دول البحر المتوسط، الذي سينعكس على النمو الاجتماعي والاقتصادي بالإضافة إلى دعم قواعد السلام بين الدول



العلماء... والبطانة..

دار هذا الحديث منذ حوالي خمسة عشر عاما . وفي ذلك الوقت كانت بدايات الانفتاح وإزهار على الهوية وصياغ الرؤية . ولكن أحدا في مصر لم يكن يعترض على تدريس العلوم الطبيعية بالعربية . على الأمل من حيث البقاء ، واتقوا ماكان يثار من باب الحيلة هو الطالبة يصن الإبداع والتفصيل لتحقيق هذا الهدف . أما الآن لتفتت قرارات بمعارضة تدريس العلوم بالعربية والإصرار على استمرار تدريسها بالإنجليزية حتى لا تنقطع صلة الدارسين بالمراجع والدارس الأجنبية . فاعادنا خلط شديد بين أمرين منفصلين تماما تدريس العلوم بالعربية ميدا يعود بالأمور الى طبيعتها ولأنه في أن يكون مرفوضا خلاف . أما دوام الاتصال بالمراجع والدارس الأجنبية فهو هدف آخر يتطلب العمل على إنقاذ أكثر من لغة أجنبية مستعصر به المراجع والوثائق العلمية . الأمر الذي لايعارض شطوع التدريس بالعربية ولايزن أحد فائدته ، الى جانب الأمل وهو الوصول الى التدريس بالعربية

على أن تدريس العلوم بالعربية ليس مجرد زعرة قوميا طارئة أو حتى الى ايمان الناس ، فالتقصية أهم من ذلك بكثير . إنها عودة أكثر من الى الأوضاع الطبيعية ، وإنهاء الاستغلال بتحرير الدارسين من الترجمة في الأثرى . لإنقاذ تفكيرهم ، طبعيا بلغتهم بماعمل عملية الإبداع . كما أنها أيضا دعوة الى تطوير اللغة نفسها باستخدامها في كتابة وتدريس العلوم . الأمر الذي يروها بالتصالح والمهجر العلمي . وهذا كله لا تأثيره ليس في دارس العلم فقط ، بل وفي تفكير كل من يستفيد من هذه اللغة الحية المتطورة

ولذلك أن تصحيح تدريس العلوم بالعربية يتطلب جهدا وصلا ، يتزايدان كلما تخلصنا عن بداية تنقيده . ولأنه من أن تبدأ يوما ومن خلال خطة زمنية محددة ، طالت أم قصرت . حتى لاتتبع الأمور . فبال تدريس الطب سريلا وعلمنا بعيدا . ولعلنا لزال ذكر كيف ظلتنا نعلم بتوليد الكهراء من خزان أسوان لعشرات السنين من العشويات حتى الخمسينيات . وتلفات الشروع بتضلع طول الوقت . ونحنما إجمعت الإرادة وضعت الهمم لم نكتف بتوليد الكهراء من خزان أسوان بل تم إنشاء السد العالي وتوليد الطاقة منه بصفاء مضاعفة . ترى متى يتنقد العزم للعمل جديا على تدريس العلوم الطبيعية بالعربية ؟ أم أن علمنا يضلون الرواية بأنه أصبح الطالب لايفهمها ، بل وكثيرا ما لايفهمها الأستاذ نفسه ؟

منذ سنين طويلة اتجهت الى فرصة المشاركة في أحد المؤتمرات العلمية بهولندي

وفي حفل الاستقبال الذي يقام عادة قبل بدء جلسات المؤتمر ، استقبلني أحد العلماء العظماء من المشرومين على المؤتمر ، وأخذ يجاذبي أطراف الحديث مع غيري ممن حضروا المؤتمر من سائر انحاء العالم وتطرق بنا الحديث الى لغة الدراسة في مصر ، وأظهر الرجل دهشة حين عرف مني أننا نتكلم العربية في مصر وتدريس العلوم الطبيعية واللب بالإنجليزية ، فهم في فلندا لثي لا يتجاوز تعداد سكانها عدة ملايين يدرسون كل علومهم بلغتهم المنطوية . وقال الرجل ضاحكا أن لغتهم الفلندية هذه لا توجد

لها أصول مشتركة مع أي لغة أخرى في العالم ، سوى أوجه شبه بسيط مع لغة بعض القبائل المجرية في بلغاريا . على أن العالم الفلندي ما لبث أن سألني عن جد . ولم تكني أدرك بالتميزية أيضا ؟ ولم يكن جوابي محفوظ قد فأن بعد مجازة نزيل عن أبناعه الأثني بالعربية . ولكن أخرى أرفضت له أننا نكتب أدابيا وصحفتنا وندرس العلوم الانسانية كلها بالعربية . وهذا زائد نمشة العالم الفلندي ، ولم يتناك أن يقول في عجب : تفكرين وتحلمين بلغة ، وتكونين العلوم بلغة أخرى كيف يكون لكم إبداع علمي هكذا ؟ أم أن وضعنا مماثلا نشأ في أوروبا منذ عدة قرون ، حيث وجدت البلاد الأوروبية نفسها تتكلم بلغاتها المحلية كالفرنسية والاناسبية والإنجليزية . بينما كان تدريس العلوم أساسا باللغة اللاتينية . على أن الأمور وصلت الى نهاية سعيدة بأن أصبحت العلوم كلها تدريس بلغات المحلية

وقد أتى ذلك الى إلقاء هذه الفسفات وتطويعها ، وأدى في الوقت نفسه الى سرعة تقدم البحث والإبداع العلمي محليا في كل قطر . وأضاف العالم الفرنسي مؤتمرا أنه في أول الأمر ظل الكثيرون من العلماء والأطباء يتمكنون بتدريس العلم باللغة اللاتينية . وكان من بين حبيبيهم في ذلك أن هذا الأمر يحفظ للعلم والعلماء مهيتهم ، حيث يربطون بلغة لأبائهم عامة الناس . شاما علميا كان يربط السيرة

وتلكان . وفي الحديث عالم أسياني يقول أنه قرا كثيرا في تاريخ العلوم وأنه يعرف تماما أن العربية كانت لغويون قوية على إنتاج المراجع في العلوم الطبيعية ، وأن الأسبان بدرا نهضتهم العلمية بالترجمة عن هذه المراجع الفري



المصدر :



للنشر والتوزيع : الصحافة والإعلام

التاريخ :

٢٠١٧

صياغة عقول المصريين

وتعتبر الدراسة أن بناء عقول الصنف الثاني والثالث، يتطلب العمل على اكتشاف أفراد المجتمع المصري، والقيادات الإلهية. ويتم ذلك من خلال العديد من الدراسات الاجتماعية والعلمية التي تقوم بها الجامعات الأمريكية، وبالتعاون مع الجامعات المصرية.

وتشير المعلومات بهذا الصدد إلى أن عمليات التعاون بين الجامعات الأمريكية، وبعض الجهات المصرية تخضع مباشرة لإشراف جهاز الاستخبارات الأمريكية (C.I.A)، وإن تم خلال السنوات الماضية إغناء (١٢) ألف كتاب، وتعتبرهم الـ (C.I.A) المنظمة الأساسية لنشر الفكر الأمريكي في مصر.

في الحلقة المقبلة: أسئلة مصريون يشاركون في المؤامرة



المصدر : **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٨٢**

تحقيق هول ترب امتحانات الاعدادية بالخارج

كتب عبد الحى محمد:

يجرى د. حسن كامل بهاء الدين تحقيقات موسعة حول ترب اسئلة امتحانات مادتي الجبر والهندسة في الشهادة الاعدادية لأبناء المصريين بالخارج. وكان مكتب إحدى الصحف العربية قد تلقى صباح الأربعاء الماضى نسخة طبق الأصل من اسئلة الامتحانات بحث بها مجهول من باريس بواسطة جهاز الفاكس عن موعد امتحانات صباح الأربعاء والخميس الماضيين. اتصل مدير المكتب الصحفي بالهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف على مكتب وزير التعليم، الذى طلب نسخة من الامتحانات. وثبت من مضاهاة نسخة الاسئلة بأنسخة الاصلية انها طبق الاصل. فوافق وزير التعليم الامتحان لمدة شهر وطلب إجراء تحقيق موسع حول كيفية ترب الاسئلة



المصدر :

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩

تطوير المناهج التعليمية يتم على يد خبراء أمريكيين يقومون بتطوير المناهج التعليمية للولايات الأمريكية الإسلامية وتحسينها لتتوافق مع القيم الإسلامية والأخلاقيات الإسلامية والاقتصادية في الإسلام.

١٧. من أجل صحة... وإسماحة الشخصية للتاريخ الإسلامي لم تتغير، وتقوم المناهج يتم بناء الاستعانة بتخصصين ذوي الكفاءة لتجسيدهم من أجل تحسينها أصلاً تطبيق أحدث المناهج التربوية وصيانة المناهج والإسلام دين سميع عظيم تلك السلطان بشكل مبهر.

مكنا ينشعر الجدل والحوار بين أخصائى التطوير وبين المدرسين من خطوط ما يحدث من تدريس للقيم والقيم الحضارية والإسلامية وبطلى الأسرة مقترحة على الجدل. وتبقى المراهق المصرية حيرة مشاهد وقصاريه الجدل في

الحوار وكأنها ليست هي السئلة الأولى عن تربية أطفالها وتعليمهم. وإنما كانت الجهات الرسمية معبرة عن القضي قدما في تزويدها وعمليتها للمناهج، ولا تلتفت لأراء الناقد، إلا باعتبارها مبررات تتركها تذهب أنراج الرياح. فما سر قلق الأسرة وأهل الأم بشكل خاص وما مستقبلها؟

رب ضارة نافعة

يذهب د. أحمد الشاذلي إلى أن أزمة المناهج التعليمية السعودية هي في واقع الأمر تنعكس عليها تلك الآثار، فرب ضارة نافعة، فهي قسمة

الأسرة والغائب والمشاركة الواجبة



لاستعادة الأسرة دورها في التنشئة والذي قد تدهور نتيجة متغيرات اجتماعية واقتصادية عديدة، وبصحيح السؤال ما هي الأليات التي يمكن للأسرة والطبوسات لتصبح المناهج والبيئات... وإنما كان الأثرية والبيئية... وقد أجهت في الماضي. شكورا - قد أجهت في إصدار كتاب تصبح الطبوسات الخبطة فإن هذه التكتيكات للكتاب والواجب هو صيانة الطبوسات

المرأة مسئولة
من تعليم
مفاهيم وصياغة
مقلية أولادها



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

المصححة في شكل ميسر في متناول يد الطلاب في أعمارهم المختلفة بشكل يجذبهم ويدفعهم لشرائها بإرادتهم، مثلاً يشترون روايات الجيب ويعلمهم البحث عن المعلومة والسعي وراء الحقيقة :-

أما د. عبد السومب السمرى -استاذ الأدب بكليّة بنسات عين شمس- فيؤكد على دور الأسرة، إلا أنه يلفت النظر إلى التحدي الذي يواجهه هذا الدور وصعوبة تحقيقه لا منهائفة في ظل اختراق الإعلام والصناعة وغيرها من وسائل التنشئة، وهذا لا يعنى التنبؤ أو التقليل من جدوى المواجهة ولكنه يعنى أهمية إدراك وجوب المواجهة على كل الجبهات فالتعليم ليس حالة فردية.

دور الأدب والقصة

ويستطرد د. السمرى في بيان أن أحد أهم أدوات تصحيح المفاهيم وغرس القيم هو إبداع الأسرة بشكل عام والأم بشكل خاص لقصصهم ورموزهم للطفل منذ نعومة أظفاره، تدرس فيه حرية الفكر وحس الحق والخير وتغرس إليه الغيب، ويرى تجربته الشخصية التي اخترع فيها لأطفاله شخصية تجعل كائن هو بلال القصص التي كان يرويها لهم بشكل جديد يجعلهم يشركون في تعديل أحداث القصة وتغيير نهايتها، بل والخيول كما مرافق في أحداثها. وبذلك نقل لهم القيم بشكل كامن وملهم حرية التفكير والإرادة والقدرة على التغيير.

ويؤكد الاستاذ محمد بدوي -الموجه الأول للغة العربية بديوان وزارة التربية والتعليم- على دور القصص كأحدى آليات صياغة عقلية الطفل خاصة في مراحل الطفولة الأولى، ويرى أن على الأم مسئولية ضخمة في هذا الصدد، تستلزم منها الوعي والجهود والصبر من أجل مقاومة تطبيع

على ثقافة الإسلاميه.

أسرة واحدة لا تكفي

ويؤكد مصد بدوي أن اختلاف أدوات التنشئة والتعليم في إطار الأسرة يجب أن يختلف باختلاف المراحل السنية، فبالخصوص مثلاً وأدب الأطفال -كأداة لتصحيح المفاهيم والمعلومات لا يصلح في مرحلة المراهقة، وهي المرحلة التي يجب فيها التعامل مع الأشياء بشكل أكثر انتقاساً على المجتمع والعالم، ويقترح بدوره أشكال من الروابط الاجتماعية بين الأسر

المختلفة تتيح الفرج في رحلات جماعية يتم فيها استخدام الألعاب والمسابقات والمحاضرات السهلة لتوجيه عقول الشباب والشابات وتغرس فيها الأمهات والآباء في إطار عائلي أو شبابي يعيد للجماعة دورها في الإشراف على تربية أبنائها، يمد أن هيئت المؤسسات الرسمية على هذا الدور وأملت الأسرة والمجتمع للظروف الاقتصادية والمعيشية الضاغطة، وإذا كان هذا يستلزم جهداً ووقتاً بل وموارد مالية فإن التحدى الذي يواجهه عقل أبائنا يستحق بذل الجهد والمال ومجابهة هذا الخطر الذي يهدد ثقافتنا.

عودة الأب الغائب

وإذا كان دور الأم شديداً الخطورة والأهمية فإن دور الأب لا يقل محورية في مواجهة التنشئة للعقل المصري منذ الطفولة، ويرى د. صلاح عبد الفتاح -استاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناية- أن مشاركة الأب لا يكتفئ في اهتماماتهم وتصحيح المعلومات التي ترد في مناهج التعليم أو على شاشة التلفاز هو أمر ضروري، وإذا كانت الأم تتحمل مسؤولية التنشئة داخل الأسرة فإن هناك حاجة ماسة لاستعادة دور الأب الغائب، فقد سبب غيابه خللاً في توازن الأسرة وألقى على الأم عبئاً ثقيلاً، ويؤكد د. صلاح عبد الفتاح أن أخطر ما تتضمنه المناهج التعليمية هو تحييد نظرة الطفل للعدو الصهيوني وتوطئة للتطبيع معه والتفاعل معه المستقل، وهو الخطر الذي يجب أن تحذره الأسرة وتعالجه، وهي مهمة تسهلها ممارسات العدو الصهيوني في الأرض المحتلة وأهمية اهتمام الأسرة بمساعدة أطفالها لنشرات الأخبار التي تنقل أخبار الانتفاضة وما يتعرض له أهلنا في الضفة وقطاع غزة وفلسطين بأسرها كي يدرك الطفل حقيقة الصراع المصري ولا يتم تحييد شعوره تجاه عدو خرس يهدد وجوده ومستقبله.

لا للخبراء الأجانب

وإذا كان هناك معارضة لتحييد العقل تجاه العدو في المناهج التعليمية فإن أبرز أسباب ذلك هو مشاركة الحق ذاته في صياغة هذه المناهج حيث يشتركون في تطوير المناهج التعليمية خبراء أمريكيان يهود خاصة في المرحلة الابتدائية، وهو الأمر الذي تنبه إلى خطورته أ. د. هدى حجازي -استاذ مساعد



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

التاريخ :

٣٠٩

القديمة قد يساعد الأم في الحصول على معلومة مصاغة بشكل جيد عن التاريخ الإسلامي والصراع العربي الإسرائيلي، وهي المعلومات التي تم حذفها، وتؤكد على أهمية مشاركة التربويين والدراسات في صياغة كتب تساعد الأم على الحصول على المعلومة الدينية والتاريخية والسياسية بشكل سهل وميسر، وهي المهمة التي تحاول ألبده في تحقيقها بحكم مسئوليتها كأم قبل كونها مدرسة.

أما نيفين عبد الحليم -أم ومدرسة لاجتماع- فقد اختصرت الطريق عندما فوجئت في كتاب الأنشطة لا ينتها بصورة المسجد وشيخ يسير في طريق بمنطقة شعبية وصورة أخرى لصلى حديث بعبارات خرسانية ووجدت أن المطلوب هو أن تختار الآية إحدى الصورتين (طبعاً الصورة الثانية) للتعبير عن الحفاية والتقدم والنظافة، فما كان منها إلا أن أمرت ابنتها بأن تكتب ذلك عن الصورة التي تحمل رمز الشيخ والمسجد، ولما اعترضت الطفلة قائلة إنهم في المدرسة علمهم العكس نهرتها قائلة: «مالكيش دعوة تكتبي اللي يقولك عليه.. ده شيخ وده جامع».

ولا أعرف ما الذي حدث للطفلة المسكينة بسبب أمها التي لم تعرف الحلول الوسط ولم ترفض بتزييف وعي ابنتها، لكننا نعرف أن الكثرات من الأمهات لا يملكن هذه الشجاعة ولا هذا الإصرار.

أيتها المرأة المصرية.. من أجل مستقبل أبنائك.. قليلاً من الوعى.. والصبر.. والتحدى.

أصول التربية بكلية بنات عين شمس- لأن الاستعانة بالخبراء الأجانب في صياغة المناهج مسألة ترتبط بالقيم الوطنية، ومصر لا يتقصدها خبراء المناهج وأساذة التربية كي تستوردهم من الخارج، أما تعديل المناهج «حقيقة ما وصل إليه الأمر فيستلزم» في نظرها- دراسة علمية جادة تتجاوز الهجوم الضحفي إلى التحقيق من مدى التشويه أو الإبتسار الذي تم كي يمكن وضع مناهج بديلة.

جهود ذاتية

«بنات بالفعل في البحث عن المناهج القديمة» تقول منى عبد الفتاح -أم ومدرسة- حيث ترى أن «استعانة كبدائية مؤقتة بالمناهج



الأمر

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٣٠ أبريل ١٩٩٢

مجمع الخالدين في مؤتمره التاسع والخمسين:

التعليم والتيسيرات المعجمية في قواعد اللغة العربية.

كيف نواجه الفوضى المعجمية لصالح «المعجم العربي»؟

التزام المعجم يتألف قد يؤدي إلى تضارب، لا يفيد منه سوى الناشرين. كما أن في هذا التضارب للمعجم في المصطلحات والتعريفات بين اللغويين والكتابيين، ويصعب هذه الفوضى المعجمية أن كثرها من شخصين في علم أو أدب أو فن، يظنون بأنهم قدرة على التأليف للمعجم فيما تخصصوا فيه، فيضربون الألفاظ ترجمة عن معجمات أوروبية، ويجهلون أنفسهم أن يضربوا بالعربية مصطلحات وتعريفات لما يترجمون، بالفاظ وعبارات قد يبلغ من ركاكتها وفجاعتها أنها لا تنتمي إلى العربية إلا في أشكال الحروف والكلمات.. وبمثل هذا قد يترك بعض دور النشر والبيئات:

وإن كنا لا نذكر جهوداً حميدة لبعض وأعضاء المعجمات العربية من هؤلاء هؤلاء، نتمنى بالصحة والقدرة، والأشياء السعيدة في اختيار المصطلحات والتعريفات. ولكن المصطلح العلمي العربي سجل في تناقض وتذكر، لا يستقيم على جادة، ولا يترك له شأن، ولا يخلد له سلطان في لغة العلم. وبذلك يفتقد المصطلح مهمته وأهميته، فالاصطلاح اتفاق يلزم به أهل، من العلماء والكتاب، وأصحاب الفنون والمصطلحات، فكيف يتعلق معناه بجوهر ومفهوم باقتراف كتمته، واختلاف مشاعره؟

لا سبيل لأن يكون للفقهاء العلمية شأن بين لغات العلم العالمية، إلا إذا اعتصمت مصطلحاتها بميل اصطلاح على واحد، فاجتمعت على كلمة سواء، وصارت عربية النظم والمدرج.

ولعل المعجمات العلمية لاجتماعاً خيراً ما يخلق ذلك، لمصطلحاتها وتعريفاتها قد ألفوا مؤتمر معجماً، الذي تتصل فيه بحثنا العربية، حيث يضم أعضاء، لشقاء من وطننا العربي، كما يضم أعضاء، أصنافاً من طوائف أخرى في الشرق والغرب.. كل أعضاء معجماً هؤلاء، من عرب ومستعربين، يثرون أعمال معجمهم في مؤتمراتهم السنوية، وما يثرون منها بظفر شهادة ميلاد، ويكتسب شرعية استعمال، وفق التداول وبهذا كله تصبح مصطلحات معجمنا مثابة لتحقيق وحدة المصطلح العلمي العربي، ولعل اتحاد معجمنا اللغوية العلمية العربية يسطع بهذا الأسر، فهو الجود بل يحل أمانة هذه الرسالة العلمية الدولية في وطننا العربي.

شمس الدين الخوري

شهد الأسبوع الثقافي بالقاهرة انعقاد المؤتمر السنوي التاسع والخمسين لمجمع اللغة العربية، وكان موضوعه الرئيسي: «المعجم العربي». المنهج والمصادر، افتتح المؤتمر د. إبراهيم بيومي مدير رئيس المجمع، د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والاستاذ إبراهيم الترتي الأمين العام للمجمع، والقي الشاعر السعودي حسن عبدالله القرشي قصيدة في تحية المؤتمر.

والدكتور وزير التعليم بالمحافظات للمعجمية الدولية التي أخذت تتوارد عاماً بعد عام، على مدى تسعة وخمسين عاماً، حتى قاربت مائة وخمسين ألف مصطلح علمي، ومئات القرارات اللغوية، التي تستهدف تيسير قواعد اللغة العربية، وتصويب الفاظ وأساليب شائعة، تنهم بالخطأ اللغوي، والخروج على ضوابط العربية.

أكد وزير التعليم أنه سيميل على أن تعيد الوزارة من التيسيرات المعجمية في قواعد اللغة العربية، والمفاظها وأساليبها ومجالاتها، في إعداد الكتبة الرسمية لقواعد اللغة العربية والقراء بمراحل التعليم المختلفة. وتحدث الأمين العام للمجمع الاستاذ إبراهيم الترتي، عن حق اللغات على الأمم في إنشاء معجم تتحدثها، وعن تاريخ إنشاء المجمع اللغوي في القاهرة، وتواصله مع أمم عربية، وقال: إن لغاتنا اللغوية والعلمية والأدبية واللغوية بلغت خسفاً وعشرين لغة، وإن النشاط العلمي يتدرج في سبعة تسماء: أولاً : تيسير العربية القائمة بالفاظ وأساليبها، وثانياً: وضع معجمات لغوية عامة، وثالثاً: وضع معجمات متخصصة في العلوم والآداب والفنون والاصطلاحات، ورابعاً: إصدار قرارات تتفق في صولتها ومجموعها مصطلحات ومجاسم جاسات، وخامساً: إحياء نقاشات ثلاثية اللغوية بتحقيق تيقن وثيق وبأساسها لغاتنا العلمية والأدبية، وسابعاً: إقامة مسابقات أدبية ولغوية.

والسادس المجمع من هذه المسائل كلها غزير متفرع، على امتداد أجياله التي تشارك السنين.

ومن موضوع المؤتمر السنوي مؤتمر المجمع هذه الأيام، يقول الاستاذ إبراهيم الترتي: «دأب للمجمع على أن يعمل المؤتمر السنوي موضوعاً وتيسيراً لبحوث أعضائه، فنصب لهم في هذا المؤتمر موضوع «المعجم العربي» وقد توافقت على إمانة المجمع - بمجلسه - بحثه بعمق، عالجت الموضوع من مختلف مناحيه.

ويؤرخ للمعجم العربي، عظيم الخطر والأثر، فقد تواترت على السمع المعجم العربي معجمات كثيرة، زاحم بعضها بعضاً، وخالف بعضها بعضاً، وإلى هذا



المصدر :

٣٠ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصيفية والمعلو مات

الانفعال في الامتحان

الدورية خلال العام حتى يستطيع ان يواجه لامتحانات الشهادة شجاعة ومقدرة تون اي تون او خوف وكثيرا ما يصاح بشعور ضد النفس واليأس الشديد كلما اقرب موعد الامتحان والشعور بأنه لا يستطيعوا فائدة ما استذكروه أثناء السنة الدراسية وايضا الانسحاب بأن عقله لا يتحوى على شيء من المعلومات ويكثر الطلاب العجالة تشعر بأن المعلومات قد تخرجت نهائيا من رأسه وكل فرد الاحساس بضعمة ولا اساس لها من الصحة ويرجع سببها الى القلق والتوتر والعصبية والخوف الشديد نتيجة التفكير الدائم فيما سيحدث وكذلك يرجع سبب هذه الحالة عما يقول د. عبد الرحمن الى الشعور بالقلق وعدم الامتئان وعدم الثقة بالنفس وعدم كفاية الوقت للاستذكار في المرة القادمة حتى تاريخ الامتحان لذلك عدم الثقة في المعلومات التي درسها طوال العام الدراسي وهذا الشعور يؤدي به الي الخوف فترتفع درجة التوتر وتقلد القدرة على السيطرة على نفسه وبالتالي على الاستذكار والاستيعاب الهادي للخطأ

وقد تؤثر العوامل البيئية من حول الطالب عليه في فترة الامتحانات مثل كثرة الحديث عن الامتحانات وزيادة الضمايح المبالغ فيها من الأسرة والأصدقاء والتي تخلق لديه حسا من الضيق السلبي والانفعال الزائد خاصة لدى الطلاب الذين يتصفون بضعف الشخصية وسهولة الإيحاء لهم وكل هذا يؤدي الي احساس بالحجز وانفعالات الضيق

الامتحانات على الايوان . وليس معني هذا ان نعيش فترة قلق في هذه الايام. بل ان المطلوب هو الاحتفاظ بهدوء الاعصاب والهدوء والقدرة على التحصيل والاستيعاب فالقلق ليس بعيدا عنا والذين يحظون المراتز الاولى ليسوا اعز نكاح ولكنهم اكثر وعسا وفهمسا . فهم ينظرون الى الامتحانات نظرة عادية تون ان يتسرب الخوف او القلق الى قلوبهم وهم يحاولون ان يبتزوا قدراتهم وتلكيرهم فيما بين ايديهم تون ان يشغلهم أي شيء آخر

ويؤكد الدكتور يسرى عبد المحسن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة على أهمية اتقاء الاسرى في تهمة كل القومات اللازمة لعملية الاستذكار السليم فالله الاوى للوالدين بكل العوامل النفسية الهامة التي يجب توفرها في افراد الأسرة وعكسية التعامل مع اميائهم بالان بالتشجيع وبيع روجهم المتوية وإزالة كل المشوكلات المادية وتخفيف حدة القلق والتوتر المصحوب بالخوف من الامتحانات أو الاحساس بالعجز في ملاحظة تدروس كل هذا مطلوب لكي يتحقق الطلاب للثانية اسلمة لدروسه والتجاذب بالرقوب فالعين الساهرة للثانية لطلاب من افراد الأسرة هامة جدا مع مراعاة اوقات التدخلى في شئون المذاكرة على الظروف الصعبة والحرية ومحاولة التقرب منه وحل مشكلاته ومساعدته في تخطي الصعاب

ولكن لا يتصح بالبالادة في التدخلى في شئونه او الاقرب الضيق في مساعدته وإنما يراعى التفرق بين يد مع لفت نظره لا وجه التدخلى الى التوفيق الحساس وبالطريقة السليمة التي لا تجعله يصل الى حد الشعور أو التوتر أو الاحساس بالياس والخلل وكذلك يجب ان يراعى افراد الأسرة عدم ضرب الامثلة للطلاب بزم لالة أو الياسه المشوقين بصفه بالذمة ومحاولة التحفيز من شأنه أو الإقلال من قيمة جهده وعمله وإنما يدفع الطلاب بالحو الى المتوية والشوابة المادى كلما امكن ذلك وعن الامتحان يقول الدكتور يسرى عبد المحسن يجب اعتبار الامتحان وسيلة للتشجيع والمقدار ما تم تحزيته من معلومات داخل عقله والكتابة استرجاع هذه المعلومات عندما يلزم الامر وايضا محاولة على هذه المعلومات والطريقة التي اتبعها لذلك والمفروض ان يتدرب الطلاب على موالف الامتحان تدريجيا طوال العام الدراسي بيته وبين نفسه وهذا يتم بالامتحانات

والحساس الزائد قد يؤدي الى نتائج عكسية ومع ذلك فالمطلوب درجة معتدلة من الحساس والدافع اللاذام على المذاكرة وليس الحساس والدافع الذي يجعل الطالب يشعر بشلل في حركته نحو الاستذكار وعدم القدرة على التركيز ويمنع تلامى هذه الحالة والتغلب عليها بالامان العميق لانه لا يضع اجر والاستذكار قبل الامتحان منتظمه مع مراعاة نظام مواعيدها وبعد الاذن عن كل ما يقال او يدور حوله من اراء مبالغ فيها سواء من وسائل الإعلام أو من المحيطين به فهناك حقيقة علمية تؤكد ان حوالي ٧٥% من اجابات الطلاب في الامتحان تعتمد اساسا على استيعابه ودراسته أثناء العام الدراسي وليس الفترة التي تسبق الامتحانات مباشرة وهذا يبين قيمة الانظم



المصدر : **الأمر**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٢

على الدراسة ويظل الجهد طوال السنة الدراسية وفي نفس الوقت تخفف من شعور الطالب بالباس وخوفه من الفشل مجرد تعثره لفترة معينة عن الدراسة لظروف ما قبل الامتحان. ومن القواعد التي يجب ان تتبع في الاجابة على الامتحانات أولا توفير الراحة والاسترخاء والنوم الكافي والتغذية السليمة ليلة الامتحان.

ثانيا: عدم الانمساخ الشديد والإقبال المفرط على القراءة في الساعات القليلة التي تسبق الامتحان ثالثا: مراعاة قراءة ورقة الامتحان قراءة شاملة ثم تحديد اولويات الاجابة على الاسئلة بحيث يبدأ الطالب بالاسئلة التي يعرفها جيدا أولا

رابعا : يحدد لتقسيم زمني متساو للاجابة عن كل سؤال ويجب ألا يتعدى زمن أي سؤال على الآخر خامسا: قراءة السؤال جيدا ويفضل كتابته مرة اخرى على ورقة الاجابة في حالة الاسئلة النظرية القصيرة حتى يتفادى الطالب الوقوع في خطأ عدم فهم السؤال وما هو المقصود منه او نسيان أي كلمة او جانب من جوانب السؤال سابعا: اذا حدث وتعثرت عملية الاستمرار في الاجابة او شعر الطالب بالتوقف وعدم القدرة على الاستمرار في الاجابة فعليه ان ينتقل الى السؤال التالي ويؤجل الوقت الذي يرجع فيه الى هذا السؤال بعد الانتهاء من اجابة بقية الاسئلة سابعا: الاستفادة من أي وقت متبق في المراجعة الشاملة للامتحان.

ثامنا: الامتناع نهائيا عن حساب الدرجات او تقدير النتائج التي سيحصل عليها الطالب أثناء اجابته في الامتحان تاسعا: ألا يسمح الطالب بسريران-الشعور بالباس والاحباط الى نفسه لجرد تعثره في الاجابة عن احد الاسئلة حتى لا يؤثر ذلك على بقية الامتحان

عاشرا: أن يجهز الطالب كل القوات اللازمة ويراعى عدم نسيان أي شيء منها أثناء نفايه الى لجنة الامتحان احد عشر : ان يسد الطالب انفيه وعينه عن كل ما يدور حوله من كلام او حركات حتى تكون درجة تركيزه كاملة للاجابة اثنا عشر : يجب عدم الحديث عن اجاباته او مراجعتها ما تم بعد نهاية الامتحان حتى لا تثار اجاباته في الامتحان التالي

صفاء شاكر



الأهرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ أبريل ١٩٩٢

دعوة إلى بناء «درويس كبرى» شامية

د. حسن وجيه
جامعة الأزهر

الأهمية للنشر وتبسيط الفنون العربية والانجليزية

التصور أن التجارب الإيجابية لمضمون ما تثيره هذه الأساليب يتيح لنا تحقيق الاتي للسامعة في صياغة المواد والكتب الخاصة بتدريس العربية لغير الأجانب بالشكل الذي يضمن خصوصيتها الثقافية من أي تشويه غير دقيق أو مريب لها. وهذا الأمر سيكون له أيجابياته بخصوص زرع الصورة الصحيحة وتجنب التشويه المتعمد أو غير المتعمد الذي تم زعجه في العقل العربي أن يتحقق لنا نوع من الإسهام في إعداد مواد كتب عربي للأنجليزية بما يدعم الانكار والتنمية والتأكيد على الأرضيات المشتركة بين ثقافات العالم وتقديم الاختلافات الخاصة بها بالشكل المناسب والمتعادل الذي لا يهبط إلى الثقافة الغربية للتل الأعلى بالمساجلة التي نراها أحياناً هنا فيما يرد ببعض كتب تدريس الأنجليزية أن تدعم فكرة تدريس كل من الأسبانية والعربية ليس لغف من خلال تدريس القواعد والصوتيات والمواد الثقافية فقط ولكن من خلال تطويل طواري الآراء الفسوي والآراء الذكرى مما فائدة الفكر وجهان لعمل واحدة والفكر الثقافي المنظر هو تطوير اللغة واحدة والفكر الثقافي المنظر هو تطوير اللغة والفكر يستقصر طريقا وتدريس للفنن العربية والأنجليزية من هذه الزاوية من الأمور الواجبة خاصة في ظل الأحداث التي يمر بها العالم اليوم وفي ظل المتغيرات الاقتصادية المؤسسية والتي تجعلنا نتفكر بقوة اللغائ الشبهية، أما التقدم العلمي، فالحضرة والغرب لا يزالان يبعدين عنه . والعصبان لمر تطور الفكر والثقافة . لغة الشرق ولغة الغرب وإساسة درويس الكبرى والأزمة للتفاعل الإيجابي لابد وأن ينبع من مصدر في أنسب الطرق للفرصة للقيام بعمل هذا الدور

مستوحى من اعتماد مؤتمر درويس وتعلم اللغة الانجليزية في القرية الكونية ولابد هذا من اشاعة واجبة بهذا المؤتمر السنوي والدولى المعروف بـ (CDELT) لكل القائمين عليه بجامعة عين شمس لما يقدمونه كل عام وعلى مدى الـ ١٤ عاماً الماضية من جهد متواصل ومتميز، فالاستمرارية في الأداء الجيد أصبحت من المعالقات القادرة في واقعنا، والتي تستلزم الإضافة المستمرة أن هذا المؤتمر قد اثار لدى عدة اسئلة ترتبط ببعضها البعض وهي:

لماذا لا تتوحد الجهود في مصر لإقامة مؤتمر دولي سنوي مماثل من تطوير تدريس اللغة العربية للمتحدثين بها ولغير المتحدثين بها على السواء؟ ولماذا لا تأخذ درويس كبرى، تربط وتعتمد نتائج الاختلافات بصمغ اللغة العربية والقسام العربية المختلفة في جامعتنا من ناحية وربطها كذلك بنتاج جهود العديد من المعاهد الترابية لتدريس العربية وثقافتها العربية الإسلامية بالجامعات الأوروبية والأمريكية؟ .. أن مثل هذا الأمر قد نادى به الأستاذ الفاضل جمال مراد بصمغ للغة العربية منذ فترة واجد أهمية لهذا، وتأييد ما قاله في هذا الصدد أما السؤال الأخير في هذا الصدد فهو لماذا لا يتم بدء ذلك العمل على إقامة درويس كبرى بين مثل هذا الجمع للفترض أي من الجميع الذي يحدث في (CDELT) كل عام، فهذا يحفظا لتقصص كثيرا من المناقشات والجهود وتحمائن على بلورة أسود غاية في

نحن بحاجة ماسة الآن إلى أن نستخرج سوياً المعنى المصطلحي لتعبير من «عاموس» عرب ومخمين/أكتوبر ١٩٧٢ وقد تم استخدامه في سياق أخبار العالم بنجاح كرسالة البساطة في بناء وصفاة درويس الكبرى، التي كانت لازمة للمبور والتدفق من الضفة الغربية إلى الضفة الشرقية على امتداد قناة السويس وكان المعنى المصطلح بمثابة رسالة وأخصة للجميع في نجاح العمل والإرادة المصرية والعربية في إدارة الصراع وتحويل واقع سلبي ومرير إلى واقع إيجابي مطلق انتقل بمصر والأمة العربية الأسلامية في ذلك الوقت من اليأس للرجاء. أننا نواجه مرة أخرى موقفاً لا يقل ضراوة وصعوبة وتحتاج في مواجهته إلى بناء «درويس كبرى» من نوع آخر. ولكن هذه المرة ليست لمرض مجهول شاة السويس ولكنها لغرض العبر عبر الحقول العلمية والثقافية التي يمكن أن تاتي بالتشامالات بها بصورة جادة ومعقدة وذلك بهدف حشد تركيز الجهود لخدمة أهدافنا الاستراتيجية نحو تحقيق التعليم والبحث التطوير الذي نقود من خلاله عملية التنمية وتحقيق التقدم باقتدار أن هناك الكثير من الأساليب التي يمكنها التوغل فيها إذا ما أريدت استمراض الأثر السلبى للانعزال الزايم بين الحقول الثقافية والمعرفية - خاصة تلك التي لابد من ربط نتائج التفاسلات بها - فإن هناك أصواراً عجيبة على التفرع وتضاليل تبيهي البرامج للثقافية الحديثة التي هي من أهم وأنسب السبل النضمية لاجتواء كثير من المشاكل المركبة التي نواجهها على كل صعيد، خاصة بعد أن فشلت التجاللات والنظم المنتمية للقاسية في التعامل الإيجابي مع تلك المشاكل ١ وأراه أن أقيم هنا مثالا واحداً جديداً عن هذا الانعزال [من ضمن عشرات الأمثلة] وهو



المصدر :



٢٠٤٠ أبريل

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

شخصاء المناهج يواجهون وزير التعليم

كتب عبد الحى محمد:

علمت، الشعب، أن وزير التعليم قد مارس ضغوطا على خبراء المناهج الرسميين بالوزارة وعما محمد بدوى وسماح رافع لكتابة تكذيب حول ما نشرته الشعب في عددها الماضي -على لسانهما- بقيام الخبراء الأمريكيين بمركز تطوير المناهج بوضع مناهجنا وحذف كل ما يتصل منها باليهود أو تعميق الحس الوطني. وكان الوزير قد استدعى الخبراء صباح الثلاثاء الماضي فور صدور الشعب واستقبل كلا منهما على حدة وبارت بينهم مناقشات ساخنة انتهت من جانب وزير التعليم بالهدنة والانفعال والتهديد غير المبرر.

وقد أكد محمد بدوى الوزير صحة ما نشرته الشعب، وقدم له مذكرة أكد فيها حذف وإسقاط خاصة باليهود في كتاب الدراسات الاجتماعية الموجود حاليا مع الطلاب!! أي في عهد الوزير الحالي، وقال بدوى: إن هناك خلافا قديما واضحا لم يبدأ في عهد الوزير الحالي لكنه استمر، ويمكن أن يكون ذلك بسبب أحد أمرين: إما الميل إلى الاختصار من دوافع معينة، وإما محاولة اليهود وخلق مناخ ملائم لمحاكمة السلام استجابة لتوجيهات معينة!!

وقد أكد بدوى لشعبه أن الوزير وعده بإشتغال مناهج التعليم الأساسية المتأخرة على جميع غزوات الرسول -صلى الله عليه وسلم- في الدليلات، وقال بدوى إن هذا لو تحقق فهو أمر يبعثنا ويثقل استجابة طيبة لكل القيم الصاعدة التي تقوى أماننا بتأريخهم الإسلامي، وأضاف أن وطنية الوزير ليست موضع شبهة، وما قلناه كان بهدف الإصلاح الفحل في مناهجنا وضرورة تأكيد قوتنا! وتذكر أنك سماح رافع في مقابلته مع الوزير قيام الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا مشيراً إلى أنه قدم تقريراً للوزير اشتمل على وقائع خطيرة تليق ما قاله في الشعب. وعلمت، الشعب، أن الوزير يعارض ضغوطا على سماح رافع لتكذيب الشعب. ولم يستدع الوزير الخبراء الثالث الذي أكد لشعبه قيام الأمريكيين بوضع مناهجنا، وهو د أحمد حسنى بترية، طرزان، وذلك بعد أن نشر رأييه في دراسة علمية تم نشرها مؤخراً.



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٣٢

بعد الاتفاق مع المانبا على تطوير التعليم.

المنهج الأولي الأساسي

في رعايته الأخيرة لانتها قل الرئيس مبارك انه اتفق مع المستشار كول على ان تكون اللبنا مصر في تطوير التعليم الاساسي أو جلت تطوير التعليم الفني .. حتى يكون نظام التعليم الاساسي في مصر وفق المنهاج المعمول به في ألمانيا والذي يعد من أحدث أنواع التعليم في العالم

تحقيق :

محمد أمباني



١٩٩٢

التاريخ :

للشؤون والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التعليم لأنه لا ممارسة لأي مهنة بدون دراسة أو تدريب ..
خطوة كبيرة

ولكن .. إلى أي حد سيكون تأثير هذا النوع من التعليم على تلاميذنا ومجتمعنا إذا ما تم تطبيق نظام التعليم الأساسي بصورة الطبيعة في ألمانيا عندنا في مصر ؟

- يقول الدكتور عوشي عبد الرؤوف المدير المصري للمدرسة الألمانية : لاشك أن الاستفادة بنظام التعليم الأساسي للإنسان لتطبيقاته في مصر .. خطوة كبيرة نحو إعداد الفرد وتنمية المجتمع .. لهذا النوع من التعليم يعود بالفائدة على الأفراد أنفسهم كما يخلق الفرصة لخلق المجتمع المنتج المزدهر بالابداع والعمل بل أن استمرارية التدريب والتعليم مطلوبة وإذا ما اعتدلت خطة التدريب من الدولة فإن ذلك يعطيها الصفة القانونية والالتزام للأجهزة المعنية بالتدريب والتي تسهم فيها ويستفيد من نتائجها في نفس الوقت .. ويمكن القول أيضا أن تطبيق نظام التعليم الأساسي بهذه الصورة سيؤدي إلى حد كبير عملية التوسع في التعليم الصغرى التي نسعى إلى انتشارها وتطويرها للتسليم بأسرع ما يمكن ل تنمية وتطوير المجتمع وزيادة فرص العمل والإنتاج به ..

يكون مع كل تلميذ توصية من مدرسة بوجهية المدرسة التي يلتحق بها في المرحلة القادمة .. بل تكون هناك تقارير كاملة من كل تلميذ تعود بوجهية الذي يجب أن يلتحق به بعد المرحلة الابتدائية ..

الاستعداد الطبيعي

ولست هناك مرحلة اعدادية في ألمانيا كما هو الحال في مصر .. هكذا يقول الدكتور جيت هيرميكلوب مدير المرحلة الثانوية بالمدرسة الألمانية .. وإنما يقرر التعليم بعد المرحلة الابتدائية إلى عدة أنواع .. والاستعداد الطبيعي للمدرسة الابتدائية

هو التعليم الأساسي .. حيث يستمر التلميذ في هذا النوع من التعليم ٥ أو ٦ سنوات حتى الصف التاسع أو العاشر .. وفي التعليم الأساسي يتعلم التلميذ حرفة معينة ويخصص للتلاميذ يهوان أو عدد ساعات معينة يتدرب فيها المصالح والشركات للتدريب فيها على الحرف التي يهتمونها بصورة عملية وهذا النوع من التعليم يعد التلميذ لمواجهة المجتمع والمشاركة في تنميته .. ويمكن الحصول على مرحلة التعليم الأساسي أراد بعد ذلك إذا كانت لديه الامكانيات والقدرات والاستعدادات الخاصة بذلك .. ويعاين التعليم الأساسي المرحلة المتوسطة ويلتحق بها للتلاميذ أصحاب القدرات الأكبر ويعطون هذا النوع من التعليم للحصول على الدبلوم في فروع التجارة أو الهندسة أو الصناعة .. أما للتلاميذ أصحاب القدرات الأعلى فيلتحقون بالتعليم الثانوي والذي يمتد للصف الثالث عشر أي سبع سنوات بعد المرحلة الابتدائية وهذا التعليم يؤهل لدخول الجامعة والمعاهد العليا ويجري التفكير حاليا لجعل فترة التعليم الثانوي ٦ سنوات بعد المرحلة الابتدائية بحيث ينتهي بالتعليم منه بعد ١٢ عاما فقط بدلا من ١٢ .. وأخيرا هناك المدرسة الخاصة بالمعاقين جسميا أو ذهنيا وهذه المدرسة يلتحق بها التلاميذ بعد المرحلة الابتدائية أيضا بتوصية من المدرسين وطبيب المدرسة تؤكد تلك الاعاقة .. ووجه عام فإن مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة جدا في

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشاركة ألمانيا لنا في تطوير التعليم الأساسي تعد خطوة كبيرة في خدمة التعليم والتنمية البشرية .. واستمرارا للدور الرئيس مبارك في أن يقود رئيس الدولة بنفسه عملية تطوير التعليم ويتابع مع الدولة التي يترأسها كل ما يمكن أن يدعم تطوير التعليم في مصر .. وبعد هذا في نفس الوقت تطبيقا مباشرًا لأفكار الرئيس من قبل بأن تطوير التعليم في مصر هو المشروع القومى لـ مصر حتى نهاية هذا القرن .. ولكن السؤال .. ما هي

صورة التعليم الأساسي في ألمانيا .. وكيف يتم إعداد الفرد في هذا النوع من التعليم بما يفيد ويعد المجتمع ؟

في البداية يقول فلترالد مدير المرحلة الأولية بالمدرسة الألمانية في مصر : التعليم في ألمانيا من مراحله الأولى له نظامه الخاص فلا توجد هناك دورسا تحضيرية ولا يعمل التلميذ منذ بدء تعليمه معوم العالم على رأسه من كثرة الواجبات المدرسية والتي لا تترك له الفرصة ليشتغل بحبه أو يمارس هوايته بل يملأ كل ما

عنده .. والتلميذ يقضي اليوم بأكمله في مدرسة .. والفصل لا يزيد على ١٥ طالبا .. والحوال على ٢٥ تلميذا .. والتلميذ يمارس جميع الأنشطة .. والهوايات المحببة إليه في مدرسة .. والسنوات الأولى للتعليم في ألمانيا تصل إلى تسع سنوات في بعض المقاطعات .. وإلى عشر سنوات في مقاطعات أخرى .. والمرحلة الابتدائية عبارة عن أربع سنوات فقط يقضيها الطفل في المدرسة الابتدائية ابتداء من سن ست سنوات بعد الروضة أو رياض الأطفال .. وإن كانت رياض الأطفال منفصلة تماما عن المدرسة الابتدائية وليست تابعة لها أو في نفس مبانيها ولكن هناك صلة بين المدرسة ورياض الأطفال .. بل إن كل مدرسة ابتدائية تقبل تلاميذها من رياض أطفال معينة أو محددة .. وقبل أن يترك الطفل الروضة ليلتحق في المدرسة الابتدائية بعدد له امتحان قبول بالمدرسة .. والذي يقرر صلاحية الطفل لدخول المدرسة الابتدائية مدير المدرسة والطبيب ..

ويخفف د. فالترالد : والتعليم بالمدرسة الابتدائية حتى الصف الرابع نظري تماما وبعد التلامذ في الفصل بالمدرسة الابتدائية ما بين ٢٠ و٢٥ تلميذا .. وإذا كان العدد كبيرا فلا يزيد عدد التلاميذ في الفصل على ٢٥ .. بل أصبح العدد ٣٦ يقسم الفصل إلى فصلين قويا .. وفي نهاية الصف الرابع الابتدائي



وزير التعليم : إيهاد أصحاب الفكر المتطرف من المؤسسات التعليمية

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سوف يتصدى لمحاولات التيار المتطرف بكل قوة داخل المؤسسات التعليمية حتى تعود صورة المدرسة مكاناً للعلم والتربية الصحيحة .. ونحصى ابتداءً من محاولات اختراق عقولهم .

وقال الوزير لـ محمد أمبابي المبرور بالخيار اليوم أنه لا يمكن أن نترك مستقبل أجيالنا رهناً بهؤلاء المتطرفين وقد قمنا بالفعل بإبعاد المثائ من المعلمين في مجال التربية من هؤلاء المتطرفين بل كل من يساعد على التطرف بعد التحقق فيما قام به هؤلاء المؤسسات التعليمية أو تحاول التأثير سواء عن طريق أجهزة الوزارة على التلاميذ في مراحلها المختلفة .

المختلفة أو عن طريق بعض الشكاوى التي تصل من أرباب الأمور وتتأيد صحتها بعد التحقيق هؤلاء يتم إبعادهم فوراً .

وأضاف وزير التعليم .. أن الوزارة تسيطر على كل محاولات التيار المتطرف التي تحاول أن تفتقر المؤسسات التعليمية أو تحاول التأثير على التلاميذ في مراحلها المختلفة .



المصدر: نصف الدنيا

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣/٥/٢

مكتبة في الأكاديمية حياة المستوطنين والذين وظيفة الكمبيوتر!





النشر

المصدر :

للنشر والتأليف والصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

المعرض وسرعان ما تعرفت الأغنية أنها « دى »
دى ، فتيلة الموسم ، وقبل أن تكتمل الأغنية دخل
عليها حسن الأسمر بأغنية « أنا أنا الواد الجين »
ثم « حكيم » ، بأغنيته التي تشبه موسيقاها تغير
قطار يستعد للرحيل .

أما مصدر تلك الأغنيات التي تتردد في جنبات
السوق والأماكن المجاورة فهو يأتي معرض مثلث
الشرايط وحولها صورة لشاهدين مطربي الشباب
كما أنه يشغ الشرايط من يريد وكان يتجمع حوله
العديد من الطلبة والطلبات .

يقول أحمد ابوالوفا الطلاب في السنة
الرابعة كلية الآداب :

استطيع أن أتعرف أحدث الأغاني التي نزلت
إلى السوق عن طريق معرض الطلبة فالأغاني
الجديدة نسمعها أولاً كما أستطيع القيام بعمل
« كلکش » - « أي مجموع » لما أريد من الأغنيات
الجديدة .

ويكمل محمود عبدالوهاب - ذاتية كلية
تربية - بالرغم من أن الأغاني يتعمل « جر » في
الكلية إلا أننا في كلية التربية من أكثر المتضررين
منها حيث أن مبنى الكلية قريب من السوق مما
يجعل الأغاني تصل إلينا في المدرجات وهذا يؤثر
بالطبع على تركيزنا مع الشرح .

في البداية اعتقدت أنني ضللت
الطريق ، أو أن سرحاني قادني إلى
أحد المرائد أو الأسواق بدلاً من
الذهاب للجامعة ... وإلا فما هذا الصوان الكبير ،
وما تلك اللاتفات المعلقة على ستائره المزركشة .
فذلك لافتة تعلن عن مصادر الـ T.V. وأخرى تعلن
عن الخاطبة وثالثة تعلن عن المكتبة ورابعة
وخامسة .. وعاشرة .. بالإضافة للملابس المعلقة
على المدخل .

والآن مارايك عزيزتي القارئة عزيزي القارئ
في أن تقوم بجولة في هذه السوق لتعرف مما كيف
استطاع ذلك المعرض أن يلتهم أسوار الجامعة
ولتضاهي من قرب تلك الظاهرة الغريبة على الحياة
الجامعية ... ولنرى كيف يقضى الطلاب أوقاتهم
بعيداً عن المدرجات وقاعات البحث .

المحاضرة على أنغام دى . دى

عند دخول السوق فوجئت بزحام شديد ،
فالباعة يفرشون جانبى الصوان ولا توجد إلا
مساحة صغيرة تسمح بالكاد بالمرور ...
المروضات مكسدة من كل نوع وشكل ، وكان أول
ملفت انتباهي هروموسيقى ونغمات يهتز لها أرجاء



التجاري ولكنني أؤمن هنا يومياً لأختصر المسافة إلى العمل ، وقد أجبني هذا الطقم فأحضرت والدتي لشفتريه سوياً ...!!

الخطابة تلتحق بالجامعة

إذا استطاع أحد أن يدرج كل ما فات تحت مسمى تقديم خدمات للطلبة وتسهيل شراء متطلباتهم ، فهل يستطيع أحد أن يبتلنا على فائدة نظام الخطابة العربية وقراءة الكتب بالكمبيوتر في الحرم الجامعي ؟

تحت مظلة كبيرة تضم العنوان السابق يوجد جهاز أصبه بالكمبيوتر يتجمع حوله بعض الشباب والبنات ، كل شاب معه فتاة ، تقرا هي كلها أما هو فمعرض فتاة أحلامه المنتظرة عن طريق الكمبيوتر وهي بالمصادفة تشبه البنت التي إلى جوارها كل ما عليهما أن يبدعا جنيتها ويقررا بعض البيانات وتخرج النتيجة المطبوعة لتقدمها بالبنات والبنات وقرب مهادن الزوج ولا يهم بالطبع أن كان الشاب والفتاة لايألان في سنة أولى كلية أرحتي لم يصلنا بعد في الزمن الذي السابعة عشر عاماً . وقررت أن أذهب لأجرب تلك الخطابة عسى أن تفصح لي عن العريس المجهول ... وبعد أن قبض المايخ المطوم وهرف إسمي وسنتي أعطاني ورقة تحمل مواصفات زوج المستقبل بل وحدد لي عاداته وتخطيطه وموعد لقائي به وطريقة التمازج وكان خطابة الكمبيوتر مكشوف عنها المحجاب ... ثم قال لي صاحب الجهاز تمبني تقريي الكتب علشان تدرلي للمستقبل ؟ فقلت له : وعلى أية مش كلامي عرفت العريس ... !!

انتقلت بعد ذلك إلى لعبة تشبه الميني باسكت حيث يقدم اللاعب بمحاولة إدخال أكبر عدد من الكور في الشبكة ... سألت أحد اللاعبين عن سبب اقتياله على تلك اللعبة فقال : تسالي ، ولما أكون متضايق شوية لعب وأنى ما يضايقنى ، فقلت له

تركت ، كشك الموسيقى ، هذا وانتقلت الى بقية المعرض الذي يحوى كل شيء « من الإبرة إلى الصابون » - فهذا ركن للمكياف وأخر للإكسسوارات وثلاث للفضيات ، ثم النظارات والأحذية والكرويت والملابس العربية والأجنبية مثل « الحب هو » و « الإبتسامة هي أفضل ثائي فيء تقوم به الشفاء !! » وإنشاء من هذا القبيل تجد دواجا ملحوظاً بين الطلبة والطلبات ، أما ركن الملابس فهو أكثر الأركان استقرازا في سوق الجامعة لأنه يمثل على كل أنواع الملابس : إشاريات وإسناطين وقمصان نوم .. ملابس داخلية . وكل شيء مطلق ومعرض للمشاهدة والمعاينة .

تقول لبنى عبد المنعم - كلية الآداب - الحقيقية أنا باشتري إكسريات . ولاأشتري أى شيء آخر من هنا ، وأنا مستغربة لماذا يتم عرض الملابس وبخصوصها الداخلية بهذا الشكل المثيد والجارح لنا فكثيراً ما نضطر لأن نمر في المعرض مع زملائنا معا يشعرون بالحرج لو نظر أحدكم الى تلك الملابس الا يوجد من يحكم هؤلاء الباعة ... ؟ اكملت جولتي داخل المعرض وفي أحد أجنابتي لحقت معرضاً للكتاب في نهاية المعرض يضم عدداً قليلاً من الكتب التراسمة ، في مجالات محدودة ، وإلى جنبه طاولة مرسوس عليها المراش ولعب الأطفال وثلاثي الأقبال من الطلبة . حتى قسم أدوات المطبخ والمفارش والأطباق ثلاثي راجوا . وبينما أتأمل أسعار المروضات وجدت فتاة وسيدة متقدم في السن ، تقومان بشراء طقم فنانجين وتحاولان تخفيض السعر ، فتحدثت مع الفتاة - هدى السيد - التي قالت : أنا خريجة المعهد



بخلاء ... طوال العام

عصام الدين عبدالسلام - السنة الثالثة -
كلية التجارة - يضيف المعرض مقام في مكان حيوي

بمعنى أنه لابد من المرور فيه للإنتقال من مكان إلى آخر داخل الجامعة مما يسبب زحاما شديدا وخصوصا في وقت الظهيرة بالإضافة إلى أن ارتفاع أسعار السلع به يجعلنا نتسائل عن سبب استمرار المعرض بعد أن فقد أهم صفة له وهي خدمتنا كطلاب وأهم مآل الموضوع هو استمرار المعرض طوال العام الدراسي - حوالي سبعة أشهر - والمعروف أن المعارض في الكليات لا تستمر أكثر من أسبوعين . فلماذا يستمر هذا المعرض طوال

السنة ؟ إنه يشعروا وكان السوق قد أصبح إحدى السمات الأساسية للجامعة ؟
كان آخر ركن ذهبت إليه ... هو الأتاري ، فقد بلغت انتفاهى حشد كبير من الطلبة والطالبات حول الأجهزة ووجدتهم في حالة استغراق تام في اللعب بينما يقوم بقية زملائهم بالصياح والتهليل في حالة اسقاط طائرة أو إصابة دبابة .

حاولت أن أقوم بمشاركة اللاعبين وعندما اقتربت من أحد الهالسين على الجهاز قال لي : لو أردت اللعب فابحثي عن جهاز ثاني لأنني لن أترك الجهاز حاليا ، لقد استأجرت لوقت ملقوح . فذهبت إلى إحدى الفتيات وسانتها : منذ متى وأنت تلعبين على الجهاز ؟ فقلت أمانى وهي في السنة الثالثة بكلية الحقوق : استأجرت ساعة ولكنني قد استمر في اللعب لعدة ساعات وأحيانا لما تكون المحاضرات وتلك الأشياء المجهية فأنا أعرف زملاء حدث بينهم مشاكل كانت أن تصل إلى الخرب بسبب تلك المقالب المستهجة ، ولاأرى أي معنى لأن يضع لي أحد صهرارنا مصنعا في كويب الضاي أو أن يرض ماء على وجهي مثلا فلتك أشياء لاتصلح على الإطلاق في جو جامعي .

كان من الممكن أن تنتهي الجولة عند هذا الحد . ولكن فجأة وبينهم حول مجموعة من الشبان - لايمكن أن يكونوا طلبة - مدجين بالنظرات المرعية .. سألني أهدم : مين اللي منح لك يدخل الجامعة ؟؟؟

وأثر السلامة بعد أن سمعت أهدم يقول :

هناك ملاعب الجامعة ممكن تمارس فيها لعبة الباسكيت فرد . قائلا : الباسكيت عايز تمرين وتدريب وأنا هنا يادرب ياقي وقت نراعي وأضيع الوقت بدل المال !!

الحاوي والغاوي بالأمريكانى

على بعد خطوات من اللعبة السابقة يستدعيك صوت أجش أقرب مايكون في الصوت والأسلوب من الباهة في الموائد ينادى : عندى الألعاب المسعرة والمقلب المضحكة عندى الكابيسولة الرائعة ، الكونفشنريه الصمعية ، الكبريت الرطب .

وينظرة سريعة على اللافتة الملقة نجد المكتوب عليها أحمد الأمريكانى نجم التليفزيون الساحر الحائز على استعداد لإقامة الحفلات والأفراح والألعاب المسعرة والمقلب المضحكة .

ولثريته أحمد الأمريكانى تتدلى منها عشرات الوجوه المرعية ، بسر الوجهة شترين جنبها بخلاف ألعاب ومقالب لاحصر لها مثل بودة العطس ويكوي اللبان المسعري ... ألعاب ميجية وبخيلة وأخطر ما فيها أنها تباع وسط الطلبة والمحجب أنها تلقى إقبالا كبيرا من الطالبات ، حيث تقول إحدى الفتيات : نحن نحرص على أن نشترى هذه الألعاب وخصوصا في أعياد الميلاد .

جيهان الدليل (السنة الثالثة) كلية التجارة أكدت أن المعرض ليس له أية فائدة فيما هذا الجزء الخاص بالادوات الدراسية بالرغم من أن الأسعار أغلى من خارج الكلية . أما بالنسبة للألعاب المسعرة وتلك الأشياء المجهية فأنا أعرف زملاء حدث بينهم مشاكل كانت أن تصل إلى الخرب بسبب تلك المقالب المستهجة ، ولاأرى أي معنى لأن يضع لي أحد صهرارنا مصنعا في كويب الضاي أو أن يرض ماء على وجهي مثلا فلتك أشياء لاتصلح على الإطلاق في جو جامعي .



شاهد ماشفش حاجة !!

والخيرا كان اللقاء مع د. عمر عبدالعزيز عميد كلية الآداب التي يتبعها المعرض .. حيث أكد : « لائحة الجامعة تسمح بإقامة تلك المعارض ولا يوجد أى شيء فيها يتناقض مع قواعد الجامعة » .
 حينما سألته عن دخل تلك المعارض واين يذهب ؟ أجاب : نحن نقوم بإتفاق المائد على الأنشطة المختلفة بالكلية ، فمثلا الكتاب الذى أصدرناه بمناسبة الجوبيل الذهبى تمت تكلفته من خلال هذا الدخل .

وهن نظام التأجير يقول د. عمر : يتم عمل مناقصة وإرساء المزايد على متعدد يقوم بتأجير مصلحة في الكلية لمصاحب ثم يقوم بمعرفته بتأجير المعرض بالمثل لافراد آخرين .

وسألت د. عمر : عما إذا كان قد شاهد المعرض .. فأجاب : لم أدخله ولم أشاهد ما فيه ، وبطلان انه ليس مخالفا للقواعد العامة الخاصة بالجامعة فليس هناك أى مشكلة !!

احنا هنا بلان من الجامعة ! ومعتنوع دخول الصحافة أو التلفزيون هنا .. ونفذت بجلى بمساعدة الحرس الجامعى لأعرض مارايته وما سمعت على أساتذة الجامعة .

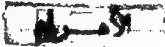
اعتبرت الدكتوروة سناء الخويل استقالة الاجتماع ووكيلة كلية التربية سابلما ، هذا النوع من المعارض - الأسواق - اعتداء على الحرم الجامعى وتشويهها لمصوريته ومضمونه ، فالنهر - كما تقول - له أماكن الخاصة وللشراء أسواقه ، وأى نشاط ينفى أن يكون تحت إشراف قسم رعاية الشباب كالجولة واللجان الثقافية والرياضية .

ولتواصل الدكتوروة : ماجدوى وجود حاوى وخاطبة واتارى وسوق للملابس الداخلية بالحرم الجامعى ؟ .. لقد مررت أن الطلبة يتراهلون بالنفوس ل لعبة الاتارى وهو الأمر الذى يشكل نوعا من ممارسة القمار في الحرم الجامعى .

لقد دافع الدكتور أحمد نور عميد كلية التجارة كثيرا من إقامة معارض لايزيد وجودها في الحرم الجامعى عن أسبوعين .. ولكنه - كما يقول - أولف هذه المعارض حينما وجدنا تتحول إلى مهزلة ، ويستغلها المتعدي بتأجير المكان لغير مصلحة الطلاب .

إن هذا المعرض - والكلام للدكتور نور - يسوء لشكل ومضمون الجامعة ، وأنا لادرى كيف استمر هذا المعرض رغم اعتراض الكثيرين على وجوده !!

ويتألف سعيد الصيفى مدرس مساعد بكلية التجارة من هذا السوق .. ويصفه بالبدنى وفى ضيق بالغ يتصالح : اليس مؤلما وغتا وسفينا أن نتقم هذه الأغاني البذنية كل الأماكن حتى الجامعة ؟ إننا نتعذب منها في الشارع وبسائل المواصلات والأماكن العامة .. ولكنى لم أكن اتصور أن تصلنى هذه الأصوات في هذا المكان بالذات !!



المصدر :



النشر والخدشات الفنية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

من التعليم يعلن :

اختصار أو حذف أجزاء من مناهج الدين

ستؤين يقتلي كل منهما بامتحان ابتداء من العام الدراسي ٩٤/٩٣

م. م. م. م.

ليست

نقسم الحلقه

كتب -

إطلاقاً في مواد الدين الإسلامي والمسيحي، والصوري، والتاريخ والجغرافيا، لأنها مواد تفس العقيدة والتراث ولم يحدث أن يترك الخبراء الأجانب في تطويرها وأن يحدث وقال الوزير : أنه في مجال التطوير يجب علينا ألا نغفل الجانب الهام وهو المعلم والعمل على تطوير أدائه وتدريبه ورعايته وتحسين ظروفه المادية والمعنوية والاجتماعية ليتمكن أن يؤدي رسالته على الوجه الأمثل وقسنا أن خطة تطوير المناهج الدراسية تعتمد على عدة محاور أهمها : الأخذ بسياسة التقويم المستمر السواء والإنشطة وتنمية مهارات التحليل الذاتي، وإعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعلم القراءة والكتابة والتربية الدينية وبذلك الاهتمام بتحويل اهتمام الكتب المدرسية والتفكير معها على قدر الإمكان، بحيث تقتصر على تحقيق الأهداف المعرفية المطلوبة

وأضاف أنه ندر تقسيم الحلقة الابتدائية إلى ستؤين ابتداء من العام الدراسي القادم ٩٤/٩٣ أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأولى، أما المستوى الثاني فيضم الصفوف الثلاثة معه وذلك استجابة مع أهداف المعرفي لهذا التحليل، وفق تلك المعايير الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية بحيث يتم الانتماء في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المعايير الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التمسك من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في نواحي الحياة اليومية.

وثة عن القرار إجراء امتحان عام على مستوى المديرية التعليمية في نهاية المستوى الأول أي في الصف الثالث الابتدائي، وفي نهاية المستوى الثاني في الصف الخامس الابتدائي ابتداء من العام الدراسي ٩٤/٩٣

التطوير، وأضاف الوزير أن خطة تطوير تناول تطوير الإدرات الرسمية والتعليمية، ونظم رعاية المدرسين والمعلمين وإساليبها، معيد كما أن الأنشطة التربوية لها أثر هام في العملية التعليمية، ونميتها من خلال الطلاب، وفي رأيه تخصص ١٠ من المنهج الدراسي مما يؤدي لزيادة دور الطالب الإيجابي في عملية التعلم والحصول عدد من اللغات الأجنبية في المدارس المصرية لتكون سلة في به، خطاب وتلدة له على المستويين، وأكد الوزير أن مركز تطوير المناهج، والذي يضم خبراء مصريين وأجانب وأقيم بمعية من فرنسا، تلتزم مهمته فقط على نقل السبل الحديثة وحرفية إخراج الكتب المدرسية طبقاً لأحدث الوسائل التربوية التي يعملون بها في بلادهم، لتحسين الأساليب الحديثة في التعليم والتشجيع، وهذا لا يدخل

أحد الكتب الحديثة، وزير التعليم أن التعليم الابتدائي العام الدراسي ٩٤ في المقام الأول، والاعتزاز به والاحترام، والاعتماد، واستلامه حسب أدراكه، وإحاطة الحفظ وتعميقه، للوطن، والتراث، قيم التسامح والبر، إيمانه، وقال أنه لا أية نية لأشياء من مناهج الدين، من مساعدة علماء وأسماء الدكتور الفرائي، وأنه تمسك بالابتدائية إلى العام أولها، الأولى، أما



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

وجهة نظر

د. بهاء الدين.. وإسعاد البيت المصري!

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. أرجو أن تتصور حجم الأسأل التي يعقبها عليك الآباء وإبنائهم الطلاب هذا العام، إن ما ألقاه منهم يؤكد بصق أنها كبيرة، وأنهم على ثقة كاملة في فكرتك على تحقيقها، ولهذا فما ألقاه هنا للتذكير ليس إلا..

أنهم يأملون أن تكون نهاية العام الدراسي الحالي نهاية سعيدة للبيت المصري، باستحسان وتذلل تراعى الظروف الصعبة التي عاشوها، وفي مقدمتها كارثة الزلزال.

أنهم يأملون والاستحسانات على الأبواب أن يطمئنون إلى أن متاعبهم وإبنائهم طوال العام الدراسي سوف تزول وفي كما تعلم متاعب مالية في وقت دعت، فيه كفاية الدخول مع احتياجات المعيشة، ومتاعب نفسية وجسمانية يعلم الله كم هي ثقيلة.. ثقيلة.

سيادة الوزير الصديق:

لتسمح لي أن ألقك إليك مخاوف البعض من أن يكون أحد من معاونيك.. لا سمح الله.. قد إلتفت تعليماتك بتجسير الأسر على الإتيان باستعراض عضلاتهم وإقراءهم الحالية في تصحيح الاستحسانات، ولا أخفي عليك أنني سمحت لنفسى أن أطمئنتهم، وذلك استناداً إلى يقيني في حديثك المعروفة في تنفيذ آرائك وسياساتك، وإلى إصرارك على أن تعيد البسمة إلى البيت المصري وأن تسعد الأسرة المصرية، وأن تزيل من نفوسها رهبة بعيم، التعليم المصري، المسمى بالثانوية العامة، والتي نأمل أن يكون النظام الجديد المقترح لاستحساناتها خير بديل يسعد الآباء والإتيان عند تطبيقه.

سيادة الوزير.. أننا نترك تماماً حجم الإعياء الملقاة على عاتقك في إصلاح العملية التعليمية، ونترك تماماً أن يشار النجاح ظهرت بإجراءات تحسين أحوال المعلمين وعملية إصلاح وبناء المدارس ومقترحات تطوير المناهج من السياسات التي تستهدف ما ننتظره وهو إسعاد البيت المصري.

محمد باشا



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

صفحات مضيئة من تاريخ التربية القبطية في الخمسينيات جمعية السيدات القبطية للتربية الطفولة

**جمعية السيدات القبطية
للتربية الطفولة**
.. يكون هدفها إنشاء مدارس
أولية للتشريع القبطي الفقير لاسيما
في الإسكندرية التي تفتقر من التعليم
بهذا الصعود وتدعو إلى إنشاء مثل
هذه المدارس في الجهات المحرومة
بها ، حتى يكتسب أبناء القبط أن
يحملوا على التعليم الأولي الذي
يترفع عنهم القانون من ناحية
وأن يكون هذا التعليم قريبا على
الإنسان الديني الذي غرقه قانون
التعليم من ناحية أخرى . ذلك أن
الدكتور المصري يقرر في مشروع
شروط احترام حرية التوعية عند
كل مصري .

غرض الجمعية

تأسست هذه الجمعية
في صبيح يسوع المسيح
أوائل السنين والمقرين من
يناير عام ١٩٤٠م بدار - المنور
له بطرس بشا غالي - بالظاهر
وهو المكان الذي انطلقت الجمعية
مقر لها .
واضحت الجمعية قفرا لها
انضمت على ٢٨ مادة للتساروت
جمعية الجمعية - أغراضها -
موارد المالية

لجنة الإدارة الجمعية : كان
المركز الرئيس للجمعية بالظاهر
وانضمت الجمعية في جلساتها
الأولى لجنة لإدارة أعمالها ونوت
رئاستها . مدام نجيب بطرس
بشبا غالي - وسكرتاريتها «اللاسة
أبلا حبيب المصري» .

أعمال الجمعية

بدأت الجمعية نشاطها بفتح
عدة مدارس فذكر هنا :
١ - مدرسة السيدة المصراوة
بمهبشة : قامت الجمعية ببناء
هذه المدرسة في أوائل سنة
١٩٤٠م وأوائل سنة ١٩٤١
وانضمت جمعية صبيح يوم الجمعة
أوائل ٢٠ مايو ١٩٤١ بمصر
بقيادة أيتها لؤلؤة صبران القدس
بالقبة من ليرة الطبريك وعند
نجم من القبة وكبار رجال الدولة
وأعضاء المجلس الأعلى وأعضاء
الجمعية المختلفة . تقع فاضلة
أسوار المدرسة للاقتصادية وتقتل
وفي مواجهة كنيسة السيدة
المصراوة بمهبشة . ومازالت تزداد
رسالتها لأن :
٢ - مدرسة بولاق : انضمت
في دائرة كنيسة الست مبركة
وكان يشرف عليها أرملة مغبين
الكنيسة ومبشة .



كان شعار هذه الجمعية قول الكتاب : « رب الولد
في طريقه الرب غمني شاخ أيضا لا يحيد عنه » (ام
١: ٢٢) .. فمُنذ بقسمة آلاف من السنين نطق
سليمان الحكيم بهذه الحكمة .. ويؤمن المربون وعلماء
النفوس والفلاسفة والحكماء

في كل مكان بأن التربية
القروية في المصغر هي
أساس الخلق القويم في
الكبر . وقد كان الإقباط
يؤمنون دائما بأهمية هذه
الحكمة ، فسأهموا في
تأسيس المدارس ومعاهد
التربية في مرحلتها التعليم
الإبتدائي والثانوي في كل
أنحاء مصر بدءا من عهد
الأياء كيرلس الرابع الملقب
بأبي الإصلاح ، والذي يعتبر
 بحق باعثة النهضة القروية
الحديثة في مصر .. ولما
طبق نظام الأديب الأتلامي
عام ١٩٢٥ ، كان الواجب
يقضي مساهمة الإقباط في
نشر مدارس هذه المرحلة



المصدر : وطن

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

وكانت مدارس الجمعية تطبق
المناهج التي وضعها وزارة المعارف
المصرية لمدارسها الأولية بمساندا
لها بعض المواد كالتلفظ القطعية
والألحان هذا بالإضافة إلى اصباح
الحال للاطفال للتعبير بالرسم
واللبلل مما بلغ الاطفال قدوم
التي من الذي هو من الامور
المحبية لهم
الخدمات الاجتماعية التي تقوم
بها الجمعية في مدارسها : كان
من اهداف الجمعية الى جانب
رعايتها للمدارس وتلوث التعليم
والاهتمام بالفلسفة الاجتماعية
الموجهة للاطفال الفقراء وتمكنت
تشييد الذين انجروا دراساتهم ومن
اهم هذه الانشطة :

١ - تلبية الطيفر بالاطفال
٢ - العناية الطبية بالاطفال
٣ - انتاج النوادي بالمدارس
٤ - الاعطام بيطر الاطفال
٥ - توزيع الملابس عليهم
٦ - تشجيع الرحلات

وكان من نتيجة هذه الأنشطة
الاجتماعية المتعددة ان تابت وزارة
التشؤون الاجتماعية بدعم هذه
الأنشطة وتقديم المساعدات للجمعية
مساهمة من الدولة في استمرار
نشاطها التربوي والاجتماعي

كما تأسست في عام ١٩٩٢م
جمعية السيدات لتربية الطفولة
بالاسكندرية واتخذت الجمعية أولى
مدارسها بجى رالى بلتاسا
بالاسكندرية ، وقد زارت هذه
الجمعية مدارسها في ١٩٩٢/١٢/١٩
« المنيد » روث كولى « مندوبة
الاتحاد الدولي لرعاية الطفولة
وسجلت تدبيرها للمدارس القطبية
النامية للجمعية في القاهرة
والاسكندرية

على ان نشاط هذه الجمعية
التعليمي توقف بعد سنة ١٩٩٤م
حيث انتشرت مدارس التعليم
الابتدائي الديرية واصبح الاعلى
يسمون لانتاج اطفالهم بها
ومن الجندود المجهولين الذين
صغر في هذه الجمعية الاساتذة
حبيب جويجى ، رابى اسكندر
ابراهيم تيج ، كابل حنا نسيم
ومن السيدات الاساتذة ايريس
حبيب المحيرى ، ابلى عيد اسعج
لدة شافى وغيرهم كثيرين
هذه الصفحة القصصية تروى
التعليمي الا يجر بنا اعادتها في
ايرواسياتنا حتى نلثه لمرثا
المؤيزة لاجلا متتالية من الرجال
الذين والسيدات القليلات

٢ - مدرسة ابن طولون : وهي
مدرسة صغيرة افتتحت في حي
من فقر الاحياء في القاهرة خلف
مسجد ابن طولون

١ - مدرسة شسيرا القيد :
افتتحت في منطقة مزدحمها السكان
وتفقدت للمدارس وبدأت بكثرة
اصول كان يدرسها معلم اكلوكني
ومعلمة ابنة كاهن كنيسة مارجرس
الكاتبة بالقرب من المدرسة ،
وعاون الجمعية في الإشراف على
هذه المدرسة : القمص جرجس
طرس راعى الكنيسة

٥ - مدرسة ابيلة : وكانت
تشر في على المدرسة جمعية
السيدات بالتصاوت مع جمعية
الشبيبة القطبية المصرية الكاتبة
بالقوة وكان بها معلمان من جرجس
الكنائرية ومعلمتان

٦ - مدرسة وراق الصفر
بمركل الجسيرة : تحت اشراف
الجمعية بالتصاوت مع لجنة شكلت
لهذا الغرض برئاسة : القمص
جرجس سليمان راعى كنيسة
وراق الصفر ، وكانت المدرسة
لخدم المنطقة المجاورة لها

٧ - مدرسة منة الحيط بمدينة
الفيوم : وقد افتتحت في مقر كبير
بمنطقة الحيط واصبحت لها مكتبة
كبيرة في البلدة وقد زارها وتقد
في أغسطس ١٩٩١ معالى ابراهيم
مسولى ابيلة بك ، وزير الشؤون
الاجتماعية وسجل اعجابه بالسوب
اداء المدرسة والفعاليات التي
تقدمها للبلدة ومجاورتها - وكان
يلزم المدرسة نالرا فينته الجمعية
من القاهرة وكان بها معلمان ومعلم
للألمان

وهذه المدارس هي الفترة الاولى
لجهاد الجمعية - لم ابد نشاطها
حتى بلغ عقد المدارس عام ١٩٩٧
٢٥ مدرسة في القاهرة والوجه
البحري والذى يبلغ عدد تصولها
٩٠ فصلا بها ٣٧٠ تلميذا يدرسون
١٢٥ معلما

برنامج التعليم في مدارس
الجمعية واتخذت المعلمين : وجهت
الجمعية عنايتها منذ انشائها الى
الذين على اعظم جانب من الاهمية
لهم : اعداد برنامج التعليم
لهذه المدارس ، وتدريب اعداد
المعلمين الصالحين لها



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الإمتحانات تبدأ اليوم

في ٥ كليات بجامعة طنطا

قرر أن تبدأ إمتحانات أحر العام
بكلية جامعة طنطا وقرعها بكر
الشيخ اليوم بالنسبة لكلية التجارة
والشريعة والأدب، والعلوم والطب
البيطري.

وشرح الدكتور المشري دويش
رئيس الجامعة بأنه تقرر أيضا أن تبدأ
الإمتحانات يوم ٥ مايو بكلية
الهندسة والزراعة، والمعهد العالي
للتنريض.



المصدر : حريص

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

القاسخ : ٢ مايو ١٩٩٩

ایہ

Life



المصدر : حرس

النشر والذوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

ش رجاء في كل زمان ومكان .
حقيقة لا جدال فيها ، حتى ولو ران على القلوب بأمن أو غشيت
الأبصار غشاوة .
ففي الوقت الذي كرس فيه إحدى العجلات الأساسية جهودها على
كل ما هو إسلامي وكل من هو مسلم بجهة محاربة التطرف
والإرهاب - كما نرى - متخذة من التشهير أسلوباً - ومن محاربة
تأليب الناس وخاصة من غير المسلمين ضد بعض الشخصيات هدفاً
بصورة استغزاة في نجد رجال الدين يعلمون من موالفهم في صمت
على إعلاء كلمة الله ونزع فتيل الطوفان بأجرعات مسجبة وقرارات
مدروسة تسبغ الامور في تساهلها الصحيح .

والحكاية .. من البداية .
تأليب لدعوة حضور حفل تكريم قريب عزيز على نفس
هو الأستاذ محمود المتولي فوجه رئيس قطاع التعليم
الإيماني بالديبلوماسية بمناسبة بلوغه السن الثمانين رايث
قيادات التعليم بالمحافظة وعلى رأسهم الأستاذ قحس
سلامة وكل الوزارة حريصون على حضور الحفل
عرفانا بجهود الرجال ووفاء لكل من أدّى عمله باخلاص
وتجرد .

وفي الحفل استمعت إلى كلمات كثيرة من زملاء وزوساء وللاميذ
المحتفى به تاذيد بالدور الذي أدّاه في مجالي التربية والتعليم وكاد
المتكلمون على أن سن التقاعد لا ينبغي أن تحجب الإحسان عن
المساعدة الإيجابية في العمل العام والتناء المستمر .

جاء عزز وكل الوزارة بالحدث .
لم يفت الرجل كل الأداة من أدب الشافعي به بل من طائرها مرور
الكرم ثم سرح بالذات على شيريته في - - - - -
التعليم بالمستأجلة

قال فيما قال :
● است من هوة التفكير الإداري .. كل مدرس يجب أن ينقل إلى أقرب
مكان من سكنه ، حتى في التفرقات .. يتم ترقيةه إلى الوظيفة الأعلى
في مكانه .. تلك أحدى أفضل تعاليم التفكير .. وأحرص على
مصالح الناس واستقرارهم نفسياً وإقتصادياً وأخلاقياً .. وقد أخذت
الوزارة بهذا الأسلوب وجاءت التعليمات صريحة به .

● أوافق على أي طلب لإجازة بدون مرتبة للسفر إلى الخارج حتى في
التخصصات التي فيها عجز لذلك يوفر علم المدرس في الداخل ، في
الوقت الذي يجب فيه عملة صعبة البلاء . ويوفر فرصة عمل لعائل
حيث يتم تعيين بديل على نفس لدرجته .

● يتم الإمتحانة بخرجي الجامعات كل في تخصصه لسد النقص في
المدرسين وتعطي لهم جداول كاملة بمكافآت معقولة وفي هذا حل
لمشاكل التعليم من جهة ومكافحة البطالة من جهة أخرى .

● كل من يخرج إلى المعاش من رجال التعليم أن منّا الإحترام
والتقدير . ويجب أن تلتحق في كل وقت يوجد من الحالة
والتكريم ما يستحقه قدر بذل الجهد والعرق ويجب أن تكون مكانته بيننا
محفوظة ونحفظ له حقه وقدره .

● آخر القرارات التي أصدرتها : ضرورة إقامة صلاة الظهر في
موعدها بجميع المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة والوقية
ويؤديها كل الطلاب والمدرسين والعاملين ، على أن يؤمهم أساتذة لهم
قدرهم وأهلهم وعلمهم ومسئولتهم يعلمونهم الأحكام الصحيحة
لترتيبهم السجدة . ولا يتكبرون فرصة لتفعل ببطئ بهم .. وبذلك
يكون الدين وجوده العلمي في مدارسنا تحت إشراف سليم بعد قنائنا
وقنائنا وشبابنا وشبابنا عن أي فكر غير سوى وأي تصرف غير
سليم .. وسنقيم وضع قدر فرة الصلاة في جداول المدارس روسيا .

برافو فعلا ..

والسؤال : ماذا لو طبقنا أسلوب السرجل في كل
مادرسنا ؟ ماذا لو اهتممنا بالتربية البدنية البدنية بهذا
الأسلوب العلمي ؟ ماذا لو امتد هذا الأسلوب إلى
مختلف مصافنا وشركاتنا ودواوين الحكومة وال
والصالح ؟ إن ممارسة شعائر الدين وال
على مستوى الدولة يعطى الناس الالتزام في كل شيء .
للا التزام بالعقيدة وسيلة إلى الالتزام بالعمل وفي ذلك
خير كثير يعود على الفرد والمؤسسة ، ويجنب الناس
الانزلاق إلى ما ليس فيه مصلحتهم ومصلحة الوطن .

مبروك اوزارة التعليم مثل هذا التفكير العلمي الإيجابي .. ويكمل
الوزارة يستحق فعلا القرار الذي أصدره الأستاذ الدكتور وزير التعليم
بعد العمل لمدة سنتين متتاليتين بعد السن الثمانين



المصدر: الإبراهيم / الإقصاد

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعداد والكتابات الثمينة لا تحسب النتيجة النهائية لامتحان الطالب في درجات من أعمال السنة أو نسبة الصفوف أو العياب أو السلوك ولا تلبيد في نتيجة الطالب إلا بالامتحان الذي يعقود في نهاية العام الدراسي في المواد الدراسية التي تمت على أساس معادلة المستوى العلمي للوفورات التي تمتها المدرسة وأن تعقود الامتحانات بالدرجات الوافرة في الفترات الأولى من العام الدراسي وتحت على أساسها المفاضلة وأن يتخضع لوصول مؤلف الطلاب بالخدمات الصحفية للامتحان التي يتخضع لوصول مؤلف الخدمات وتكتف دراسة عامة للمركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية من حيثية نتائج مرحلة التعليم الابتدائي في بعض المدارس الأجنبية وبعض خاصة للدارس الأمريكية - الإنجليزية - الفرنسية - الألمانية - من عدد من الصفات العامة - تشير الدراسة التي كان الباحثان الرئيسيان لها هذا الدكتور محمد السيد عما جاز الاستفادة بادية أصعب العيون إلى أن العالم المعاصر وما يتخسر به من مميزات تقنية يتغير سريع وتتركز المعرفة وترايد الانتقار والتكنولوجيا العلمية يضع أمام وزارة التربية والتعليم والمندوبين من تطوير المناهج الدراسية في مصر هذه الدراسة ومناهج التعليم الابتدائي في بعض المدارس الأجنبية دراسة وصحية تعليمية بفرص الاستفادة منها في تطوير المناهج في المرحلة الابتدائية بما يمكن أن يلبي في تنمية عقلية المواطن المصري وما يتخسر من الواقع المصري، وما يتلام مع تلايداً فورية متباعدة للارتقاء بالمناهج الدراسية مع تحديد دور البحث والتطوير للتغلب على المشكلات التي تواجه في مناهج الدراسة. وتحدد موضوع الدراسة في القيام بتطوير المناهج الابتدائية في بعض المدارس الأجنبية لتتواءم مع جمهورية مصر العربية وتتطلع من هذه المشكلة الأنظمة التالية:

١ - ما أهداف المرحلة الابتدائية (عامة / خاصة / إجرائية) في المناهج الدراسية في المدارس الأجنبية التابعة للسلطات في جمهورية مصر العربية؟

٢ - ما المصوبات الخاصة بالمناهج في كل صف دراسي وما هو المحتوى للمنهج؟

٣ - ما مدى توافق الأنشطة التعليمية للمناهج الدراسية المختلفة؟

٤ - ما أنواع وسائل التدريس واستراتيجيات في المناهج الدراسية؟

٥ - ما الملاحظات العامة للكتاب المدرسي من ناحية مظهره وتنظيم محتواه وترتيبه؟

٦ - ما مدى توافق المناهج الدراسية أو تعديلها بما يتلاءم مع خصائص المعرفة العلمية والنظرة المعاصرة للعلم وروية يساعد مخططي المناهج الدراسية في مصر في مرحلة التعليم الابتدائي في صياغة وتنظيم المحتوى العلمي للمصوبات الدراسية التي صاغت وتحديد الأهداف وأساليب تدريسيها ما يساعد على بناء الشخصية للمتعلم المتفكر المتأثر على انتقال الزاير

٧ - ما مدى مخططي المناهج الدراسية على كيفية تضمين أساليب التدريس المختلفة بتطوير مهارات التلاميذ على استخدام الأدوات التي تدور العملية على التفكير العلمي وحل المشكلات لدى التلاميذ

٨ - يسهم في كيفية تنمية مهود التلاميذ والرفعة في استغلال إوقات الفراغ وترتيب سلوكهم التربوي السليم.

٩ - يسهم في كيفية تنظيم وإخراج الكتاب المدرسي وترتيب شكل محتواه لتثير تفكير وإهتمام التلاميذ بالكتاب المدرسي

أرجو الاتفاق في الدرس الرابع حول الأهداف العامة والخاصة التدوير على هذا المبدأ: الأساسية في القراءة - والكتابة -



والصديق ، والاستماع ، والمناقشة ، والتوثيق ، واستخدام
الخبرات ، جمع وتحليل البيانات ، واستخدام الوحدات ، ومعاملة
ومعالجة الكائنات الحية ، جميع للموسمات الهندسية ، والملاحظة
الموسمية الهائلة للأشياء ، والأحداث والمفاهيم ، والاكتشاف والفهم
، ومهارات التفكير والتفكير ، والنسب ، رسم الخطوط والأشكال
، وتشكيل النظم ، ومنح الأبرار ، والتحكم الحسلي ، والرمز
والقصر والجور والتشكيل ، والمساهمة والعرض على الآلات
الموسمية ، والنمذجة ، والرمز ، حسب الاستطلاع والاستكشاف.

تمديد التيم الإنساني والمخاطبة واحترام حقوق الإنسان : مثل
تسمية للشاعر والكاتب الإنساني الواجب احترامها والتي تدعى
على الاعتراف بحقوق الإنسان والاعتراف بالتقاليد الأجانب داخل
الفرصة مع الاحتفاظ بالتراث الثقافي لبيتهم الأصلي . غرس قيم
التسامح والعدل في مجتمعات صغيرة وكبيرة ، ومعاملة الجميع
والعدل ، كعب احترام الآخرين في مجتمعاتهم الأصلية ،
للتسامح ، والموسميات للتعبير عن التقدير ، والتقدير ، والتقدير
البيئي ، من خلال التماثل في مجتمعاتهم الصغيرة والكبيرة .

ربط التعليم بالنظام البيئي : مثل لمجود وتحسين الفعاليات
التي تدعى بالنظم البيئية ، وتحتل مساحات مختلفة والمعرفة العلمية
وتتغير على الموضع الجغرافي ، والتقدير ، والتقدير ، والتقدير
منها فنيا ، والتعبير عن طريق استخدام الخدمات البيئية
والاعتماد بالبيئة والتراث التي لمصادر العمل الفني والاعتماد
بالمشكلات البيئية والموسمية وتعليماتها والاستطلاع من مصادر
البيئة والمعرفة ، والتعلم ، والتعلم على التغيرات البيئية
والحماية والتكنولوجيا العلمية والثقافية التي تميز فترات زمنية
ممتدة لمعامل البيئة والتعرف على العلاقات البيئية والبيئية التي
تصاحبهم واستغلال التكنولوجيا في حياة التمدد البيئية والتعلم
من المصنوعين إلى المورد والاعتماد بالبيئة البيئية والأشياء
للتعلم من خلال العمل والتغيرات البيئية لتأمين العمل في
البيئة والمحافظة على جمال البيئة المحيطة والتعرف على الأصوات
من خلال الكيفية والبيئة

تمديد الاهتمام للبيئة : التعرف على موطئهم الأصلي وبحيرات
وشاكلة ريو التعليم والنظام البيئي والترك الرباط بين الإنسان
والبيئة ، والتعرف على المكونات المحلية والاعتماد دراسة الآثار
وتاريخها والمساهمة الثقافية خاصة البيئة ، الذين ، والبيئة
ويصف بعض التطبيقات والتقدم العلمي في مجاله البيئي
من العلماء البيئيين ومدى مساهمتهم في هذا التقدم الهائل
الاستعدادات والمعارف العلمية والفنية والأشياء البيئية في
المناسبات البيئية واستخدام البيولوجي والأشياء البيئية لتسويق
الانتماء ، الذين وتدعى روج السماء

تمديد القدرة على اتخاذ القرار لدى التلاميذ : وذلك من خلال
التعبير والملاحظات والتقديم الذاتي ، ينس الفكر القائد على
التقديم ، فمما يحصل ، مثل التلاميذ الذين ار يعمل الآخرون
ومسيرة تحقيق التمييز من الراي والمناقشة والعمل والبرهنة
والقدرة على الاستنتاج ، وتسمية التفكير العلمي والاستدلال المنطقي .
ذلك ، لذلك ، بتخصيص التلاميذ وتعليمهم وتعليمهم التمييز
واستغلال أدوات الفراغ بطريقة أكثر فعالية من خلال المستندات
والرموز ، وتسمية فترات ، والاعتماد بالبيانات التلاميذ

تسمية للتدريس على الاستعدادات من مصادر المعرفة وتكاليفهم
استغلال التكنولوجيا في حياة التلاميذ البيئية واستخدام أسلوب
الاعمال التعليمية والتعرف على الأجهزة والآلات داخل المجموعة
واعطاء الفرصة للتعبير عنها وإبداء الراي أثناء العمل للفرق أو
بعد الانتهاء منه ، والاعتماد بالملاحظات والتجارب والتعلم
للعملية العلمية للتعليمات الزبانية بالتعبير عن وات الحسية
ولذلك لتسمية التفكير العلمي أسلوب والتواصل بين التلاميذ
باستخدام الأدوات التكنولوجية فترات التلاميذ والاحساس
بالإيجابية نحو سلامة البدن والعقل والأبداع والتعبير على

تقدم المدرسة البريطانية كتب الرياضيات للمستوى الواحد

مركز الدراسات الأمريكية على جانب التخصص في علم الاجتماع الأمريكية يوجد عدد من مؤسسات التعليم العالي في المغرب، مركز الدراسات الأتينية على ماළلة منوع العلوم من خلال البنية والترقية العلمية والدراسات الإقتصادية.

من بين هذين على الملحق نذكر على:

الانستات المعملة والإحصائية من خلال البنية والتخصص والهيئات بدرجة كمي، مع واضع في الدراسة الأمريكية.

توازن الملحق مع الانستات العلمية والتجريبية من خلال البنية، مع واضع في الدراسة البيروانية.

مع العلوم مع البنية العلمية والمصنعية والاجتماعية، كما واضع في الدراسة الأتينية.

⁸ يوجد كتاب التلاميذ وليل لمعلم في المدرسة الأمريكية.



الأحرام الاقتصادية

المصدر :

٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخيمات الصحفية والمعلومات

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الموسيقية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس على:
- * تنمية الوجدان الموسيقية وتشجيع العزف على الآلات الموسيقية
- * استخدام الموسيقى في التأكيد العاطفية لتنمية الانتماء للوطن
- * التعرف على الأصوات من خلال الطبيعة والبيئة.
- * التعرف على النوتة الموسيقية والأغاني الشعبية.
- * الإذابة الجماعي في العزف على الآلات.

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية:

- * أكدت المدارس الأربع على:
- * تطوير التلميذ للصفات الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء لبلده
- * تنمية اللياقة البدنية
- * تنمية القدرة على تحمل المخاطر
- * تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام للدراسة.

الدراسة الإنجليزية يربطه مقدر متدرب للتكنولوجيا عن العلوم

تركز الدراسة الانجليزية على معالجة مناهج العلوم من خلال البيئة والتربية العلمية والدراسات الاجتماعية

- * من هذا يتبين أن المناهج تؤكد على:
- * الأنشطة العملية والتجريبية من خلال البيئة والكتب والمواد بدرجة كبيرة، كما هو واضح في الدراسة الأمريكية
- * توازن المعلومات مع الأنشطة العلمية والتجريبية من خلال البيئة، كما هو واضح في الدراسة البريطانية
- * دمج العلوم مع التربية البدنية والصحية والاجتماعية، كما هو واضح في الدراسة الانجليزية
- * ربط العلوم بالتكنولوجيا من خلال الأنشطة العلمية، كما هو واضح في الدراسة الفرنسية
- * أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات الاجتماعية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس الأربع على:
- * دراسة البيئة المحلية بالتلميذ
- * تنمية قدرة التلميذ على كيفية قراءة الخرائط الجغرافية والتاريخية لعالم البيئة
- * تنمية المهارات العملية التي تهتم بمواصفات الحياة في البيئة
- * تنمية المعلومات من خلال السرد والخرائط الجغرافية والتاريخية التي تنمي التفكير لدى التلاميذ
- * استخدام الاسئلة المسماحة لتنمية التفكير الناقد

- * بينما جعلت الدراسة البريطانية والفرنسية مادة الجغرافيا والتاريخ منفصلتين، أما الدراسة الانجليزية والأمريكية أصبحت مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية تحت إطار واحد يسمى الدراسات الاجتماعية
- * تشتمل حصص الجغرافيا في الدراسة الفرنسية على المعاصر الطبيعي في فرنسا والمناطق القريبة والمحسنة وإدخال النفس والتأثير في فرنسا

- * ركزت الدراسة الأمريكية على استخدام ورق الكرتون في تصميم الخرائط وتلوينها، وملاحظة الظواهر الجغرافية الطبيعية وكتابة التقارير

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية:

- * أكدت المدارس الأربع على:
- * تطوير التلميذ للصفات الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء لبلده
- * تنمية اللياقة البدنية
- * تنمية القدرة على تحمل المخاطر
- * تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام للدراسة
- * دمج العلوم مع التربية البدنية والصحية والاجتماعية، كما هو واضح في الدراسة الانجليزية
- * ربط العلوم بالتكنولوجيا من خلال الأنشطة العلمية، كما هو واضح في الدراسة الفرنسية
- * أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات الاجتماعية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس الأربع على:
- * دراسة البيئة المحلية بالتلميذ
- * تنمية قدرة التلميذ على كيفية قراءة الخرائط الجغرافية والتاريخية لعالم البيئة
- * تنمية المهارات العملية التي تهتم بمواصفات الحياة في البيئة
- * تنمية المعلومات من خلال السرد والخرائط الجغرافية والتاريخية التي تنمي التفكير لدى التلاميذ
- * استخدام الاسئلة المسماحة لتنمية التفكير الناقد

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الموسيقية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس على:
- * تنمية الوجدان الموسيقية وتشجيع العزف على الآلات الموسيقية
- * استخدام الموسيقى في التأكيد العاطفية لتنمية الانتماء للوطن
- * التعرف على الأصوات من خلال الطبيعة والبيئة.
- * التعرف على النوتة الموسيقية والأغاني الشعبية.
- * الإذابة الجماعي في العزف على الآلات.

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية:

- * أكدت المدارس الأربع على:
- * تطوير التلميذ للصفات الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء لبلده
- * تنمية اللياقة البدنية
- * تنمية القدرة على تحمل المخاطر
- * تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام للدراسة

الدراسة الإنجليزية يربطه مقدر متدرب للتكنولوجيا عن العلوم

تركز الدراسة الانجليزية على معالجة مناهج العلوم من خلال البيئة والتربية العلمية والدراسات الاجتماعية

- * من هذا يتبين أن المناهج تؤكد على:
- * الأنشطة العملية والتجريبية من خلال البيئة والكتب والمواد بدرجة كبيرة، كما هو واضح في الدراسة الأمريكية
- * توازن المعلومات مع الأنشطة العلمية والتجريبية من خلال البيئة، كما هو واضح في الدراسة البريطانية
- * دمج العلوم مع التربية البدنية والصحية والاجتماعية، كما هو واضح في الدراسة الانجليزية
- * ربط العلوم بالتكنولوجيا من خلال الأنشطة العلمية، كما هو واضح في الدراسة الفرنسية
- * أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات الاجتماعية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس الأربع على:
- * دراسة البيئة المحلية بالتلميذ
- * تنمية قدرة التلميذ على كيفية قراءة الخرائط الجغرافية والتاريخية لعالم البيئة
- * تنمية المهارات العملية التي تهتم بمواصفات الحياة في البيئة
- * تنمية المعلومات من خلال السرد والخرائط الجغرافية والتاريخية التي تنمي التفكير لدى التلاميذ
- * استخدام الاسئلة المسماحة لتنمية التفكير الناقد

- * بينما جعلت الدراسة البريطانية والفرنسية مادة الجغرافيا والتاريخ منفصلتين، أما الدراسة الانجليزية والأمريكية أصبحت مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية تحت إطار واحد يسمى الدراسات الاجتماعية
- * تشتمل حصص الجغرافيا في الدراسة الفرنسية على المعاصر الطبيعي في فرنسا والمناطق القريبة والمحسنة وإدخال النفس والتأثير في فرنسا

- * ركزت الدراسة الأمريكية على استخدام ورق الكرتون في تصميم الخرائط وتلوينها، وملاحظة الظواهر الجغرافية الطبيعية وكتابة التقارير

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية:

- * أكدت المدارس الأربع على:
- * تطوير التلميذ للصفات الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء لبلده
- * تنمية اللياقة البدنية
- * تنمية القدرة على تحمل المخاطر
- * تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام للدراسة
- * دمج العلوم مع التربية البدنية والصحية والاجتماعية، كما هو واضح في الدراسة الانجليزية
- * ربط العلوم بالتكنولوجيا من خلال الأنشطة العلمية، كما هو واضح في الدراسة الفرنسية
- * أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات الاجتماعية في المدارس الأجنبية:

- * تؤكد المدارس الأربع على:
- * دراسة البيئة المحلية بالتلميذ
- * تنمية قدرة التلميذ على كيفية قراءة الخرائط الجغرافية والتاريخية لعالم البيئة
- * تنمية المهارات العملية التي تهتم بمواصفات الحياة في البيئة
- * تنمية المعلومات من خلال السرد والخرائط الجغرافية والتاريخية التي تنمي التفكير لدى التلاميذ
- * استخدام الاسئلة المسماحة لتنمية التفكير الناقد

- * بينما جعلت الدراسة البريطانية والفرنسية مادة الجغرافيا والتاريخ منفصلتين، أما الدراسة الانجليزية والأمريكية أصبحت مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية تحت إطار واحد يسمى الدراسات الاجتماعية
- * تشتمل حصص الجغرافيا في الدراسة الفرنسية على المعاصر الطبيعي في فرنسا والمناطق القريبة والمحسنة وإدخال النفس والتأثير في فرنسا



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية وأملومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٣

تؤكد المدارس على
تحليل التفكير العلمي والتواصل بين التلاميذ في استخدام
الآلات وتكنولوجيا
استخدام أسلوب الألعاب التعليمية
ارتباط التكنولوجيا بمشكلات البيئة
بمما يجد أن للدراس الأمريكية وكبرت على استخدام
الحاسب الآلي لدى التلاميذ وتنمية مهارات استخدام لوحة
الحاسب الآلي، وأكدت على تعليم عملية الطابعة
ارتباط مع التكنولوجيا في فرنسا بالعلوم، بينما تفصل
مادة التكنولوجيا عن العلوم في إنجلترا وتدرس كمادة مستقلة
. وتنتهي الساعات بوضع مجموعة من المقترحات الهادفة لتغيير
مناهج تعليمية في مصر معروضة على كل مادة دراسية على
التدريج التالي
أولاً: اللغة
١. تنمية المهارات الخدمية من خلال التفكير مع البيئة المحيطة
بالتميز
٢. الاهتمام بلمحة الجول الأدبية في الصفوف الأولى من طريق
الحوار والمحاكاة وأداء، والقدرة والقدرة المبررة
٣. الاهتمام بتوجيه الطفل نحو التقويم الذي يكتنه من طريق
الرجوع إلى الصناديق والاعتماد
٤. تنمية التفكير العلمي من طريق توصيل اللغة في التدريس عن
الرائي والمضاهي الجولي، واحترام الرأي الآخر
٥. التفكير على جانب الثراء المبررة للوصول إلى الإبداع
العلمي

١. الاهتمام بتنمية المهارات الوحيية لدى الأطفال
٢. تنمية القدرة على التكيف الاجتماعي وليس الأداء
الميكانيكي في اللغة
ثانياً الرياضيات
١. الاهتمام بالمحافظات والمهام الرياضية لتنمية مهارات
التفكير العلمي، واسلوب حل المشكلات
٢. الاهتمام بتعليم الرياضيات الحياة المعاصرة والبيئية بما
يلعبه التعليم في الحياة اليومية
٣. تخصيص وحدات في الرياضيات للمفاهيم المتغيرة حتى
تتم الشخصية المتكيفة في صورة أنشطة إضافية
٤. التفكير على أهمية ممارسة النشاط وتنويعه وتدرج
مستوياته
٥. الاهتمام بالاختبارات الموضوعية مع عدم إغفال الاختبارات
الكلامية والاهتمام على الرسم
٦. الاستفادة من استخدام الآلات الحاسبة والكمبيوتر
خاصة في الصفوف الأخيرة
ثالثاً العلوم
١. إعادة النظر في سامية العلوم بالمرحلة الابتدائية على أن
يبدأ مسبقاً بالعلوم من الصف الأول الابتدائي، ويبنى على
أساس تقارب واستمرار الممارسات العلمية المناسبة لمدى التفكير
في هذه المرحلة
٢. ترويض مهارات البحث في الأنشطة العلمية التي تشجعهم
على فهم البيئة
٣. التفكير على علم البيئة، الذي هو أساس الملاحظة
العلمية
٤. أن يكون هناك دليل لاسم الكتاب العلوم على أن يحتوي
على نماذج مختلفة من أسئلة التفكير مع كراسة للتقويم متنوعة
بها جميع أنواع الأسئلة الموضوعية والفقار، تصاميم للتعليم
تفرع باسم كراسة الواجب المنزلي

من أن يكون هناك تكامل في المعرفة بين الفيزياء والكيمياء
والبيولوجيا والبيئة، ويكون الاهتمام بالظواهر البيولوجية
والبيولوجية في الدروس الأولى
١. تنمية القيم الأساسية والخطية واحترام حقوق الإنسان
من خلال احترام العمل اليدوي
٢. ربط العلوم والتكنولوجيا بحاسة الجاذب التطبيقي، وذلك
عن طريق زيارة المصانع
٣. تنمية القدرة على اتخاذ القرار من خلال المهارات العملية
بهذه تنمية الشخصية المتكيفة
رابعاً الدراسات الاجتماعية
١. تنمية القيم الإنسانية والخاتمة واحترام حقوق الإنسان
٢. التفكير على الرحلات الميدانية من أجل التعرف على
البيئة من خلال الأحداث التاريخية والجغرافية
٣. تنمية قدرة التفكير على كفاءة قراءة الخرائط الجغرافية
والتاريخية لجمال البيئة
٤. التفكير على جانب المهارات العملية التي تهتم بوسائل
الحياة في البيئة
٥. التفكير على استخدام الأنشطة المصاحبة لتنمية التفكير
الثالث
١. التفكير على أسئلة المقال التصوير والاسئلة الموضوعية في
الصفوف الرابع والخامس يفرض تنمية القدرة على التعبير
العلمي
٢. التفكير على المفاهيم من خلال الصور والخرائط
الجغرافية والتاريخية التي تثير اهتمامات التلاميذ
خامساً التربية الرياضية
١. تقديم التفكير للخرائط المصممة الجيدة والاحساس
بالإنجابية نحو سلامة البيئة
٢. توجيه التلاميذ لكسب احترام الآخرين في مختلف
الوقائق الاجتماعية
٣. بناء برنامج يساعد كل التلاميذ على الدور بتمتة الخبرة
النشطة والاحتياز
٤. تشجيع الابتكارات العلمية الموجودة لدى التلميذ في
ممارسة الأنشطة الرياضية
٥. تنمية القدرة على خوض المخاطر
٦. تدريب التلاميذ طبقاً لدرجاتهم واستعداداتهم لإثبات الجهد
والأداء مع مراعاة النظام الفردي أثناء أداء حصص التربية
الرياضية
٧. تشجيع التعاون للتدريج التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب
٨. تدريب الموهوبين والقادرين على الأداء تدريباً خاصاً من
خلال الدورات والاحتفالات الرياضية والفرسية
سادساً التربية الفنية
١. تنمية الاحساس الفني الذي يساعد على تنمية التفكير
الابتكاري والمهارات الفنية الخلاقة، واسلوب حل المشكلات
والتفكير الفني واسلوب التعلم بالاختبار
٢. تنمية القدرة على التفكير والحكم على أعماله وأعمال
الآخرين
٣. تنمية قدرة التفكير على فهم العلاقة بين الفن والثقافة
٤. تنمية قدرة التفكير على المساهمة في الحوار من طبيعة
الفن
٥. تنمية المهارات الفنية الكلاسيكية لدى التلميذ لاستخدام
الخامات ومعالجتها تشكيلياً
٦. تنظيم الأشكال التي ابتكرها للتعليم لتكون لها وظيفة في
الحياة



٧. تنمية قدرة التلميذ على التصور والتخيل والإبداع الفني
 ٨. الاهتمام بدراسة الحروف القديمة وأصنافها ومن حيث
 لغاتها على من المصنوع القديمة من قبل زائري القبة
 واجترارها
 ٩. تنمية القدرة على تكويد الخبرة ونزوع الإدراك على
 ابتكار الفن وانتقاده
 ١٠. تنمية التذوق الموسيقي
 ١١. تنمية الإحساس الموسيقي الذي يساعد على تنمية التذوق
 والفنون
 ١٢. إثراء المجتمع عن طريق نقل الخبرات وإثراء الأجيال
 الماضية إلى الأجيال الحاضرة من خلال التربية الموسيقية
 ١٣. تكوين مهارات ومفاهيم موسيقية لدى التلميذ في المرحلة
 الابتدائية
 ١٤. تنمية القدرة لدى التلاميذ على الاستماع للآخرين في
 انشغالهم الثلاثة
 ١٥. التعرف على القوانين الموسيقية للفرق والغناء
 كالمنا. التكناريجيا:
 ١. تنمية القدرة لدى التلاميذ على استخدام مهارات
 الاتصال
 ٢. تنمية دور العلوم في فهم التطبيقات التكناريجية التي
 تقوم للتعلم
 ٣. تنمية القدرة على استخدام أنظمة المعلومات التكناريجية
 الحديثة
 ٤. تطوير التفكير من خلال نماذج العلوم والأنشطة المساعدة
 لابتكار مشاريع عملية مبسطة باستخدام خدات البيئة



Biblioteca Alexandrina



0306110